

세종한국어 2 교원용 지침서

연구 책임자명
이 해 영



국립국어원

국립국어원 2013-01-46

발간등록번호
11-1371028-000495-01

세종한국어 2 교원용 지침서

연구 책임자명

이 해 영

차 례

일러두기	1
제1과 안부	5
제2과 취미 활동	26
제3과 음식	47
문화1 한국 음식	68
종합 연습 문제 1	74
제4과 교통	76
제5과 길 찾기	97
제6과 전화	118
문화2 한국의 대중교통	139
제7과 외모	145
종합 연습 문제 2	166
제8과 가족	168
제9과 여행	189
문화3 한국의 여행지	210
제10과 건강	216
종합 연습 문제 3	237
제11과 모임	239
제12과 고향	260
문화4 한국 사람들의 모임	281
제13과 기분과 감정	287
제14과 미래	308
종합 연습 문제 4	329
종합 연습 문제 정답	331
용언 활용표	332

일 러 두 기

『세종한국어 2 교원용 지침서』는 세종학당용 표준 교재인 『세종한국어 2』를 사용하는 교사들을 위한 수업 안내서입니다. 본 지침서는 교사들이 『세종한국어 2』의 교육 목표와 교육 내용을 정확히 이해하고, 이를 통하여 더 쉽고 효율적으로 한국어 수업을 진행할 수 있도록 하고자 개발되었습니다. 본 지침서에는 자세하고 친절한 수업 안내는 물론 교재에 담지 못했던 학습 활동과 ‘종합 연습 문제’ 등도 수록함으로써 이 지침서 한 권으로 수업 절차 및 운영에 대한 안내, 학습 활동과 종합 연습까지 모두 이루어지게 하였습니다.

지침서의 구성

1. 『세종한국어 2』의 내용을 충실히 설명하였습니다.

- 한 단원의 학습 목표와 단원 내용을 담은 수업 개요를 제시하고 각 단원을 구성하는 교육 항목에 대해 자세한 해설을 달아 『세종한국어 2』를 가르치는 데에 직접적인 도움을 받을 수 있도록 하였습니다.
- 본 지침서는 『세종한국어 2』의 단원 구성에 따라 ‘대화 1’, ‘대화 2’, ‘듣고 말하기’, ‘읽고 쓰기’에 대한 설명이 중심이 되었습니다. 또한 ‘학습 목표’, ‘단원 내용’, ‘수업 개요’ 등을 기술하여 지침서의 구성을 한눈에 볼 수 있게 하였으며, 추가 활동은 단원의 맨 끝에 배치하여 교사가 쉽게 찾아 볼 수 있도록 하였습니다.

2. 『세종한국어 2』를 융통성 있게 활용할 수 있도록 하였습니다.

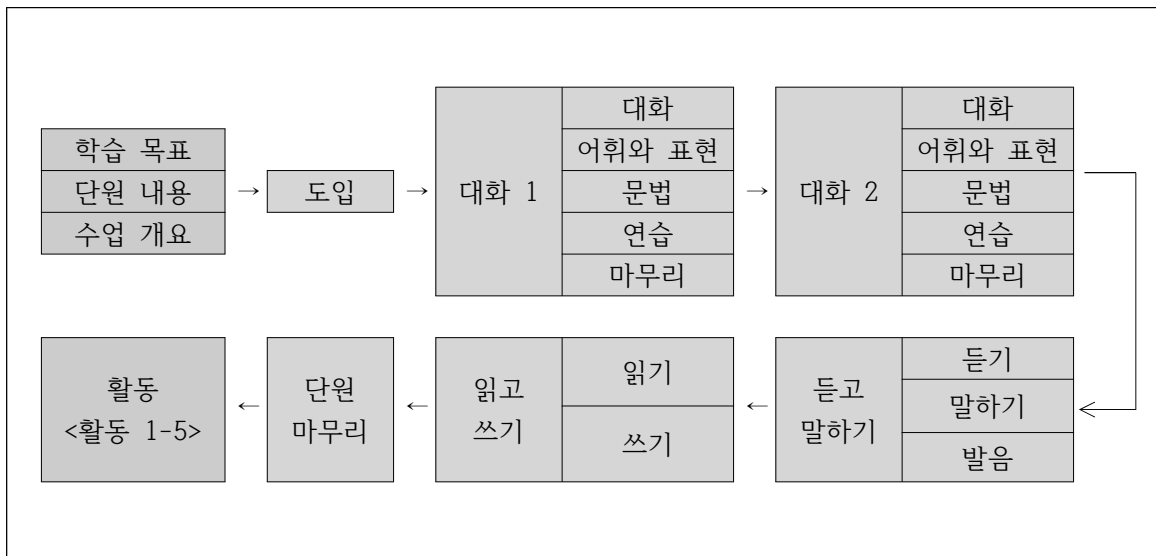
- 『세종한국어 2』는 한 단원을 4-6시간 동안 학습할 수 있도록 구성되었으므로, 본 지침서도 이를 기준으로 학습 활동을 안내하였습니다. 그러나 학당의 사정에 맞게 교과 과정에 따라 한 단원을 4-6시간 이상 또는 이하로 수업을 진행해야 하는 곳도 있습니다. 이 학당들에서 무리 없이 사용할 수 있도록 선택적 활동의 폭을 넓혔습니다.
- 단원의 수업 시수가 『세종한국어 2』에 제시된 4-6시간보다 많은 학당의 경우 본 지침서에서 제시하고 있는 모든 활동을 사용할 수 있습니다. 그러나 단원의 수업 시수가 이보다 적은 학당의 경우 본 지침서의 내용들을 선택적으로 사용할 수 있습니다.

예를 들어 수업 시수가 적은 학당에서는 지침서에 있는 <활동 2, 4>와 <활동 5>를 생략할 수 있습니다. 시간이 더 부족한 경우 교재에 있는 ‘연습 2’를 생략할 수 있습니다. 이 밖에도 부분별로 기술된 선택적 활동에 대한 정보를 참고하면 됩니다.

3. 『세종한국어 2』의 단원 구성에 따라 상세한 교육 내용을 제시하였습니다.

- 단원은 전체적으로, 도입으로 시작해서 마무리로 끝낼 수 있도록 구성하였습니다.
- ‘대화 1’과 ‘대화 2’에는 각각 ‘대화’, ‘어휘와 표현’, ‘문법’, ‘연습’, ‘마무리’가 있는데, 각 하위 단계별로 개요를 제시하였고 도입, 전개, 마무리의 구성에 따라 상세한 교육 방법을 순서대로 설명하였습니다.
- ‘듣고 말하기’와 ‘읽고 쓰기’에서는 전체의 개요를 두어 그 활동에서 핵심이 되는 의사소통 기능을 기술하였고, 이후 ‘듣기’, ‘말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’별로 더욱 구체적인 활동의 개요를 기술하였습니다. 또한 각 활동은 전 단계, 본 단계, 후 단계마다 상세한 교육 순서와 방법을 제시하였습니다.
- 다음은 이러한 특성을 반영하여 만들어진 본 지침서의 구성입니다.

<그림> 『세종한국어 2 교원용 지침서』의 단원 구성



1. ‘어휘와 표현’ 및 ‘문법’에 대한 설명을 보강하였습니다.

- 『세종한국어 2』의 ‘어휘와 표현’에 대한 교육 방법 및 활동을 자세히 안내하였습니다. 특히 ‘어휘와 표현’의 교육 내용을 학습한 후, 학생들이 할 수 있는 다양한 학습 활동을 새로 만들어 보충하였습니다.
- 『세종한국어 2』의 ‘부록’에서 제시한 문법 설명 내용을 보충하였으며, 문법 자체에 대한 설명은 물론 문법 교육을 위한 칠판 판서의 내용까지 기술하여 교사들이 보다 쉽고 정확하게 문법을 교육할 수 있도록 하였습니다. 아울러 다양한 학습 활동을 <활동 1, 3>으로 안내하였습니다.

2. ‘발음’을 위한 교육 내용을 개발하고 교육 방법과 수업 활동을 제시하였습니다.

- 본 지침서에서는 효과적인 발음 교육을 위해 각 단원의 ‘대화 1’, ‘대화 2’의 어휘 가운데 발음 교육을 위한 항목을 선정하고, 그 발음의 교육 방안을 제시하였습니다.

3. ‘듣고 말하기’ 및 ‘읽고 쓰기’ 활동을 강화하였습니다.

- 『세종한국어』는 한국어 의사소통능력 배양에 초점을 두고 있으므로 본 지침서에서도 ‘듣고 말하기’ 및 ‘읽고 쓰기’ 활동에 대한 교육 방법을 제시하였습니다. 이를 통해 어휘 및 문법 교육과 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동이 균형을 이룰 수 있도록 하였습니다.
- 본 지침서에서는 ‘듣고 말하기’ 및 ‘읽고 쓰기’ 각 활동의 수업 절차를 상세히 기술하여, 과정중심적인 활동이 이루어지도록 하였습니다.

4. <활동 1-5>를 새롭게 개발하여 연습 활동을 보충하였습니다.

- 본 지침서에서는 <활동 1-5>를 새로 개발하여 제시하였습니다. 특히 교실에서의 의사소통적 말하기 활동을 돕기 위하여 <활동 5>를 구성하였습니다. 그리고 이를 교사가 바로 복사하여 사용할 수 있는 형태로 제작하여 사용의 편의를 추구하였습니다. 또한 새 활동들은 교사가 수업 시수에 따라 선택적으로 활용할 수 있도록 하였습니다.
- <활동 1>과 <활동 3>은 본 교재의 ‘어휘와 표현’, ‘문법’, ‘연습 2’ 부분에 대한 활동으로 학습한 어휘·문법을 정확히 사용하게 하는 데에 목적을 두었습니다.
- <활동 2>와 <활동 4>는 본 교재의 ‘대화 1, 2’에 대한 추가 활동으로, 주어진 말풍선을 활용하여 대화를 구성할 수 있도록 고안되었습니다.
- <활동 5>는 ‘말하기’ 부분에 대한 활동으로 교재에서 제시한 활동을 구체화하거나

교재에는 없는 새 활동을 추가하는 방식으로 제작되었습니다.

5. 학습 성취도를 점검할 수 있는 ‘종합 연습 문제’를 수록하였습니다.

- 교사들이 별도의 시험 문제를 개발하지 않더라도 간편하고 효율적으로 학생들의 학습 정도를 점검할 수 있도록 3-4단원당 한 회씩 ‘종합 연습 문제’를 개발하여 수록하였습니다. 이 또한 교사가 바로 복사하여 사용할 수 있는 형태로 제작하였습니다.

6. ‘문화’ 단원을 위한 교육 내용을 개발하고 교육 방법과 수업 활동을 제시하였습니다.

- ‘문화’ 단원이 교실 내에서 보다 적극적이고 재미있게 다루어질 수 있도록 ‘문화’ 단원마다 교육 방법과 수업 활동을 제시하였고, 특히 문화상호주의적 관점에서 학생들이 문화의 다양성과 보편성을 인식할 수 있도록 문화 비교 활동을 강화하였습니다.
- ‘문화’ 단원의 수업은 교사의 일방적인 설명보다 다양한 관련 영상 자료나 디지털 콘텐츠 자료를 적극적으로 활용할 것을 권장합니다. 본 지침서는 누리-세종학당 디지털 자료관과 연계된 활동을 제공하고 있습니다.

7. ‘누리-세종학당’(인터넷)의 자료를 활용할 수 있도록 안내하였습니다.

- 교사들이 ‘누리-세종학당’(인터넷)에 실려 있는 다양한 교육 관련 자료를 쉽게 찾아볼 수 있도록 필요한 경우에는 그 출처를 기재하였습니다.

제1과 안부

학습 목표

다른 사람의 안부를 물을 수 있고 근황에 대해 묻고 답할 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 다른 사람의 근황에 대해 듣고 이해하기
 - 안부를 묻고 답하기
 - 근황을 쓴 짧은 글 읽고 이해하기
 - 근황을 전하고 안부를 묻는 글 쓰기
2. 문법
 - -고
 - 그런데
3. 어휘
 - 안부
 - 근황
4. 발음
 - [ㄱ] + ㄱ → [ㄱ] + [ㄱ]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 안부와 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 근황과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 		30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 근황에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 		10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 근황을 전하고 안부를 묻는 편지 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 12쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘안부’와 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 사람들이 무엇을 하고 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 12쪽에 나온 사진을 보면서 두 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘안부’라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 통해 휴가 후 안부를 묻는 상황에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 두 사람은 지금 무엇을 해요?

학생: 만났어요. 같이 이야기를 해요.

교사: 두 사람은 휴가가 끝나고 만났어요. 무엇을 말해요?

교사: 휴가에 어디 갔어요?/휴가에 뭐 했어요?

- 교재 2번 질문을 통해 오랜만에 만난 친구들과 어떻게 인사하는지 이야기해 본다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘안부’와 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분, 오랜만에 친구를 만났어요. 무엇을 물어요? 어떻게 대답해요? 오늘 수업 시간에 같이 이야기할 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

안부를 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 두 사람이 휴가 이야기를 해요. 여러분 휴가 알아요?

학생: 쉬어요. 회사에 가지 않아요.

교사: 그래요. 자, 수진 씨하고 치엔 씨는 휴가에 무엇을 했어요? 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 치엔 씨는 휴가 때 무엇을 했어요?

학생: 한국어 공부를 했어요. 여행을 했어요.

교사: 맞아요. 그러면 수진 씨는 무엇을 했어요?

학생: 집에서 쉬었어요.



어휘와 표현

안부와 관련된 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사와 학생들은 ‘어휘와 표현’에 제시된 표현을 사용하여 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 수진 씨와 치엔 씨는 오랜만에 만났어요. 어떻게 인사를 했어요?

학생: 그동안 잘 지냈어요?

교사: 맞아요. 친구를 오래 못 만났어요. 그러면 친구에게 ‘오랜만이에요. 그동안 잘 지냈어요?’ 해요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 친구를 오랜만에 만났어요. 또 어떤 말을 해요?

학생: 별일 없어요?

교사: 맞아요. 친구에게 '요즘 별일 없어요?', '그동안 별일 없었어요?' 말해요. 그러면 '네, 별일 없어요.' 대답해요.

- '휴가, 방학, 주말'은 '지내다'와 '보내다'가 모두 쓰일 수 있음을 알려 준다.

② 칠판에 제시한 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- '오랜만이예요'는 안부 인사를 시작할 때 사용하며 보통 다른 질문의 앞부분에 사용한다고 알려 준다. '요즘 어떻게 지내요?'에는 '잘 지내요.'로 답할 수 있고, '그동안 어떻게 지냈어요?'라는 인사에는 '잘 지냈어요.'라고 답한다고 알려 준다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재 어휘 이외에 학생이 대답한 어휘 중 안부와 관련된 어휘를 추가로 제시할 수 있다.

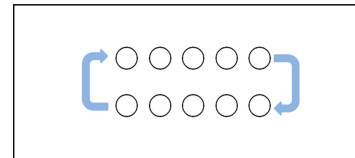
3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽는다.

- 학습한 표현을 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 두 사람씩 짝을 지어 '어휘와 표현'에서 학습한 표현을 알고 있는지 확인하도록 한다. 두 학생에게 '방학', '휴가', '지난주' 등이 적힌 종이를 나눠 주고 각 상황에 맞게 안부를 묻고 답하게 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 오른쪽 그림과 같이 두 줄로 서서 짝을 바꿔가면서 안부를 묻는 대화를 연습하게 한다.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.



③ 교재의 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

앞 문장과 뒤 문장을 대등하게 이어 줄 때 사용하는 문법 '-고'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 '-고'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- 가급적 '-고'의 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 학습한 어휘를 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분, 어제 저녁에 뭐 했어요?

학생: 숙제했어요. 텔레비전을 봤어요.

교사: 여러분은 어제 숙제하고 텔레비전도 봤어요? 선생님은 운동을 하고 청소도 했어요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -고

‘-고’는 문장에서 동사, 형용사, ‘명사+이다’에 붙어서 앞 문장과 뒤 문장을 대등하게 이어 준다. ‘-고’는 시간의 순서와 관계없이 행동이나 상태, 사실을 나열하는 데 쓰인다.

예 1) 한국어를 공부하고 영어도 공부해요.

예 2) 시장에서 과일을 사고 우유도 샀어요.

참고

- 나열의 ‘-고’는 앞뒤 내용이 시간 순서와 관계없이 연결된 것이므로 두 내용을 바꾸어도 문장의 의미가 통한다.
예) 투이 씨는 키가 크고 예뻐요. → 투이 씨는 예쁘고 키가 커요.
- 세종한국어 1권 7과에서 배운 ‘그리고’와 같은 의미로 두 문장을 하나로 연결하는 것임을 알려 준다.
예) 저는 한국어를 공부해요. 그리고 중국어도 공부해요.
→ 저는 한국어를 공부하고 중국어도 공부해요.
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 33쪽, 초급 한국어 말하기 11과, 초급 한국어 읽기 11과, 초급 한국어 쓰기 8과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

동사/형용사/명사 + ‘-고’

	-고
오다	오고
사다	사고
공부하다	공부하고
크다	크고
예쁘다	예쁘고
피곤하다	피곤하고
남자	남자고
한국 사람	한국 사람이고

1. 가: 요즘 무엇을 공부해요?
나: 한국어를 공부하고 영어도 공부해요.

2. 가: 어제 무엇을 샀어요?
나: 시장에서 과일도 사고 우유도 샀어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 교사는 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.
- 받침이 없는 명사에 ‘-고’가 결합할 경우, 말할 때는 조사 ‘이’ 없이 ‘-고’가 바로 결합하고 글로 쓸 때는 조사 ‘이’를 넣어서 쓰기도 한다고 알려 준다.
예) 남자 + -고 → 남자고(말할 때), 남자이고(글로 쓸 때)

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분, ‘-고’를 사용해서 이야기해 보세요. 오늘 날씨가 어때요?

학생: 오늘은 비가 오고 바람이 불어요./눈이 오고 추워요.

교사: 여러분은 오늘 저녁에 무엇을 해요?

학생: 텔레비전도 보고 숙제도 해요.



연습

‘연습 1’에서는 14쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 휴가에 한 일을 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 1>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.

<활동 1> 1번 정답

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) 교실에 책상이 있고 의자도 있어요 | 2) 시장에서 빵을 사고 과일도 사요 |
| 3) 월요일에 수업이 있고 수요일에도 있어요 | 4) 오늘은 춥고 바람이 불어요 |
| 5) 투이 씨는 베트남 사람이고 학생이에요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 문장을 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 준다. 그림의 내용을 먼저 확인하게 한 뒤 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 170쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 두 사람이 짝이 되어 표의 내용을 바탕으로 대화해 보게 한다.
- 표의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 짝과 함께 안부를 묻고 답하게 한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 휴가에 한 일에 대해 학생들끼리 대화하게 한다.

- 교사가 지시문을 읽고 학생들이 연습할 내용이 무엇인지 예측하게 한다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 교실의 학생들을 두 그룹으로 나눠 한 명씩 돌아가면서 짝을 바꿔 휴가에 한 일에 대해 묻고 답하도록 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

근황을 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 친구를 만나면 인사해요. 친구한테 무엇을 물어요?

학생: 어떻게 지내요? 잘 지내요?

교사: 그래요. 투이 씨하고 민수 씨도 만나서 인사를 해요. 두 사람은 어떻게 지내요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 투이 씨는 어떻게 지내요?

학생: 이번 주에 바빠요. 다음 주에는 시간이 있어요.

교사: 민수 씨는 어떻게 지내요?

학생: 학교에 다니고 일도 해요.

교사: 이번 주에 시험을 보는 사람은 누구예요?

학생: 민수 씨예요.



어휘와 표현

근황을 묻고 답하기 위해 필요한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화에 쓰인 ‘바빠요’, ‘힘들어요’가 무슨 뜻인지 함께 이야기해 보도록 한다.
- 이 과정에서 근황을 나타내는 어휘와 표현들에 자연스럽게 노출되도록 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, ‘바빠요’가 무슨 뜻이에요?

학생: 일이 많아요. 시간이 없어요.

교사: 맞아요. 선생님은 조금 바빠요. 여러분도 바빠요?

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 또 어떤 말을 알아요?

학생: '즐겁다', '피곤하다', '재미있다', '재미없다'를 알아요. '힘들다'는 무슨 뜻이에요?

교사: 어떤 일이 어려워요. 그래서 힘이 많이 필요해요. 선생님이 오늘 일이 아주 많아요. 그래서 (힘든 표정으로) 힘들어요. 여러분, 공부가 힘들어요?

학생: 네, 힘들어요.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

② 칠판에 제시한 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- 각 어휘들이 나타내는 뜻과 어울리는 표정이나 몸짓을 통해 이해를 도울 수 있다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽는다.

- 학습한 어휘와 표현을 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 교사가 '어휘와 표현'에서 학습한 표현의 뜻을 말해 주고 학생들은 교사의 설명을 듣고 답을 맞힌다.
- 2-3명씩 짝이 되어 목표 어휘와 표현을 종이에 적어 가운데 둔다. 서로 근황을 물은 뒤 종이를 하나 선택하여 종이에 적힌 표현을 이용하여 답하게 한다. 이때 몸짓과 표정을 적절히 이용하도록 한다.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘에 자연스럽게 익숙해지도록 한다.



문법

뒤의 문장이 앞 문장의 내용과 다른 내용으로 시작됨을 나타내는 '그런데'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 '그런데'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 선생님은 오늘 수업이 많아요. 내일은 없어요.

오늘 수업이 많아요. ('그런데'를 강조하여 말하며) 그런데 내일은 수업이 없어요.

2. 제시 및 설명

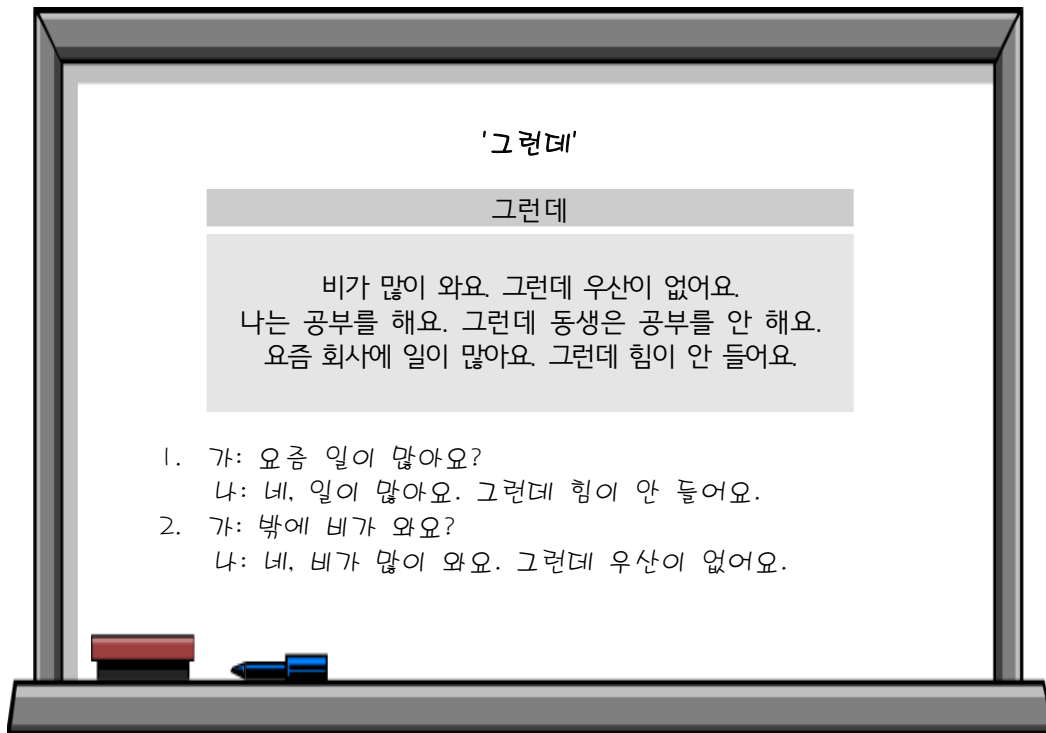
① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 그런데

뒤의 문장이 앞 문장의 내용과 다른 내용으로 시작됨을 나타낼 때 사용한다. 주로 앞 내용과 관련시키면서 다른 방향으로 새롭게 내용을 이끌어 가거나, 앞의 내용과 상반된 내용을 연결시킬 때 사용한다.

- 예 1) 일이 많아요. 그런데 힘이 안 들어요.
예 2) 날씨가 따뜻해요. 그런데 바람이 많이 불어요.

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.



③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분, 이제 '그런데' 뜻을 알아요?

학생: 조금 알겠어요. 아직 어려워요.

교사: 아, 조금 알겠어요. 그런데 아직 어려워요?



연습

‘연습 1’에서는 16쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 친구의 근황을 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 3>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.

<활동 3> 1번 정답

- 1) 이번 주는 바빠요. 그런데 다음 주부터 휴가예요 2) 많이 어려워요. 그런데 재미있어요
- 3) 공원에 갔어요. 그런데 비가 왔어요 4) 집에서 많이 쉬었어요. 그런데 피곤해요
- 5) 약속은 없어요. 그런데 숙제가 많아요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 문장을 연결하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문장을 보기 ②번과 연결하여 읽는다.
 - 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다.
 - 문장을 연결해 본 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용하는 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 170쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 친구들의 근황에 대해 묻고 표를 작성한 후 <보기>와 같이 대화해 보도록 한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 친구들이 요즘 어떻게 지내는지 묻고 답하게 한다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 두 사람씩 짝을 지어 서로의 근황을 묻고 답하는 대화를 하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
 - <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
 - <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

- **개요:** 안부와 근황을 묻는 대화를 듣고 이해하고, 안부와 근황을 자유롭게 묻고 답할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 휴가를 어떻게 보냈는지에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. 듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.

- 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
- 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.

2. '듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- 로라 씨의 근황에 집중하여 듣도록 한다.
- 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 답이 일치하지 않으면 표시하게 한 후 그에 대해 짝과 함께 좀 더 이야기하도록 한다.
- 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.

3. '듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- 수진 씨의 근황에 집중하여 듣도록 한다.
- '듣기 1'과 같은 과정을 반복한다.

4. '듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- 투이 씨가 휴가에 한 일이 무엇인지 집중해서 듣도록 한다.
- 보기의 그림을 보면서 그림 속의 사람들이 어떤 일을 하고 있는지 먼저 이야기해 보게 한 후 '듣기 1, 2'와 같은 과정을 반복한다.
- 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하고 '조금'과 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.



교사: 민수 씨는 휴가에 한국에 갔어요?

학생: 아니요. 안 갔어요.

교사: 왜 안 갔어요?

학생: 바빴어요.

5. 듣기 내용을 확인한다.

- 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.



듣기 대본은 교재 162쪽, 듣기 정답은 교재 170쪽 참고



말하기

요즘 어떻게 지내는지 서로 이야기하는 짝 활동을 하게 한다. 그리고 대화 내용을 바탕으로 자신이 요즘 어떻게 지내는지에 대해 발표하게 한다.

1. 4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.

- 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생들에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 요즘 어떻게 지내요? 무엇을 해요? 바빠요? 힘들어요? 친구하고 같이 이야기해 보세요.

2. 두 명씩 짝을 지어 요즘 어떻게 지내는지 서로 이야기하게 한다.

- 4번 활동을 하기 전에 <활동 5>의 빈칸에 자신이 어떻게 지내는지에 대해 쓰게 한다.
- 학생들과 <활동 5>의 <보기> 대화를 함께 읽는다.
- 두 명씩 짝을 지어 자신이 요즘 하고 있는 일에 대해 함께 이야기해 보도록 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
- 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.

3. 위의 활동을 바탕으로, 다른 사람들 앞에서 친구가 요즘 어떻게 지내는지에 대해 발표하도록 한다.

- 친구와 함께 나눈 이야기를 바탕으로 친구의 근황에 대해 이야기하도록 한다.
- 인용 표현은 배우지 않았으므로 평서형으로 표현하도록 한다.
예) ○○ 씨는 요즘 바빠대요. → ○○ 씨는 요즘 바빠요.
- 발표 내용에 대한 질문을 하여 학생들이 들은 내용을 확인한다.
- 친구가 발표한 내용 중에 이해하기 어려운 부분이 있으면 질문하도록 하고 질문에 대해 교사가 설명해 준다.

확장 활동

다음 활동지를 두 사람에게 나눠 주고 각각 A와 B가 되어 서로의 안부를 묻고 자신의 근황에 대해 이야기하게 한다.

A	B
<ul style="list-style-type: none"> - 회사에 일이 많아요. - 일 때문에 정신이 없어요. - 다음 주에 휴가예요. - 친구들과 같이 여행을 갈 거예요. 	<ul style="list-style-type: none"> - 한국에 갔다 왔어요. - 여행이 즐거웠어요. - 여행 때문에 피곤해요. - 이제 공부를 열심히 할 거예요.

- 앞에서 배운 안부 및 근황 관련 어휘와 표현, 접속어 '그런데'와 문법 '-고'를 활용할 수 있도록 학생들에게 상기시킨다.



발음

[ㄱ] 뒤에 'ㄱ'이 이어 나올 경우 'ㄱ'을 [ㄱ]으로 발음하는 경음화 현상에 대해 이해함으로써 이를 정확하게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

- '학교'의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
- 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
- 이 과정을 통해 '학교'의 '교'가 [교]으로 발음됨을 알려 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 규칙을 제시한 뒤, 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 [ㄱ] 뒤에서 'ㄱ'이 [ㄱ]으로 발음됨을 설명한다.
- '학교'를 이용해 발음 연습을 한다. 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
- 본 단원에서 배운 어휘와 이전에 배운 어휘들을 추가적으로 제시한다.

	[ㄱ] + ㄱ → [ㄱ] + [ㄱ]
학교	1. 학교도 다니고 아르바이트도 해요.
축구	2. 축구를 할 거예요.
먹고	3. 점심을 먹고 영화를 봤어요.

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.

3. 학습한 내용을 확인한다.

- '학교' 외에 위의 발음 규칙이 적용될 수 있는 단어를 칠판에 쓰고 학생들이 돌아가면서 읽어 보게 한다. (예: 짝고, 백 개, 작고 등)
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

- **개요:** 안부와 근황에 대한 글을 읽고 이해하고, 안부와 근황에 대한 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 문자 메시지를 읽고 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 안부와 근황에 관한 전자 우편을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 교재를 보며 친구에게서 받은 문자 메시지를 보라고 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기 할 수 있다.



교사: (교재의 문자 메시지 그림을 보게 하고) 여러분, 이게 뭐예요?

학생: 문자 메시지예요.

교사: 맞아요. 문자 메시지예요. 여러분은 문자 메시지에 무슨 말을 써요?
이 사람은 문자 메시지에 무슨 말을 썼어요? 같이 읽어요.

2. '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 문자 메시지를 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.
 - 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 친구에게 안부를 묻는 전자 우편을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 이게 뭐예요?

학생: 전자 우편이에요.

교사: 맞아요. 전자 우편이에요. 편지예요. 수진 씨가 유키 씨에게 보내는 편지예요.

2. '읽기 2'의 지시문과 질문을 학생들과 함께 읽으면서 글의 목적을 파악하도록 한다.
3. '읽기 2'의 글을 한번 훑어보게 한 후 주요 내용을 파악하게 한다.
4. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.
5. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.
 - '음식', '그림'과 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.
 - 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.



읽기 정답은 교재 171쪽 참고



쓰기

지금까지 학습한 것을 활용하여 안부를 묻는 편지에 답장을 쓰게 한다. 그리고 쓴 내용을 친구와 바꾸어 읽고 내용에 대해 이야기하게 한다.

1. 읽기 활동에서 읽은 글의 내용을 다시 한 번 떠올리면서, 안부를 묻는 편지에는 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 유키 씨 편지에 무슨 말이 있었어요?

학생: 유키 씨는 한국어 공부도 하고 운동도 해요.

교사: 맞아요. 유키 씨가 요즘 하는 일을 친구에게 썼어요. 여러분도 친구에게 편지를 써요.

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
 - 두 명씩 짝을 지어 서로에게 편지를 쓰게 한다.
 - 친구의 안부를 묻는 편지를 쓴다면 어떤 내용이 꼭 필요할지에 대해 생각해 보게 한다.
3. 글에 넣고 싶은 내용을 간단히 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 공책이나 종이에 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 무슨 이야기로 편지를 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다. 편지는 처음과 끝에 인사말이 필요하고 보낸 사람 이름을 적절한 위치에 쓰는 것이 필요하다는 것을 알려 준다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 메모한 내용을 바탕으로 한 편지의 글을 완성하게 한다. 자기가 쓴 글을 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽고, 쓴 편지를 서로 교환하여 읽거나 발표하게 한 후, 답장을 쓰게 한다.

확장 활동

자신이 지난 휴가나 방학에 한 일에 대해 이야기하고, 친구가 휴가에 무슨 일을 했는지 묻는 내용의 편지를 써 보는 활동을 하게 한다.

- 지난 휴가나 방학에 한 일을 메모해 보게 한다. 한 일과 그 일의 결과에 대해 생각해 보게 한다. 지난 휴가나 방학에 특별한 일이 없었다면 다음 휴가나 방학에 어떤 일을 계획하고 있는지에 대한 내용으로 바꾸어 활동해 볼 수 있다.
- 계획에 대해 쓸 때는 세종한국어 1권 10과에서 배운 ‘-(으)ㄴ 거예요’를 잘 활용할 수 있도록 상기시켜 준다.
- 반 친구가 아닌 사람에게도 자유롭게 편지를 쓰게 할 수 있다.
- 편지의 형식에 맞추어 인사말, 안부를 묻는 말 등을 쓰고 마지막에 끝내는 인사말도 갖추어 쓸 수 있도록 한다.

단원 마무리

- **개요:** 지금까지 안부와 근황에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니지만, 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 문장을 완성하세요.

<보기> 서울은 넓어요. 사람이 많아요. → 서울은 넓고 사람이 많아요.

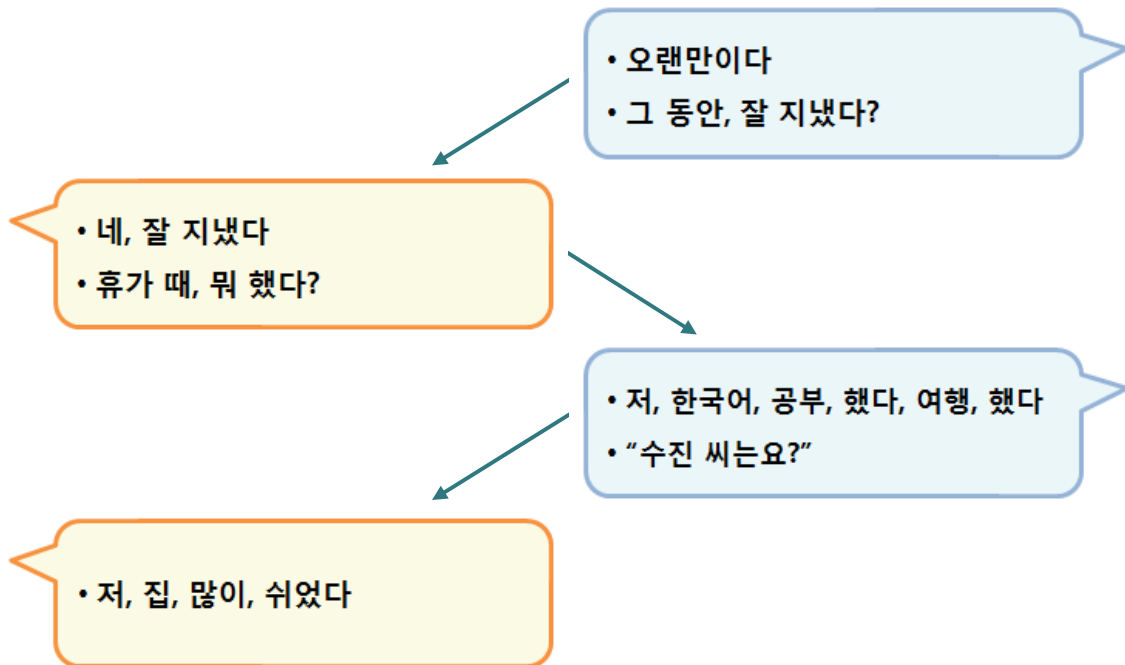
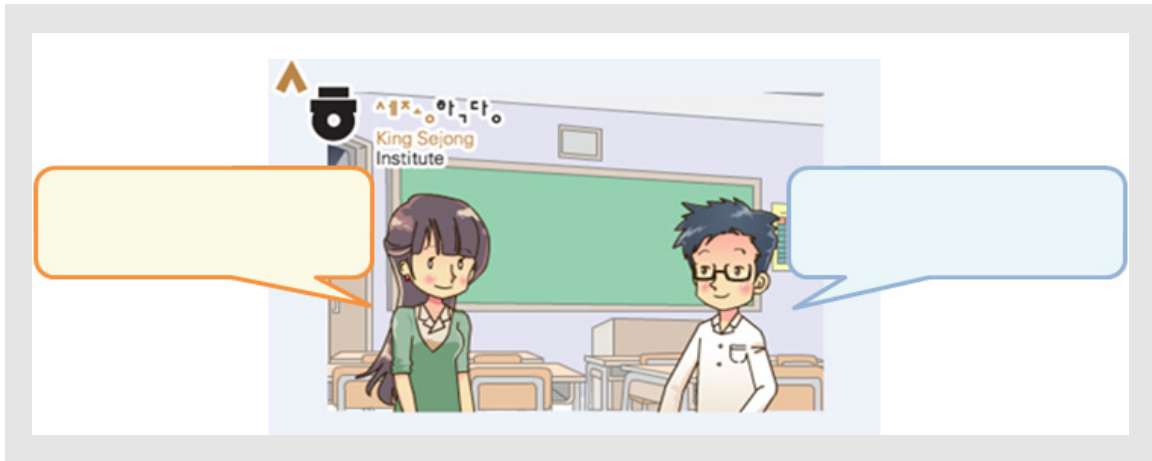
- 1) 교실에 책상이 있어요. 의자도 있어요. → _____.
- 2) 시장에서 빵을 사요. 과일도 사요. → _____.
- 3) 월요일에 수업이 있어요. 수요일에도 있어요. → _____.
- 4) 오늘은 추워요. 바람이 불어요. → _____.
- 5) 투이 씨는 베트남 사람이예요. 학생이예요. → _____.

2. 다음 표를 보고 짝과 함께 <보기>와 같이 대화해 보세요.

	마이클	로라	투이	유키	
방학에 한 일	한국어 공부를 하다	한국에 가다	집에서 쉬다	청소를 하다	
	운동을 하다	친구를 만나다	한국 음식을 많이 먹다	영화를 보다	

<보기> 가: 마이클 씨, 오랜만이에요. 방학을 잘 보냈어요?
 나: 네, 잘 보냈어요.
 가: 방학에 무엇을 했어요?
 나: 한국어 공부를 하고 운동도 했어요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



2. 다음 대화를 완성하세요.



•

•

•

•

•

•

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 투이 씨, 요즘 어떻게 지내요?

나: 요즘 세종학당에 다녀요. 그런데 다음 달에 수업이 끝나요.
(세종학당에 다니다, 다음 달에 수업이 끝나다)

1) 가: 요즘 바빠요?

나: _____.
(이번 주는 바쁘다, 다음 주부터 휴가다)

2) 가: 한국어 수업이 어려워요?

나: _____.
(많이 어렵다, 재미있다)

3) 가: 주말에 잘 지냈어요?

나: _____.
(공원에 갔다, 비가 왔다)

4) 가: 휴가를 잘 보냈어요?

나: _____.
(집에서 많이 쉬었다, 피곤하다)

5) 가: 오늘 저녁에 뭐해요?

나: _____.
(약속은 없다, 숙제가 많다)

2. 다음 표를 보고 짝과 함께 <보기>와 같이 대화하세요.

1) 마이클	아르바이트를 하다	내일 학교에서 시험을 보다	정신이 없다
2) 투이	회사에 일이 많다	휴가가 없다	조금 힘들다
3) 치엔	한국어 공부가 어렵다	재미있다	공부를 열심히 하다
4) 유키	아침에 운동을 하다	오늘 운동을 많이 하다	피곤하다
5)			

<보기> 가: 마이클 씨, 요즘 어떻게 지내요?

나: 요즘 아르바이트를 해요. 그런데 내일 학교에서 시험을 봐요.
그래서 정신이 없어요.

1. 다음 대화를 완성하세요.

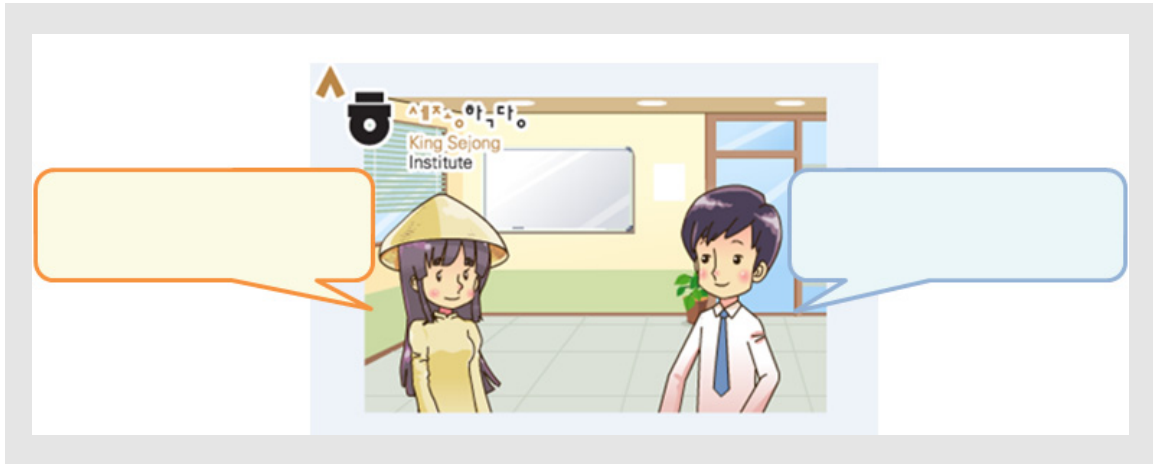


• 요즘 어떻게 지내다?

• 요즘, 좀, 바쁘다
• 그런데, 다음 주, 시간이 있다
• “민수 씨는요?”

• “그저 그래요.”
• 학교, 다니다, 아르바이트, 하다
• 그런데, 이번 주, 시험, 있다
• 그래서, 조금, 힘들다

2. 다음 대화를 완성하세요.



•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

세종한국어 2 / 1 안부 / 대화 2 (출처: 누리-세종학당, 디지털 자료관)

24

◎ 다음 표를 완성하고 <보기>와 같이 이야기하세요.

마이클	_____ 씨	_____ 씨
회사에 다녀요		
공부해요		
바빠요, 정신이 없어요		
재미있어요		

<보기> 가: 마이클 씨, 요즘 어떻게 지내요?

나: 회사에 다니고 공부도 해요.

가: 많이 바빠요?

나: 네, 바쁘고 정신이 없어요. 그런데 재미있어요.

제2과 취미 활동

학습 목표

다양한 취미와 빈도에 대해 이야기할 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 다른 사람의 취미에 대한 이야기를 듣고 이해하기
 - 자신의 취미에 대해 이야기하기
 - 취미에 대한 짧은 글을 읽고 이해하기
 - 자신의 취미를 소개하는 글 쓰기
2. 문법
 - 못
 - -아서/어서
3. 어휘
 - 취미
 - 빈도
4. 발음
 - [ㄱ] + ㅅ → [ㄱ] + [ㅅㅅ]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 취미 활동에 대해 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 시디(CD) 	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 그림 카드 사진 	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 단어 카드 	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1 	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 2 	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 빈도 관련 어휘 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 시디(CD) 그림 카드 	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 그림 카드 사진 달력 	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 단어 카드 	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 3 	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 4 	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 취미 활동에 대해 이야기하고 발표하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 취미 활동에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기 		5분

도입

- **개요:** 교재 22쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. '취미 활동'에 대한 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 사람들이 무엇을 하고 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 학생이 답하게 한다.

- 교재 22쪽에 나온 사진을 보면서 이 사람들이 지금 무엇을 하고 있는지 학생에게 질문함으로써 '취미 활동'이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 통해 다음과 같은 방식으로 취미 활동을 대화에 도입할 수 있다.



교사: (교재 속의 사진을 가리키며) 이 사람은 무엇을 해요?

학생: 자전거를 타요./책을 읽어요.

교사: 네, 이 사람은 시간이 있을 때 자전거를 타요./책을 읽어요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 교재 2번 질문을 통해 이 단원이 취미 활동과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 시간이 있을 때 무엇을 해요?

학생: 음악을 들어요./책을 읽어요.

교사: '음악을 들어요', '책을 읽어요' 모두 취미 활동이에요.

오늘은 시간이 있을 때 하는 취미 활동에 대해 이야기할 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

취미 활동을 묻고 답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 지금 유키 씨하고 민수 씨가 이야기해요.

유키 씨 취미는 뭐예요? 그리고 민수 씨 취미는 뭐예요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 유키 씨 취미는 뭐예요?

학생: 수영이에요.

교사: 민수 씨 취미도 수영이에요?

학생: 아니요, 낚시예요.

교사: 민수 씨는 어디에서 낚시를 해요?

학생: 바다에서 낚시를 해요.



어휘와 표현

취미 활동과 관련된 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사와 학생들은 그림 카드나 사진을 가지고 ‘어휘와 표현’에서 제시된 표현을 사용하여 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (등산하는 사람의 그림 카드나 사진을 보이며) 이 사람의 취미는 뭐예요?

학생: 등산이에요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 어휘를 제시할 때에는 ‘하다’ 동사가 쓰인 표현(등산을 하다, 낚시를 하다, 게임을 하다)과 그 외의 동사가 쓰인 표현(배드민턴을 치다, 자전거를 타다, 피아노를 치다)으로 나누어 제시함으로써 학생들의 이해를 돕는다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (컴퓨터 게임을 하는 사람의 그림 카드나 사진을 보이며) 이 사람은 뭐해요?

학생: 게임을 해요.

교사: 네, 맞아요. 이 사람은 게임을 해요. 이 사람의 취미는 ‘게임’이에요.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- 어휘의 의미를 그림 카드나 사진을 통해 알려 준다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재 어휘 이외에 학생이 대답한 어휘 중에서 중요한 것(요리, 축구, 독서 등)을 추가로 제시할 수 있다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드나 사진을 제시하여 어휘의 의미가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
교사는 ‘제 취미는 ○○예요/이에요’를 칠판에 쓰고, 배운 어휘와 표현을 활용하여 학생들에게 돌아가며 자기 취미에 대해 한 문장씩 말해 보게 할 수 있다.
예) 제 취미는 독서예요.
- 두 사람씩 짝을 지어, 한 학생이 그림 카드를 보여 주거나 취미 활동과 관련된 동작을 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

능력이 안 되거나 상황이 불가능함을 나타내는 문법 ‘못’을 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- ‘어휘와 표현’에서 배운 표현과 ‘못’을 사용한 질문을 통해 학생들에게 상황을 도입한다.
- 가급적 ‘못’의 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 학습한 어휘를 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 교사 자신이 할 수 있는 일과 할 수 없는 일에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 선생님은 한국어를 잘해요. 하지만 수영은 못해요.

○○ 씨는 무엇을 못해요?

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 못

‘못’은 동사 앞에 사용되어 그 행동을 할 능력이 없거나 그 행동을 할 만한 상황이 아님을 나타낸다.

예 1) 저는 김치를 못 먹어요.

예 2) 월요일에 시험이 있어요. 그래서 영화를 못 봐요.

참고

- ‘못’이 ‘하고 싶지만 능력이나 상황 때문에 그렇게 할 수 없음’을 나타내는 반면에, ‘안’은 ‘하고 싶지 않음’을 나타내거나 ‘단순한 부정’을 나타낸다. 세종한국어 1권 7과에서 ‘안’을 학습하였다.

예 1) 나는 운전을 하고 싶지만 아직 못한다.

예 2) 나는 교통사고가 무서워서 운전을 안 한다.

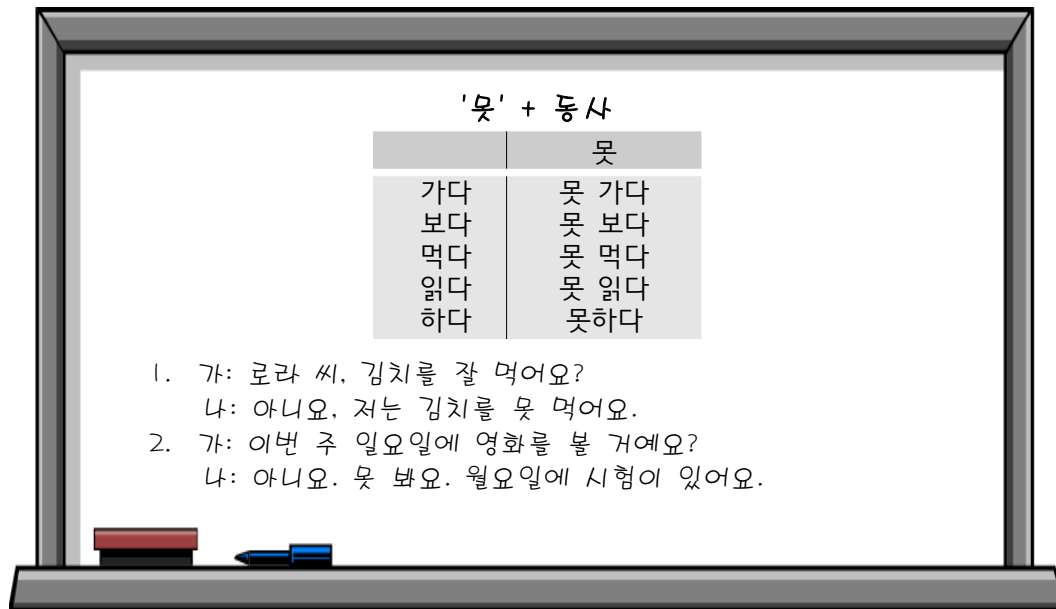
- 능력이 안 되는 경우에는 ‘못하다’로 붙여 쓰지만, 그 행동을 할 여건이나 상황이 되지 않는 경우에는 ‘못 하다’로 띄어 쓴다는 것을 주의시킨다. 그러나 일반적으로 ‘안’은 ‘하다’와 띄어 쓴다.

예 1) 저는 수영을 못해요.

예 2) 어제 감기에 걸려서 숙제를 못 했어요.

- 초급 한국어 듣기 5과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.



③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.
- 교재 24쪽에 제시된 ‘어휘와 표현’과 ‘못’을 결합한 형태를 써 보게 할 수도 있다.

예) 배드민턴을 못 치다, 자전거를 못 타다

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 오늘은 ‘못’을 배웠어요. 로라 씨는 수영을 잘해요?

학생: 아니요, 못해요.

교사: 이번 주 일요일에 영화를 볼 거예요?

학생: 아니요, 못 봐요. 월요일에 시험이 있어요.



연습

‘연습 1’에서는 24쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 무엇을 잘하고 못하는지 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 1>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 ‘못’을 활용하여 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- | | | |
|----------|-----------------|------------|
| 1) 못 갔어요 | 2) 못 만나요/못 만났어요 | 3) 못 들어갔어요 |
| 4) 못 봐요 | 5) 못해요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 170쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 두 사람이 짝이 되어 표의 내용을 바탕으로 대화해 보게 한다.
- 표의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 친구가 잘하는 것과 못하는 것에 대해 짝 활동으로 묻고 답하게 한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 무엇을 잘하고 못하는지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝 활동, 혹은 전체 활동을 통해 다양한 상황을 제시하고 대화하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

취미 활동을 얼마나 자주 하는지와 그 이유에 대해 묻고 답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- ‘대화 1’의 상황을 환기시키며 다음과 같이 질문할 수 있다.



교사: 유키 씨 취미는 뭐예요?

학생: 수영이에요.

교사: 맞아요. 유키 씨가 요즘 수영을 자주 해요? 안 해요? 잘 들어 보세요.
그리고 민수 씨의 이야기도 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 유키 씨는 요즘 수영을 자주 해요?

학생: 아니요, 자주 못 해요.

교사: 왜요?

학생: 바빠요.

- 아직 빈도 관련 어휘와 표현을 배우기 전이므로 ‘자주’ 정도만 사용하여 질문한다.



어휘와 표현

빈도를 나타낼 때 필요한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사는 학생 중 한 명에게 취미 활동에 대해 질문한다. 이 과정에서 빈도를 나타내는 어휘와 표현들에 자연스럽게 노출되도록 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: ○○ 씨, 취미가 뭐예요?

학생: 수영이에요.

교사: 일주일에 몇 번 수영장에 가요?

학생: ○ 번 가요.

교사: 그래요? ○○ 씨는 수영장에 자주/가끔 가요.

- 교실 상황에 따라 교사와 학생의 대화 내용이 달라질 수 있다.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.



교사: 여러분, 여러분은 세종학당에 자주 와요?

학생: 네, 자주 와요.

교사: 맞아요. 우리는 자주 만나요. '자주'가 뭐예요?

학생: '많이'하고 비슷해요.

교사: 맞아요. 세종학당 숙제가 많아요. 그러면 친구를 자주 만나요?

학생: 아니요, 자주 못 만나요.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- 어휘의 의미를 그림 카드나 사진을 통해 알려 준다.
- 교사는 준비한 달력에 횡수(날짜에 동그라미를 한 것)를 표시하여, 빈도 관련 어휘를 학생들에게 자연스럽게 노출시킨다. 가령 모든 날짜에 동그라미 표시가 된 달력을 보여 주면서 '언제나/항상'을, 동그라미가 없는 달력을 보여주면서 '전혀'를 노출시킬 수 있다.
- 어휘를 설명할 때에는 '한국과 관련된 학생들의 실제 경험(한국 음식, 한국 식당, 한국 사람, 한국 드라마, 한국 영화, 한국 음악 등)'을 예로 들어 설명함으로써 학생들의 이해를 돕도록 한다.
- 대화문 옆에 있는 참고 내용을 통해 '별로', '거의', '전혀' 뒤에는 '안/못'과 같은 부정 표현이나 '없다'가 온다는 것을 주의시킨다. 그러나 '거의'가 '다'와 함께 쓰일 때에는 긍정 표현이 올 수 있음을 알려 준다. 예) 마이클은 바빠서 숙제를 거의 못 했어요. 그렇지만 저는 거의 다 했어요.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재 어휘 이외에 학생이 대답한 어휘 중에서 중요한 것(늘, 종종, 때때로 등)을 추가로 제시할 수 있다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드나 사진을 제시하여 어휘의 의미가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, '어휘와 표현'에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 그림 카드를 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- '어휘와 표현'에서 학습한 표현들을 가지고 '지난 한 주 동안 간 장소'와 '그곳에 가는 빈도'에 대해 짝과 이야기하게 할 수 있다.
예) 가: 지난주에 어디 갔어요? 나: 극장에 갔어요. 가: 극장에 자주 가요? 나: 아니요, 가끔 가요.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

이유를 나타내는 데에 사용하는 문법 '-아서/어서'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 '-아서/어서'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 교사 자신의 취미 활동을 이용하여 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 선생님은 시간이 있을 때 책을 읽어요. 선생님의 취미는 독서예요.
요즘 바빴어요. 그래서 책을 못 읽었어요./요즘 바빠서 책을 못 읽었어요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -아서/어서

‘-아서/어서’는 동사나 형용사 뒤에 붙어서 앞의 내용이 뒤의 내용의 이유가 됨을 나타낸다. 앞에 오는 동사나 형용사의 마지막 모음이 ‘ㅏ, ㅑ’이면 ‘-아서’를 쓰고, 다른 모음이면 ‘-어서’를 쓴다. 단, ‘하다’일 때에는 ‘해서’로 쓴다. ‘-아서/어서’ 앞에는 과거를 나타내는 ‘-았/었-’이 오지 않는다.

- 예 1) 요즘 시간이 많아서 친구를 자주 만나요.
예 2) 한국 음식이 맛있어서 한국 식당에 자주 가요.

참고

- 이유를 나타내는 문법으로 ‘-니까’도 있다. ‘-니까’는 세종한국어 3권 3과에서 학습한다. ‘-아서/어서’의 뒤에는 서술이나 의문을 나타내는 문장만 오지만, ‘-니까’ 뒤에는 서술, 의문뿐만 아니라 명령, 요청, 청유의 문장이 올 수 있다. 또한 과거의 사건을 말할 때 ‘-니까’ 앞에는 과거의 ‘-았/었-’이 온다.
예) 어제 그 식당에 가서 오늘은 가고 싶지 않아요.
어제 그 식당에 갔으니까 오늘은 다른 식당에 갑시다.
- ‘모르다’는 ‘르’ 불규칙 동사로 ‘-아서/어서’와 결합될 때 ‘몰라서’가 됨을 알려 줄 수 있다. ‘르’ 불규칙 동사는 ‘-아/어-’ 앞에서 ‘ㄹ’이 탈락하고 새롭게 ‘ㄹ’이 받침에 붙는 용언으로 ‘모르다’, ‘빠르다’, ‘흐르다’ 등이 있다.
- ‘-아서/어서’는 시간적인 순서를 나타낼 때 쓰이기도 한다. 순서를 나타내는 ‘-아서/어서’는 세종한국어 2권 5과에서 학습한다. 예) 길을 건너서 왼쪽으로 쪽 가세요.
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 528쪽, 초급 한국어 듣기 9과, 초급 한국어 말하기 9과, 초급 한국어 읽기 12과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

동사/형용사 + ‘-아서/어서’			
	-아서		-어서
가다	가서	먹다	먹어서
보다	봐서	읽다	읽어서
하다	해서	배우다	배워서
모르다	몰라서		
작다	작아서	크다	커서
바쁘다	바빠서	예쁘다	예뻐서

1. 가: 치엔 씨는 요즘 배드민턴을 자주 쳐요?
나: 아니요, 좀 바빠서 가끔 쳐요.

2. 가: 왜 늦었어요?
나: 차가 막혀서 늦었어요. 미안해요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분, 오늘 '이유'의 '-아서/어서'를 배웠어요. 치엔 씨는 요즘 배드민턴을 자주 쳐요?

학생: 아니요, 좀 바빠서 가끔 쳐요.

교사: 수업에 왜 늦었어요?

학생: 아침에 늦게 일어나서 늦었어요.

연습

'연습 1'에서는 26쪽에 있는 '어휘와 표현', '문법'을 활용해서 대화를 만들도록 한다. '연습 2'에서는 교재에 주어진 활동을 얼마나 자주하는지와 그 이유에 대해서 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1 → '연습 1' → <활동 3>의 2 → '연습 2'의 순서로 진행한다.

1. 교재의 '연습 1'을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 '-아서/어서'를 활용하여 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) 시험을 잘 봐서 기분이 좋아요 | 2) 어제 밤에 잠을 못 자서 피곤해요 |
| 3) 숙제가 많아서 바빠요 | 4) 한국 음식을 좋아해서 자주 가요 |
| 5) 아파서 병원에 갔어요 | |

2. '연습 1'에서는 '대화'에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ '연습 1'의 정답은 교재 170쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 두 사람이 짝이 되어 표의 내용을 바탕으로 묻고 답하게 한다.
- 표의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 친구의 취미 활동에 대해 짝 활동으로 묻고 답하게 한다.

4. '연습 2'에서는 학습한 내용을 활용하여 제시된 활동을 얼마나 자주 하고 그렇게 하는 이유가 무엇인지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝 활동 또는 3-4명이 함께 자유롭게 이야기해 본다.
- 자유롭게 돌아다니며 자신과 같거나 비슷한 취미 활동을 하는 친구를 찾아내고 얼마나 그 취미 활동을 자주 하는지 서로 묻고 답하게 할 수도 있다.

마무리

<활동 4>를 활용하여 '대화'와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 4>의 '대화'를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 4>에 제시된 그림은 '대화'의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 '대화'의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 '•' 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 '대화'를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 취미 활동에 대한 대화를 듣고 이해하고, 자신의 취미에 대해 자유롭게 이야기하게 한다. 그리고 ‘대화’ 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 취미 활동에 대한 실제적인 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. 듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.

- 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
- 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
- 듣기 전에 교재 28쪽에 제시된 그림의 사람들을 잘 살펴보게 한다.

2. ‘듣기 1’의 시디(CD)를 들려 주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- 타완 씨가 무엇을 좋아하는지 집중하여 듣도록 한다.
- 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤, 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 일치하지 않는 답이 있으면 표시하게 한 후, 그에 대해 이야기하도록 한다.
- 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.

3. ‘듣기 2’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- 수진 씨가 무슨 운동을 얼마나 자주 하는지 집중하여 듣도록 한다.
- ‘듣기 1’과 같은 과정을 반복한다.

4. ‘듣기 3’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- 투이 씨가 주말에 무슨 취미 활동을 하고, 얼마나 자주 하는지 집중하여 듣도록 한다.
- ‘듣기 1, 2’와 같은 과정을 반복한다.
- 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하도록 한다.



교사: 투이 씨는 지난 주말에 자전거를 탔어요?

학생: 아니요, 못 탔어요.

교사: 왜 못 탔어요?

학생: 비가 많이 와서 못 탔어요.

5. 듣기 내용을 확인한다.

- 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.



듣기 대본은 교재 162쪽, 듣기 정답은 교재 170쪽 참고



말하기

취미에 대해 서로 이야기하게 하고 자신의 취미에 대해 발표하게 한다.

1. 4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.

- 다음의 질문을 제시한 후, 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생들에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 취미가 뭐예요? 왜 그 취미 활동을 좋아해요? 얼마나 자주 해요?
어디에서 해요? 친구에게 이야기해 보세요.

- 학생들이 어려워하면 ‘뭐’, ‘왜’, ‘얼마나 자주’, ‘어디’와 같은 항목을 칠판에 적어 두어 참고하게 할 수 있다.

2. 3-4명이 함께 자신의 취미에 대해 서로 묻고 답하게 한다.

- 학생들과 <활동 5>의 '보기' 대화를 함께 읽는다.
- <활동 5> 표의 '나' 부분에 자기 자신의 취미 활동에 대해 쓰게 한다.
- 3-4명이 함께 모여 <활동 5>의 '보기'에 제시된 대화를 바탕으로 말하기 활동을 계속하게 한다.
- 친구들에게 들은 내용을 바탕으로 <활동 5> 표의 나머지 부분을 완성하게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
- 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.

3. 위의 활동을 바탕으로, 자신의 취미 활동에 대해 다른 친구들 앞에서 발표해 보도록 한다.

- 학생들이 발표를 어려워하면 자신의 취미 활동에 대해 쓴 부분을 칠판에 적어 두어 참고하게 할 수 있다.
- 학생들에게 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.
- 친구가 발표한 내용 중에 이해하기 어려운 부분이 있으면 질문하도록 하고 질문에 대해 교사가 설명해 준다.

확장 활동

취미 활동에 대한 정보를 서로 교환하는 활동을 할 수 있다.

- 취미가 같거나 비슷한 사람들끼리 모여 앉게 한다.
- 취미 활동에 대한 유익한 정보를 서로 나누게 한다.
- 각 조의 대표를 정하여 함께 이야기한 내용 중 좋은 정보를 발표하게 하고 다른 조원의 정보도 듣게 한다.



발음

받침 [ㄱ] 뒤에 'ㅅ'이 이어 나올 경우 'ㅅ'을 [ㅆ]으로 발음하는 경음화 현상에 대해 이해함으로써 이를 정확하게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

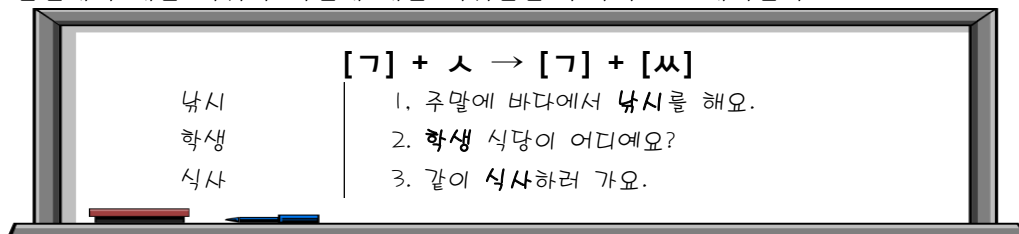
- '낙시'의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
- 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
- 이 과정을 통해 '낙시'의 'ㅅ'가 [ㅆ]으로 발음됨을 알려 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 규칙을 제시한다.

- 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 [ㄱ] 뒤에서 'ㅅ'이 [ㅆ]으로 발음됨을 설명한다.
- '낙시'의 경우, '낙시→낙ㅅ이→낙ㅆ이'의 과정을 거쳐 발음됨을 설명한다.

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- '낙시'를 이용해 발음 연습을 한다. 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
- 본 단원에서 배운 어휘와 이전에 배운 어휘들을 추가적으로 제시한다.



- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- '낙시' 외에 위의 발음 규칙이 적용될 수 있는 단어를 칠판에 쓰고 학생들이 돌아가면서 읽어 보게 한다. (예: 약속, 책상, 한국 사람 등)
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

● **개요:** 취미 활동을 소개한 글을 읽고 이해하고, 자신의 취미를 소개하는 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 동호회 회원 모집 광고를 읽고 주요 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 취미를 소개하는 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 교재를 보며 동호회 회원을 모집하는 포스터를 보라고 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기 할 수 있다.



교사: 여러분, 이 포스터의 제목이 뭐예요? 왜 이 포스터를 썼어요?

학생: 동호회 회원을 모집해요.

교사: 맞아요. 그러면 동호회 회원 모집 광고에는 무슨 내용이 들어 있어요? 같이 읽어요.

- 취미 활동을 함께 하는 사람들의 모임인 동호회에 대해 들어본 적이 있는지, 혹시 알고 있는 동호회가 있는지 질문한다. 만일 학생들 중에 실제로 동호회 활동을 하고 있는 사람이 있다면 무슨 동호회 활동을 하고 구체적으로 어떤 활동을 하는지 이야기를 들어볼 수 있다.
2. ‘읽기 1’을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - ‘읽기 1’은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
 3. 학생 스스로 포스터를 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.
 - 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.
 - ‘축사모(축구를 사랑하는 사람들의 모임)’와 같이 각 단어의 첫 글자나 첫 음절을 따서 하나의 단어처럼 만들어 쓰는 것을 일상대화에서 자주 볼 수 있다. 교사는 한국에서 자주 쓰이는 ‘축사모’와 비슷한 방식의 표현을 제시하고, 무슨 뜻인지 생각해 보게 할 수 있다.
예) 중도: 중앙 도서관, 강추: 강력하게 추천한다, ㅎㅎ/ㅋㅋ: ㅎㅎ, ㅋㅋ 등의 웃음소리
 4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
 5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.
 - 어휘의 의미를 설명할 때 의미를 미리 말해 주지 말고, 어떤 뜻인지 맥락을 통해 먼저 추측하게 한다.
 - ‘매주’, ‘운동장’, ‘들어오다’와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.

읽기 1

1. 취미에 대한 글을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기 할 수 있다.



교사: 취미를 소개해요. 무슨 내용이 있을까요?

학생: 취미가 뭐예요?, 왜 좋아해요?, 어디에서 해요?, 누구하고 같이 해요?

교사: 맞아요. 그러면 취미를 소개하는 글을 같이 읽어 봐요.

2. ‘읽기 2’의 지시문과 질문을 학생들과 함께 읽으면서 글의 목적을 파악하도록 한다.
3. ‘읽기 2’의 글을 한번 훑어보게 한 후 주요 내용을 파악하게 한다.
4. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.

5. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.
 - '취미', '제', '건강에 좋다', '매일', '꼭'과 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.
 - 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 172쪽 참고



쓰기

지금까지 학습한 것을 활용하여 자신의 취미에 대해 소개하는 글을 쓰게 한다. 그리고 쓴 내용을 친구와 바꾸어 읽고 내용에 대해 이야기하게 한다.

1. 읽기 활동에서 읽은 글의 내용을 다시 한 번 떠올리면서 취미를 소개하는 글에는 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 취미 소개 글에 무슨 내용이 있었어요?
그럼, 이번에는 여러분의 취미를 소개해 봐요.
무슨 내용을 쓸 거예요?

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
 - 자신의 취미를 소개하는 글을 쓴다면 어떤 내용이 꼭 필요할지에 대해 생각해 보게 한다.
3. 글에 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 공책에 간단히 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 메모한 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다. 자기가 쓴 글을 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽고, 쓴 글을 친구와 바꾸어 읽고, 다른 친구에게 이야기하게 한다.

확장 활동

반 친구 중 한 사람을 골라 그의 취미에 대해 발표하게 하고, 나머지 학생들은 누구에 대한 이야기인지 알아맞히게 할 수 있다.

- 발표자는 발표를 할 때, '이 사람은'으로 문장을 말하게 한다.
- 다른 학생들은 발표를 들으면서 답을 맞히는 데 필요한 정보를 메모한다. 발표를 다 듣고 나서 누구에 대한 이야기인지 알아맞힌다.

단원 마무리

- ◎ **개요:** 지금까지 취미 활동에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. '새 어휘와 표현'은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 '자기 평가'를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 투이 씨, 지난 주말에 자전거를 탔어요?
나: 아니요. 지난 주말에 비가 많이 왔어요. 그래서 못 탔어요.
(타다)

1) 가: 어제 수업에 갔어요?

나: 아니요. 어제 늦게 일어났어요. 그래서 _____.
(가다)

2) 가: 요즘 친구를 자주 만나요?

나: 요즘 너무 바빠요. 그래서 _____.
(만나다)

3) 가: 어제 도서관에 갔어요?

나: 네, 그런데 문을 닫았어요. 그래서 _____.
(들어가다)

4) 가: 오늘 저녁에 영화를 볼 거예요?

나: 저녁에 회의가 있어요. 그래서 영화를 _____.
(보다)

5) 가: 운전을 잘해요?

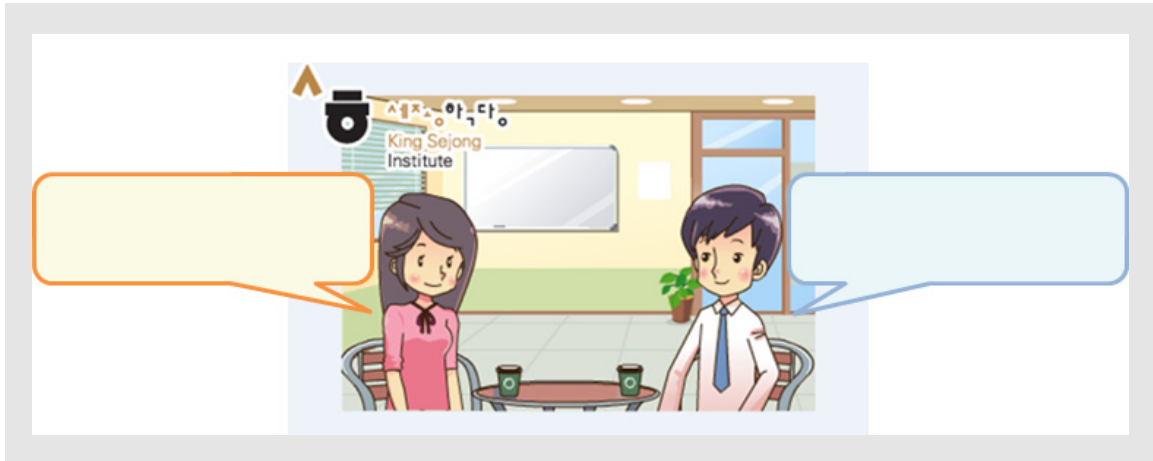
나: 저는 차가 무서워요. 그래서 운전을 _____.
(하다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

이름	잘하다	못하다
1) 민수	수영, 태권도	요가
2) 투이	피아노, 기타	드럼
3) 치엔	중국어, 일본어	영어
4) 유키	요리, 빨래	청소
5)		

<보기> 가: 민수 씨는 수영을 잘해요?
나: 네, 잘해요. 그리고 태권도도 잘해요.
가: 그럼, 민수 씨는 요가도 잘해요?
나: 아니요, 요가는 못해요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



• 유키 씨, 취미, 뭐?

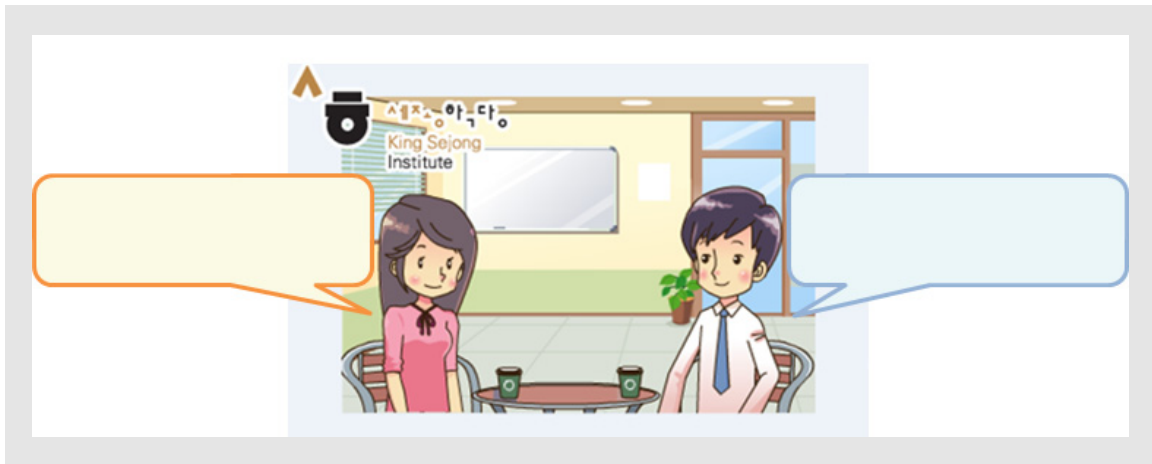
• 제, 취미, 수영
• 민수 씨, 수영, 좋아하다?

• “아니요”, 저, 수영, 못하다

• 그러면, 취미, 뭐?

• 제, 취미, 낚시이다
• 주말, 바다, 낚시, 하다

2. 다음 대화를 완성하세요.



1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 투이 씨, 지난 주말에 자전거를 탔어요?

나: 비가 많이 와서 자전거를 못 탔어요.
(비가 많이 오다, 자전거를 못 타다)

1) 가: 오늘 기분이 왜 좋아요?

나: _____.
(시험을 잘 보다, 기분이 좋다)

2) 가: 많이 피곤해요?

나: 네, _____.
(어제 밤에 잠을 못 자다, 피곤하다)

3) 가: 요즘 바빠요?

나: 네, _____.
(숙제가 많다, 바쁘다)

4) 가: 한국 식당에 자주 가요?

나: 네, _____.
(한국 음식을 좋아하다, 한국 식당에 자주 가다)

5) 가: 왜 어제 수업에 안 왔어요?

나: _____.
(아프다, 병원에 가다)

2. 다음 표를 보고 짝과 함께 <보기>와 같이 대화해 보세요.

이름	취미	얼마나 자주	왜
1) 로라	등산	주말에 항상	요즘 날씨가 좋다
2) 수진	에어로빅	매일	다이어트를 하다
3) 투이	컴퓨터 게임	가끔	너무 바쁘다
4) 유키	노래	전혀	감기에 걸리다

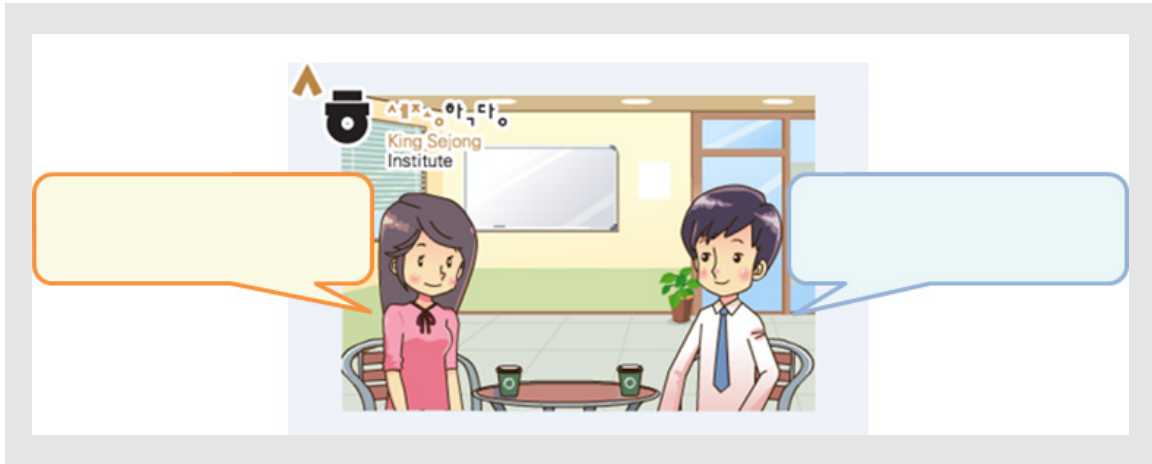
<보기> 가: 루루 씨, 취미가 뭐예요?

나: 제 취미는 등산이에요.

가: 등산을 얼마나 자주 해요?

나: 요즘은 날씨가 좋아서 주말에 항상 산에 가요.

1. 다음 대화를 완성하세요.

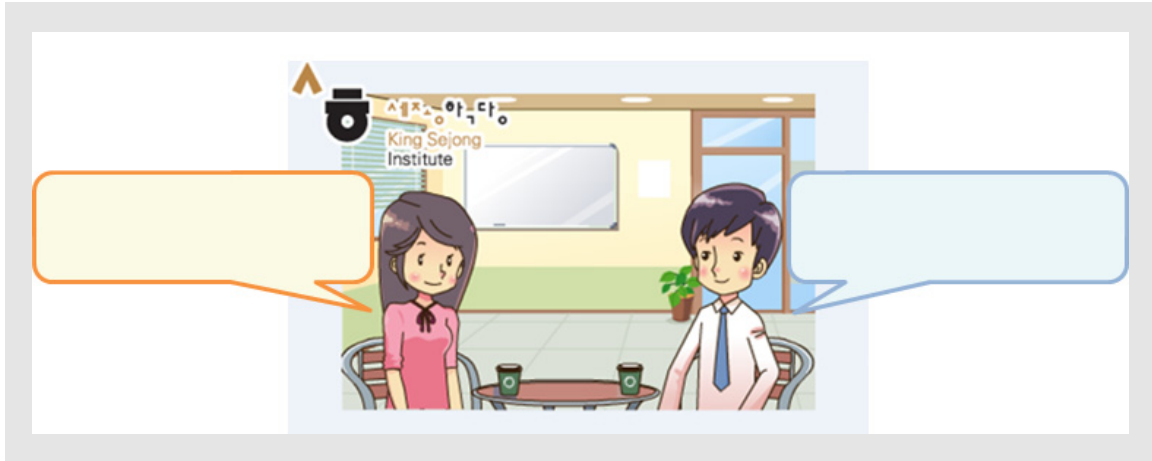


• 수영, 자주, 하다?

• “아니요”, 요즘, 너무, 바쁘다,
거의, 못 하다
• 민수 씨, 낚시, 자주, 하다?

• 네, 요즘, 날씨, 좋다, 자주, 하다
• 내일, 갈 것이다

2. 다음 대화를 완성하세요.



•

↙

•

•

↘

•

•

- ◎ 여러분은 어떤 취미 활동을 해요? 취미 활동에 대해 <보기>와 같이 친구와 이야기하고 아래의 표를 채워 보세요.

	마크	나	이름: _____
무엇	수영		
왜	물이 시원해서		
얼마나 자주	가끔		
어디	회사 근처 수영장		

<보기> 가: 마크 씨는 취미가 뭐예요?

나: 제 취미는 수영이에요.

가: 왜 수영을 좋아해요?

나: 물이 시원해서 좋아해요.

가: 수영을 얼마나 자주 해요?

나: 요즘은 바빠서 자주 못 해요. 가끔 해요.

가: 어디에서 수영을 해요?

나: 회사 근처에 수영장이 있어요. 거기에서 수영해요.

제3과 음식

학습 목표

음식을 주문하고 맛에 대해 이야기할 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 음식에 대한 이야기를 듣고 이해하기
 - 식당에서 음식을 주문하고 음식의 맛에 대해 이야기하기
 - 음식을 소개하는 식당 광고를 읽고 이해하기
 - 자주 가는 식당을 소개하는 글 쓰기
2. 문법
 - -(으)래요
 - 무슨
3. 어휘
 - 음식
 - 맛
4. 발음
 - [니] + ㅎ → [표]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 음식 주문과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 	• 한국 음식 사진	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 음식의 맛과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 	• 조미료 그림이나 음식 사진	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 자신이 자주 먹는 음식에 대해 발표하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 자주 가는 식당을 소개하는 글 쓰기 • 친구의 글을 읽고 어느 식당에 가고 싶은지 함께 이야기 해보기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 32쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘음식 주문’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 사람들이 무엇을 하고 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 학생이 답하게 한다.

- 교재 32쪽에 나온 사진을 보면서 두 사람이 지금 무엇을 하고 있는지 학생에게 질문함으로써 ‘음식 주문’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 통해 음식 주문에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교재 속의 사진을 가리키며) 여기가 어디예요?

학생: 식당이에요.

교사: (사진 속의 남자와 여자를 가리키며) 이 사람들은 뭐 해요?

학생: 메뉴/차림표를 봐요, ‘뭐 먹어요’ 생각해요.

- 학생들에게 최근에 식당에 갔을 때 무슨 음식을 주문했고 맛은 어땠는지를 간단히 질문하여 기억을 상기시킨다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 교재 2번 질문을 통해 이 단원이 ‘음식’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 식당에 자주 가요? 어디에 자주 가요?

그 식당에서 무슨 음식을 많이 먹어요?

대화 1

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

음식 주문에 대해 묻고 답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 친구와 함께 식당에 가서 음식을 주문할 때에 어떤 대화를 하게 되는지 생각해 보게 함으로써 대화의 내용을 예측하게 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 친구하고 같이 식당에 갔어요. 친구한테 무엇을 물어봐요?

학생: 뭐 먹을까요?/뭐 먹을 거예요?

교사: 그래요. 지금 로라 씨하고 마크 씨가 식당에 갔어요.

로라 씨하고 마크 씨가 무엇을 먹을까요? 왜 그래요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 로라 씨는 무엇을 시켰어요?

학생: 냉면을 시켰어요.

교사: 그럼, 마크 씨는 무엇을 시켰어요?

학생: 비빔밥을 시켰어요.

교사: 왜요?

학생: 이 식당이 냉면하고 비빔밥을 잘해요.



어휘와 표현

음식 주문을 할 때 필요한 다양한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사와 학생들은 다양한 한국 음식 사진을 가지고 다음과 같이 대화할 수 있다.



교사: (비빔밥 사진을 보여 주며) 뭐예요?

학생: 비빔밥이에요.

교사: 네, 이 음식은 비빔밥이에요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리 되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 음식 어휘를 제시할 때에는 음식의 종류에 따라 밥(비빔밥, 김밥), 면(냉면, 라면), 국(설렁탕, 삼계탕, 김치찌개, 된장찌개), 고기(불고기, 갈비)로 묶어 제시함으로써 학생의 이해를 돕는다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 고기를 좋아해요?

학생: 네, 좋아해요.

교사: (교재의 '어휘와 표현' 부분을 가리켜 보이며) 이것은 고기로 만들었어요. 뭐예요?

학생: 불고기하고 갈비예요.

교사: 네, 맞아요.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- 어휘의 의미를 한국 음식 사진을 통해 알려 준다.
- 한국 음식 이름이 일반적으로 '주요 재료-방법(요리 방법이나 먹는 방법)-음식의 종류'의 순서로 되어 있음을 알려 줄 수 있다. 다음의 음식이 어떤 재료나 방법, 음식 종류일지 추측해서 이야기해 보게 할 수 있다.
예) 치즈김밥, 고추장돼지불고기, 김치볶음밥

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재 어휘 이외에 학생이 대답한 어휘 중에서 한국 사람들이 자주 먹는 한국 음식(김치볶음밥, 칼국수, 갈비탕, 삼겹살 등)을 추가로 제시할 수 있다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 다양한 한국 음식 사진을 제시하여 어휘의 의미가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 교사는 '저는 ○○○을/를 좋아해요.'를 칠판에 쓰고, 배운 어휘와 표현을 활용하여 학생들에게 돌아가며 자신이 좋아하는 음식을 말해 보게 할 수 있다.
예) 저는 비빔밥을 좋아해요.
- 두 사람씩 짝을 지어, '어휘와 표현'에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 음식 사진을 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

말하는 사람의 의향을 표현하거나 듣는 사람의 의향을 물을 때 사용되는 문법 '-(으)래요'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 '-(으)래요'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- 가급적 '-(으)래요'의 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 학습한 어휘를 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

- ② 교사는 교사 자신의 상황을 이용하여 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 선생님은 오늘 저녁에 김밥을 먹을 거예요. 선생님은 김밥을 먹을래요.
여러분은 뭐 먹을래요?

2. 제시 및 설명

- ① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -(으)래요

‘-(으)래요’는 동사 뒤에 붙어서 말하는 사람의 의향을 표현하거나 듣는 사람의 의향을 물을 때 사용한다. 앞에 오는 동사가 ‘ㄹ’ 이외의 자음으로 끝나면 ‘-을래요’를 쓰고 모음이나 ‘ㄹ’로 끝나면 ‘-래요’를 쓴다. ‘뭐, 어디, 언제, 누구’ 등과 ‘-(으)래요’가 함께 쓰인 질문에는 일반적으로 ‘-(으)래요’로 답한다. 3인칭 주어문에서는 사용될 수 없다.

예 1) 저는 배가 고파서 밥을 먹을래요.

예 2) 이번 주말에는 등산할래요.

예 3) 마이클 씨는 이번 주말에 집에서 쉴래요(X).

마이클 씨는 이번 주말에 집에서 쉴 거예요(O).

참고

- ‘-(으)래요’는 상대방에게 제안이나 부드러운 요청, 부탁, 명령을 할 때에도 쓰인다.
예 1) 우리 같이 커피 마실래요? (제안)
예 2) 지금 내려려고 하는데 좀 비켜 주실래요? (부드러운 요청)
- ‘-(으)래요?’가 제안의 의미로 쓰일 때는 ‘-(으)래까요?’와 비슷하다. 그러나 ‘-(으)래요?’가 듣는 사람의 생각을 묻는 인상을 주는 반면에 ‘-(으)래까요?’는 말하는 사람의 생각에 듣는 사람이 함께 하겠는지를 묻는 듯한 인상을 준다.
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 792쪽, 초급 한국어 듣기 19과 참고

- ② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

동사 + ‘-(으)래요’			
	-래요		-을래요
가다	갈래요	먹다	먹을래요
보다	볼래요	읽다	읽을래요
걸다	걸래요	받다	받을래요
하다	할래요	씻다	씻을래요

1. 가: 뭐 먹을래요?
나: 저는 불고기를 먹을래요.

2. 가: 이번 주말에 뭐 할 거예요?
나: 등산을 할래요.

- ③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

- ④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.
- 대화문 옆에 있는 참고 내용을 통해 앞 문장의 내용이 뒤 문장의 조건이 될 때 ‘그러면’이 사용된다는 것을 알려 준다.

예) 가: 수진 씨, 내일 오후에 영화를 볼래요?
나: 네, 좋아요. 그러면 두 시에 만날래요?

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 오늘은 ‘-(으)래요’를 배웠어요. 여러분, 주말에 뭐 할 거예요?

학생: 집에 있을래요.

교사: 왜요?

학생: 피곤해서 집에서 쉬래요.

연습

‘연습 1’에서는 34쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 음식 주문에 대해 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 1>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 ‘-(으)래요’를 활용하여 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1) 언제 갈래요, 지금 갈래요 | 2) 뭐 할래요, 영화를 볼래요 |
| 3) 무슨 영화를 볼래요, 한국 영화를 볼래요 | 4) 뭐 살래요, 이거 살래요 |
| 5) 어디 갈래요, 공원에 갈래요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다. 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

‘연습 1’의 정답은 교재 170쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 두 사람이 짝이 되어 표의 내용을 바탕으로 대화해 보게 한다.
- 표의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 친구가 좋아하는 음식과 안 좋아하는 음식에 대해 짝 활동으로 묻고 답하게 한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 식당에서 무슨 음식을 먹을지 서로 묻고 답하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝 활동, 혹은 전체 활동을 통해 다양한 상황을 제시하고 대화하게 한다.

마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

맛에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 교사는 학생 한두 사람에게 좋아하는 한국 음식에 대해 다음과 같이 물을 수 있다.



교사: ○○ 씨, 한국 음식 중에서 무엇을 좋아해요?

학생: 불고기를 좋아해요.

교사: 불고기는 맛이 어때요?

학생: 조금 달고 맛있어요.

교사: 그래요? 지금 수진 씨와 타완 씨도 좋아하는 음식에 대해 이야기해요.
타완 씨는 무엇을 좋아해요? 그 음식의 맛은 어때요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 타완 씨는 무슨 음식을 좋아해요?

학생: 김치찌개를 좋아해요.

교사: 김치찌개는 맛이 어때요?

학생: 조금 매워요. 그런데 맛있어요.



어휘와 표현

맛과 관련된 다양한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사와 학생들은 좋아하는 음식에 대해 ‘어휘와 표현’에 제시된 표현을 사용하여 다음과 같이 이야기할 수 있다. 이 과정에서 목표 문법인 ‘무슨’에 자연스럽게 노출되도록 한다.



교사: 김치찌개는 매워요. 또 무슨 음식이 매워요?

학생: 비빔밥이 매워요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교재의 '어휘와 표현' 부분을 가리켜 보이며) 여러분, 여기에서 무엇을 알아요?

학생: '달다'를 알아요.

교사: 그래요? ('달다'를 칠판에 쓴 후에) 그러면 무엇이 달아요?

학생: 케이크가/아이스크림이/초콜릿이 달아요.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- 어휘의 의미를 음식 사진이나 조미료 통 그림을 통해 알려 준다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재 어휘 이외에 학생이 대답한 어휘 중에서 중요한 것(담백하다, 진하다 등)을 추가로 제시할 수 있다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드나 사진을 제시하여 어휘의 의미가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, 한 학생이 그림 카드를 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 학생들에게 자기가 좋아하는 음식이 교재 36쪽의 '어휘와 표현' 중에서 무슨 맛에 해당하는지 이야기해 보게 할 수 있다.
예) 저는 비빔밥을 좋아해요. 비빔밥은 조금 매워요. 그런데 맛있어요.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

명사 앞에 쓰여 어떤 종류인지 물어볼 때에 사용하는 '무슨'을 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 '무슨'을 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 교사 자신이 좋아하는 음식을 이용하여 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 선생님은 불고기를 좋아해요. 불고기는 조금 달아요.

○○ 씨는 무슨 음식을 좋아해요?

학생: 비빔밥을 좋아해요.

교사: 비빔밥에는 야채비빔밥하고 불고기비빔밥이 있어요. 무슨 비빔밥을 좋아해요?

학생: 불고기비빔밥을 좋아해요.

- ‘무슨’을 활용하여 짝 활동으로 무슨 음식을 좋아하는지 서로 묻고 답하게 할 수 있다. 반드시 한국 음식이 아니어도 된다는 것을 말해 준다. 짝과 같은 음식을 좋아하는 경우, 손을 들어 이야기하게 할 수 있다.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 무슨

‘무슨’은 명사 앞에 쓰여 어떤 종류인지를 물어볼 때 사용한다.

예 1) 요즘 집에서 무슨 음식을 자주 만들어요?

예 2) 보통 무슨 책을 읽으세요?

참고

- 명사 앞에 쓰여 무엇을 물어볼 때 사용하는 유사한 표현으로 ‘어떤’과 ‘어느’가 있다. ‘무슨’이 어떤 종류인지 묻는 것이라면 ‘어떤’은 사람이나 사물의 특성, 내용, 상태나 성질을 묻는 것이다. 한편 ‘어느’는 여러 가지 정해진 것들 가운데 하나를 선택해서 답하는 상황에서 쓰인다.

예 1) 가: 무슨 색깔을 좋아해요?

나: 빨간색을 좋아해요.

예 2) 가: 어떤 사람을 좋아해요?

나: 착하고 재미있는 사람을 좋아해요.

예 3) 가: 산과 바다 중에서 어느 곳을 더 좋아해요?

나: 바다를 더 좋아해요.

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

‘무슨’ + 명사

	무슨	
음식 운동 일	무슨	음식
	무슨	운동
	무슨	일

1. 가: 치엔 씨는 무슨 책을 좋아해요?
나: 저는 소설책을 좋아해요.

2. 가: 한국 음식 중에서 무슨 음식을 좋아해요?
나: 된장찌개를 좋아해요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- ‘책’, ‘노래’, ‘일’, ‘운동’, ‘영화’, ‘음식’ 등 ‘무슨’과 결합할 수 있는 단어를 카드에 적어 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 오늘은 '무슨'을 배웠어요. '음식 뭐 좋아해요?' 어떻게 물어봐요?

학생: 무슨 음식을 좋아해요?

교사: 그러면 ○○ 씨는 무슨 음식을 좋아해요?

학생: 저는 갈비를 좋아해요.



연습

'연습 1'에서는 36쪽에 있는 '어휘와 표현', '문법'을 활용해서 대화를 만들도록 한다. '연습 2'에서는 교재에 주어진 활동의 빈도와 이유에 대해서 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1 → '연습 1' → <활동 3>의 2 → '연습 2'의 순서로 진행한다.

1. 교재의 '연습 1'을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 '무슨'을 활용하여 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | | |
|----------------|----------------|------------------|
| 1) 무슨 영화를 좋아해요 | 2) 무슨 운동을 좋아해요 | 3) 무슨 스파게티를 좋아해요 |
| 4) 무슨 찌개를 좋아해요 | 5) 무슨 색을 좋아해요 | |

2. '연습 1'에서는 '대화'에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



'연습 1'의 정답은 교재 170쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 두 사람이 짝이 되어 표의 내용을 바탕으로 '무슨'을 활용하여 대화하게 한다.
- 표의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고 친구가 좋아하는 음식과 그 음식의 맛에 대해 묻고 답하게 한다.

4. '연습 2'에서는 학습한 내용을 활용하여 무슨 음식을 좋아하고 그 음식의 맛은 어떤지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝을 바꾸어 짝 활동을 하거나 3-4명이 함께 자유롭게 이야기해 본다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 '대화'와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 4>의 '대화'를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 4>에 제시된 그림은 '대화'의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 '대화'의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 '•' 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 '대화'를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 음식에 대한 대화를 듣고 이해하고, 자신이 자주 먹는 음식과 그 음식의 맛에 대해 친구들 앞에서 발표하게 한다. 그리고 ‘대화’ 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 음식에 대한 실제적인 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. 듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.

- 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
- 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.

2. ‘듣기 1’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- 로라 씨와 민수 씨가 무슨 음식을 먹을지 집중하여 듣도록 한다.
- 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 답이 일치하지 않으면 표시하게 한 후 그에 대해 짝과 함께 이야기하도록 한다.
- 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.

3. ‘듣기 2’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- 투이 씨가 점심에 무엇을 먹었고 맛은 어땠는지 집중하여 듣도록 한다.
- ‘듣기 1’과 같은 과정을 반복한다.

4. ‘듣기 3’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- 치엔 씨와 유키 씨가 저녁에 무슨 음식을 어디에 가서 먹을지 집중하여 듣도록 한다.
- ‘듣기 1, 2’와 같은 과정을 반복한다.
- 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검한다.



교사: 치엔 씨하고 유키 씨는 저녁에 무슨 음식을 먹어요?

학생: 삼계탕을 먹어요.

5. 듣기 내용을 확인한다.

- 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.



듣기 대본은 교재 162쪽, 듣기 정답은 교재 171쪽 참고



말하기

주어진 차림표를 보고 먹을 음식을 정하여 주문해 보는 짝 활동을 하게 한다. 그리고 자신이 자주 먹는 음식에 대해 발표하게 한다.

1. 4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.

- 다음의 질문을 제시한 후, 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생들에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 언제 친구와 같이 식당에 갔어요? 그때 차림표를 보면서 친구와 무엇을 이야기했어요? 무슨 음식을 시켰어요?

2. 3-4명이 함께 식당의 차림표를 보고 무엇을 먹을지 정하고 주문하는 대화를 해 보게 한다.

- 음식을 정할 때에는 음식의 종류, 맛, 영양의 세 가지 요소를 생각해서 선택하도록 유도한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
- 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.

3. 위의 활동을 바탕으로 무슨 음식을 자주 먹고 그 음식의 맛은 어떤지 친구들 앞에서 발표해 보도록 한다.

- <활동 5> 표의 '나' 부분에 자기 자신이 무슨 음식을 자주 먹고 그 음식의 맛이 어떤지 쓰게 한다. 왜 그 음식을 자주 먹고 어디에서 자주 먹는지도 쓰게 한다.
- <활동 5>의 '보기'에 제시된 대화를 함께 읽고 '보기'를 참고하여 3-4명이 모여 함께 말하기 활동을 계속하게 한다.
- 친구들에게서 들은 내용을 바탕으로 <활동 5>의 나머지 표를 완성하게 한다.
- 이어서 친구들 앞에서 <활동 5>의 표를 바탕으로 자신이 자주 먹는 음식에 대해 발표하게 한다.

4. 학생들에게 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.

- 친구가 발표한 내용 중에 이해하기 어려운 부분이 있으면 질문하도록 하고 질문에 대해 교사가 설명해 준다.

확장 활동

자주 먹는 음식이 자기와 같은 친구를 찾아내고 그 음식의 조리법과 그 음식을 잘 하는 식당의 정보를 서로 이야기하는 활동을 할 수 있다.

- 자유롭게 돌아다니며, 자주 먹는 음식이 자기와 같은 친구를 찾아내게 한다.
- 그 친구와 함께 그 음식의 조리법과 그 음식을 잘하는 식당 정보를 서로 나누게 한다.
- 이야기된 정보를 발표하게 하고 다른 친구의 이야기도 들어 보게 한다.



발음

받침 [ㄴ] 뒤에 'ㅎ'이 이어 나올 경우 소리가 합쳐져 [ㅈ]으로 발음되는 격음화 현상에 대해 이해함으로써 이를 정확하게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

- '비빔밥'의 단어 카드를 제시하면서 학생에게 읽어 보게 한다.
- '하고'가 적힌 단어 카드를 위의 단어 카드 옆에 놓고 같이 읽어 보게 한다.
- 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
- 이 과정을 통해 받침 [ㄴ]이 뒤에 오는 'ㅎ'과 합쳐져 [ㅈ]으로 발음됨을 알려 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 규칙을 제시하고 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 받침 [ㄴ]이 뒤에 오는 'ㅎ'과 합쳐져 [ㅈ]으로 발음됨을 설명한다.
- '비빔밥하고'를 이용해 발음 연습을 한다. 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
- 본 단원에서 배운 어휘와 이전에 배운 어휘들을 추가적으로 제시한다.

[ㄴ] + ㅎ → [ㅈ]	
밥하고	1. 여기 비빔밥 하고 냉면 주세요.
김밥하고	2. 김밥 하고 라면 하나 주세요.
답하세요	3. 잘 듣고 질문에 답 하세요.

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.

3. 학습한 내용을 확인한다.

- '비빔밥'이 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 읽어 보게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 식당 광고에 대한 글을 읽고 이해하고, 자주 가는 식당에 대해 소개하는 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 식당 광고를 읽고 주요 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 인터넷의 식당 소개 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 교재를 보며 식당 광고를 보라고 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기 할 수 있다.



교사: 이 글은 왜 썼어요? 어떻게 알았어요?
이런 글을 전에 봤어요? 그 글에는 무슨 내용이 있었어요?

2. '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 식당 광고를 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.
 - 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.
 - '인기가 있다'와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.
 - 교사는 여름철 한국인의 대표적인 보양식인 '삼계탕'에 대해 간단하게 설명해 줄 수 있다.

참고

- 삼계탕은 한국인의 대표적인 여름 보양식이다. 삼계탕에 들어가는 주요 재료인 닭, 인삼, 대추는 모두 동양 의학에서 성질이 따뜻한 음식으로 분류된다. 삼계탕은 따뜻한 성질의 음식으로 여름날의 무더위를 이기는 한국인의 독특한 이열치열(以熱治熱, 뜨거운 것으로 더위를 이긴다) 방식을 잘 보여주는 음식이다.

읽기 2

1. 식당을 소개하는 글을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 어느 식당에 자주 가요? 왜 거기에 자주 가요? 그 식당을 친구들에게 소개하고 싶어요. 무슨 내용을 쓰겠어요?
학생: 어디에 있어요?/무슨 음식이 맛있어요?/얼마예요?

2. '읽기 2'의 지시문과 질문을 학생들과 함께 읽으면서 글의 목적을 파악하도록 한다.
3. '읽기 2'의 글을 한번 훑어보게 한 후 주요 내용을 파악하게 한다.
4. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.
5. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.

- ‘이’, ‘여러분’, ‘반찬’, ‘소개하다’와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.
 - 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.
 - 교재에 제시된 틀린 문장을 글의 내용에 맞게 고쳐 보게 할 수 있다.
- 예) 2) 이 식당은 세종학당 안에 있어요. → 이 식당은 세종학당 앞에 있어요,
3) 이 식당의 비빔밥은 조금 매워요. → 이 식당의 비빔밥은 별로 안 매워요.

➡ 읽기 정답은 교재 171쪽 참고

✧ 쓰기

지금까지 학습한 것을 활용하여 자주 가는 식당에 대해 소개하는 글을 쓰게 한다. 그리고 친구의 글을 읽고 어느 식당에 가고 싶은지 이야기하게 한다.

1. 읽기 활동에서 읽은 글을 다시 한 번 떠올리면서 다른 사람에게 자신이 자주 가는 식당을 소개하는 글에는 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, ‘하나식당을 소개합니다’에는 무슨 내용이 있었어요?

학생: 식당이 어디에 있어요?, 음식이 어때요?, 뭐가 맛있어요?, 뭐가 좋아요?

교사: 맞아요. 그러면 이번에는 여러분이 자주 가는 식당을 소개하는 글을 써 봐요. 무엇을 쓸 거예요?

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
 - 자신이 자주 가는 식당에 대해 구체적으로 어떻게 소개할지 생각해 보게 한다.
 - 한 식당에 학생들의 글이 집중되지 않도록 조정해 준다.
3. 글에 넣고 싶은 내용을 간단히 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 공책에 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 메모한 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다. 자기가 쓴 글을 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽고 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 발표를 들을 때는 주요 정보를 메모하도록 하여 실생활에서 유용하게 쓸 수 있게 한다.
 - 학생들의 발표가 끝나면 어느 식당에 가장 가고 싶은지 이야기하고, 그 글을 읽거나 발표 내용을 들었을 때 왜 그런 생각이 들었는지 함께 이야기해보도록 한다.

확장 활동

발표를 다 들은 후에 세종학당 근처에 있는 식당 중에서 학생들에게 가장 인기 있는 식당과 그 식당에서 가장 맛있는 음식을 투표하게 할 수 있다.

- 세종학당 근처의 식당 중에서 학생들이 가장 자주 가는 식당을 뽑고, 그 식당에서 특히 맛있는 음식을 투표하게 한다.
- 그 식당의 인기 비결이 무엇인지 음식의 맛, 가격, 서비스, 분위기 등에 대해서 서로 이야기해 보게 한다.

단원 마무리

◎ 개요: 지금까지 음식에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 통해 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: _____ ? (뭐 먹다) 나: _____ . (삼계탕을 먹다)
--

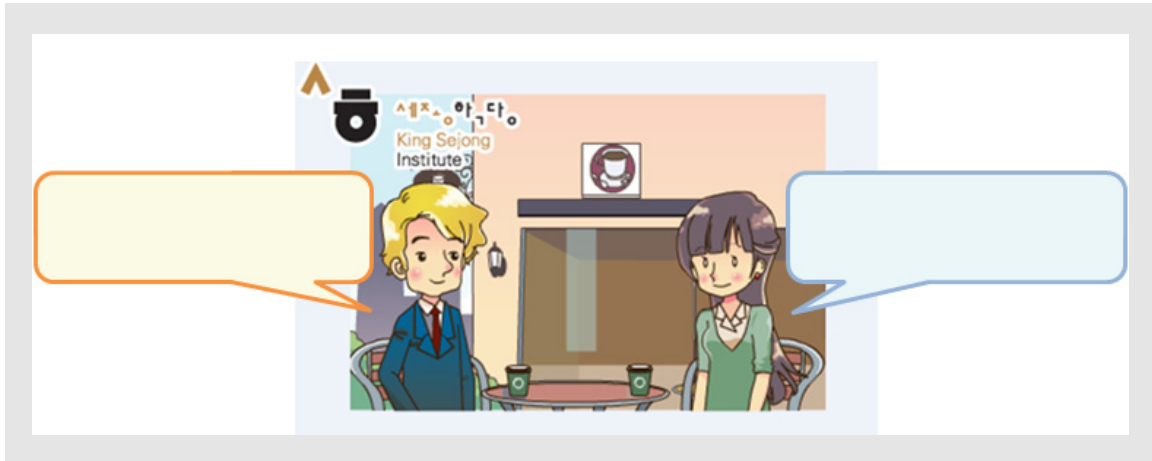
- 1) 가: _____ ?
 (언제 가다)
 나: _____ .
 (지금 가다)
- 2) 가: _____ ?
 (뭐 하다)
 나: _____ .
 (영화를 보다)
- 3) 가: _____ ?
 (무슨 영화를 보다)
 나: _____ .
 (한국 영화를 보다)
- 4) 가: _____ ?
 (뭐 사다)
 나: _____ .
 (이거 사다)
- 5) 가: _____ ?
 (어디 가다)
 나: _____ .
 (공원에 가다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

이름	좋아해요	안 좋아해요
1) 민수	불고기	설렁탕
2) 치엔	삼계탕	김치
3) 로라	갈비	냉면
4) 마크	김밥	된장찌개

<보기> 가: 민수 씨는 무슨 음식을 좋아해요?
 나: 불고기를 좋아해요.
 가: 그럼 무슨 음식을 안 좋아해요?
 나: 설렁탕을 안 좋아해요.

1. 다음 대화를 완성하세요.

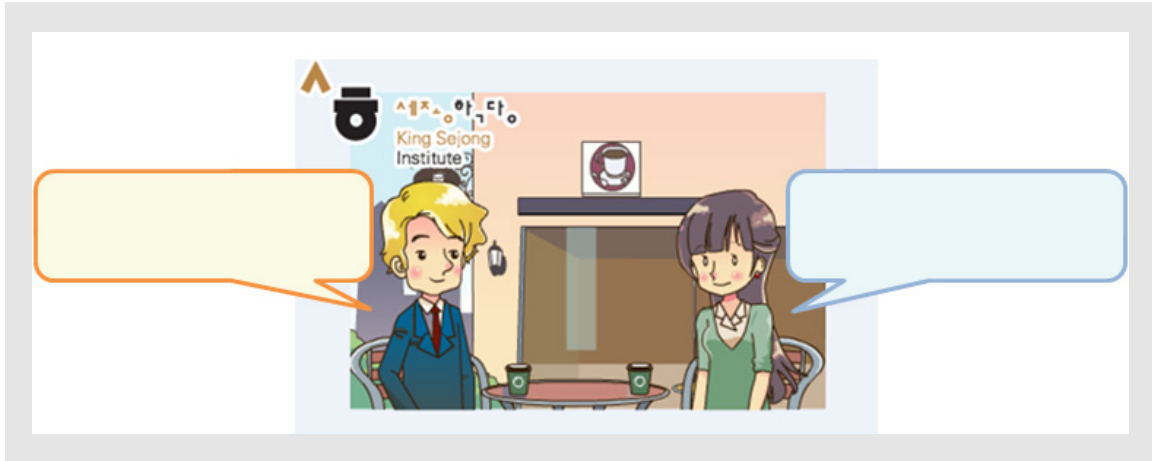


• 뭐, 먹다?
• 이 식당, 비빔밥, 냉면, 잘하다

• “그래요?”, 그러면, 비빔밥, 먹다
• 로라 씨, 뭐, 먹다?

• 저는, 냉면
• “아주머니”,
여기, 비빔밥, 냉면, 주다

2. 다음 대화를 완성하세요.



•

•

•

•

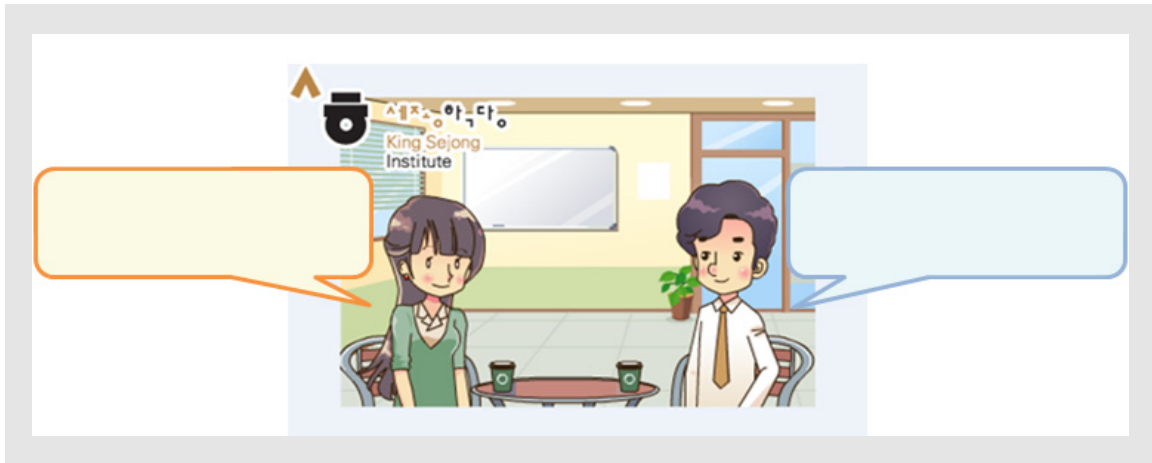
•

•

•

•

1. 다음 대화를 완성하세요.



• 타완 씨, 무슨, 음식, 좋아하다?

• 저, 김치찌개, 좋아하다

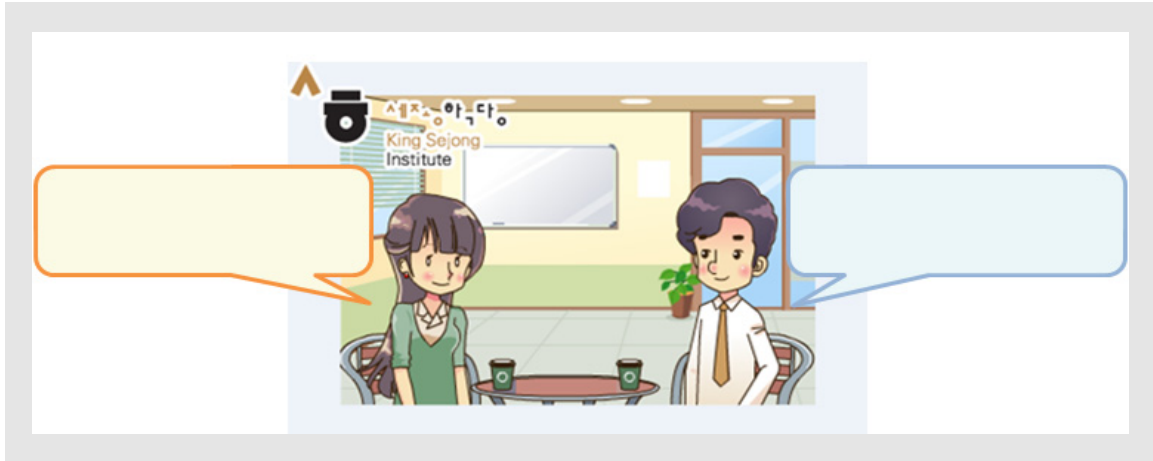
• “그래요?” 김치찌개, 안 맵다?

• 조금, 맵다
• 그런데, 맛있다

• 그러면, 오늘, 한국식당, 가다?

• 네, 좋다

2. 다음 대화를 완성하세요.



•

•

•

•

•

- ◎ 여러분은 무슨 음식을 좋아해요? 좋아하는 음식에 대해 <보기>와 같이 친구와 이야기하고 아래의 표를 채워 보세요.

	마이클	나	이름: _____
무슨 음식	불고기		
왜	고기를 좋아해요		
맛	안 매워요. 조금 달아요		
어디	세종학당 앞의 하나식당		

<보기> 가: 마이클 씨, 무슨 음식을 좋아해요?
 나: 저는 불고기를 좋아해요.
 가: 왜요?
 나: 고기를 좋아해서요.
 가: 불고기는 맛이 어때요?
 나: 안 맵고 조금 달아요.
 가: 어디에서 불고기를 먹어요?
 나: 세종학당 앞의 하나식당에서 먹어요. 맛있어요.

문화1 한국 음식

학습 목표

1. 한국의 명절 음식을 알고 한국의 음식 문화와 자기 나라 음식 문화의 다른 점과 같은 점을 이해할 수 있다.
2. 한국 상차림의 특징을 이해할 수 있다.

단원 내용

- 한국의 명절 음식 알아보기
- 한국의 상차림 알아보기
- 한국의 음식 문화 알아보기

※ 관련 영상 : 《세종한국문화 1》의 18차시(음식 맛은 손맛이에요.)
《한국어를 배워요, 함께 하는 한국문화》(위대한 젓가락)

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
문화 학습 준비	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 질문하기 • 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
	문화 이해 점검	<ul style="list-style-type: none"> • 한국 음식과 한국의 음식 문화에 대한 학생들의 이해 정도 알아보기 		10분
문화 학습 활동	문화 설명 및 연습 1	<ul style="list-style-type: none"> • 한국의 상차림과 명절 음식에 대해 설명하고 이해하기 	• 영상	35분
	문화 설명 및 연습 2	<ul style="list-style-type: none"> • 한국의 음식 문화에 대해 설명하고 이해하기 	• 영상	25분
	문화 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 한국의 식사 예절 연습해 보기 		25분
	비교 문화 토의	<ul style="list-style-type: none"> • 한국과 자기 나라의 음식 문화에 대해 다른 점과 같은 점을 찾아서 이야기해 보기 	• 활동	25분
문화 학습 마무리	발표	<ul style="list-style-type: none"> • 비교 문화 내용 발표하기 • 발표 듣고 이야기하기 		20분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습한 내용 정리하기 • 다음 시간 안내하기 		5분

도입

- **개요:** 학생들이 ‘한국 음식’이라는 주제에 관심을 가지도록 유도한다. 주제와 관련된 질문을 통해 주제를 예측하고 이해할 수 있도록 한다.

1. 한국 음식 중에서 무엇을 좋아하는지, 한국 식당에서 한국 음식이 어떻게 차려져 나오는지 그리고 한국 음식을 무엇을 이용해서 먹는지 질문한다.
 - 질문을 통해 학생들이 이번 시간의 주제인 ‘한국 음식’에 관심을 가지도록 하고 학생들이 알고 있는 것을 환기시킨다.
 - 한국 음식에 대해 학생들에게 질문한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 한국 음식 중에서 무엇을 좋아해요? 한국 식당에서 한국 음식은 어떻게 나와요? 한국 음식은 무엇으로 먹어요?

- 세종한국어 2권 3과에서 좋아하는 한국 음식에 대해 이미 말했으므로, 한국 음식의 상차림 방법이나 먹는 방식에 대한 질문과 대답에 비중을 두도록 한다.

2. 교재의 사진에 대해 묻고 학생이 답하도록 한다.
 - 교재 42쪽에 제시된 음식 사진을 보면서 다음과 같이 학생들에게 질문한다.



교사: (교재 42쪽의 ‘김치’ 사진을 가리키며) 뭐예요?

학생: 김치예요.

교사: (‘비빔밥’ 사진을 가리키며) 이거는 뭐예요?

학생: 비빔밥이에요.

교사: 네, 김치하고 비빔밥은 대표적인 한국 음식이에요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.
 - 이 단원은 ‘한국 음식’에 대한 내용임을 알려 준다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교재 42쪽의 문화 단원명을 가리키며) 오늘은 무엇을 공부해요?

학생: (교재 42쪽을 보며) 한국 음식을 공부해요.

교사: 네, 오늘은 한국 음식, 특히 한국의 명절 음식하고 한국의 음식 문화에 대해 배울 거예요.

문화 이해 점검

- **개요:** 한국의 명절 음식과 한국의 음식 문화에 대해 학생들이 알고 있는 것을 이야기함으로써 학생들의 문화 이해 정도를 점검한다.

1. 한국의 명절 음식에 대해 알고 있는 것을 학생들이 자유롭게 이야기하도록 한다.
 - 도입의 내용을 바탕으로 2~3명씩 이야기하게 한다. 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 한국에는 무슨 명절이 있어요? 한국 사람은 명절에 특별한 음식을 먹어요. 명절 음식을 먹어요. 여러분, 한국의 명절 음식을 알아요? 뭐가 있어요? 짝하고 같이 이야기 해 보세요.

- 세종한국어 2권 3과에서 배운 대화와 어휘를 상기하면서 이야기해 보게 한다.

2. 그룹별로 학생들이 이야기한 것을 발표해 보도록 한다.
 - 학생들이 잘 알고 있는 내용에 대해 교사는 긍정적인 태도를 보이고, 학생들이 잘못 알고 있는 내용에 대해서는 교사가 바로 설명하지 말고 학습 활동 단계에서 학습할 것임을 알려 준다.



문화 설명 및 연습 1

- **개요:** 한국의 상차림 특징과 명절 음식에 대해 알려 주고 학생들이 잘 이해할 수 있도록 간단히 연습시킨다.

1. 교재 43쪽에 제시된 첫 번째 ‘상차림’ 사진에 대해 알려 준다.

- 교재 43쪽의 첫 번째 지시문을 함께 읽고, 활동 내용을 이해시킨다.
- 교재에 제시된 상차림 사진에 대해 다음과 같이 이야기함으로써 학생들이 한국 음식의 상차림에 대해 이해하게 한다.



교사: (교재 43쪽의 첫 번째 ‘잘 차린 상차림’ 사진을 가리키며) 이 사진을 보세요. 음식을 상에 차렸어요. 상차림이에요. 한국 음식의 상차림은 어때요?

학생: 음식이 많아요./음식이 여러 가지 있어요./색깔이 예뻐요.

교사: 네, 맞아요. 한국 사람들은 즐거운 일이 있어요. 그러면 이렇게 여러 가지 음식을 만들어요.

- 한국 식당에 가 본 학생이 있다면, 그때 상차림은 어땠는지 들어볼 수 있다.
- ‘문화 설명 및 연습 2’에서 밥, 국(또는 찌개나 탕), 반찬을 같이 먹고, 숟가락과 젓가락을 사용하는 한국의 음식 문화에 대해 설명할 것이므로, 이 단계에서는 한국 음식의 상차림 특징에 대해서만 이야기하도록 한다.
- 3-4명씩 한 그룹으로 묶어, 한국의 상차림 사진을 보고 어떤 점에서 좋을지, 또 어떤 점에서 안 좋을지 서로 이야기해 보도록 한다. 이야기 된 내용을 아래의 표에 적게 하고 조별로 발표하게 한다.

좋아요	안 좋아요
예) 여러 가지 음식을 먹어요.	예) 요리 시간이 많이 걸려요.

2. 교재 43쪽에 제시된 ‘한국의 명절 음식’ 사진에 대해 알려 준다.

- 한국의 대표적인 명절로 설날과 추석에 있음을 환기시킨 후, 다음과 같이 질문하고 설명할 수 있다.



교사: 한국의 명절을 알아요? 무슨 명절이 있어요?

학생: 설날이 있어요./추석이 있어요.

교사: 맞아요. 설날하고 추석은 한국의 대표적인 명절이에요. 한국 사람들은 명절에 명절 음식을 먹어요. (교재 43쪽의 ‘명절 음식’ 사진을 가리키며) 설날에 한국 사람은 무엇을 먹어요?

학생: 떡국을 먹어요.

교사: 네, 떡국은 설날 음식이에요.

- 1월 1일 설날 아침에 떡국을 먹는 한국인의 풍습에서 ‘나이를 먹는다’는 표현이 나왔음을 알려 줄 수 있다.

3. 생일날 한국 사람들이 먹는 음식인 ‘미역국’에 대해 알려 준다.

- 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교재 43쪽의 ‘미역국’ 사진을 가리키며) 생일날에 한국 사람은 뭐 먹어요?

학생: 미역국을 먹어요.

- 시험을 보는 날에는 한국 사람들이 미역국을 먹지 않는데, 미역이 미끌미끌해서 시험에 떨어짐을 상징하기 때문이라는 것도 알려 줄 수 있다.
- 누리-세종학당의 영상 자료를 함께 보며 한국의 명절 음식과 생일날 먹는 음식을 확인한다.



“세종한국문화 1” 18단원. 음식 맛은 손맛이에요.

> 문화 들여다보기 > “특별한 날과 음식” (영상 소요시간: 1분 46초)

4. 학습한 내용에 대해 이야기하는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 2-3명이 함께 모여, 1월 1일에 먹는 자기 나라 음식과 한국의 떡국을 비교해 보고, 이들 명절 음식을 통해 알 수 있는 두 나라의 차이(주식, 음식 재료, 음식의 종류 등)를 이야기해 보게 할 수 있다.
- 한국의 추석과 비슷한 자기 나라 명절에 대해 이야기해 보고, 그날 먹는 음식과 한국 사람들이 추석에 먹는 음식인 송편을 서로 비교하게 할 수도 있다.



문화 설명 및 연습 2

● **개요:** 한국의 음식 문화에 대해 알려 주고 한국인의 식사 예절을 소개한다.

1. 밥, 국, 반찬을 같이 상에 차려 먹는 한국의 음식 문화에 대해 알려 준다.

- 교재 43쪽에 제시된 두 번째 ‘상차림’ 사진(교재 43쪽의 다섯 번째 사진)을 보며 밥, 국, 반찬을 한 상에 같이 차려 먹는 한국의 음식 문화에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교재 43쪽의 다섯 번째 사진을 가리키며) 이 사진을 보세요. 한국 음식의 상차림이에요. (사진 속의 ‘국’을 가리키며) 뭐예요?

학생: 국이에요.

교사: 맞아요. 한국 사람은 밥하고 국을 같이 먹어요.

참고

- 국물이 있는 한국 음식으로는 찌개, 탕, 국이 있다. ‘찌개’는 국물이 적어서 맛이 진한데 된장찌개, 김치찌개 등이 있다. ‘국’은 국물이 찌개보다 많다. ‘탕’은 고기나 생선을 주재료로 하는 경우가 많으며 설렁탕, 삼계탕, 해물탕 등이 유명하다.

- 누리-세종학당의 영상 자료를 함께 보며 한국의 상차림 특징에 대해 확인한다.



“세종한국문화 1” 18단원. 음식 맛은 손맛이에요.

> 문화 들여다보기 > “상차림과 반찬 문화” (영상 소요시간: 1분 37초)

2. ‘숟가락’과 ‘젓가락’을 이용하여 먹는 한국의 음식 문화에 대해 알려 준다.

- 교재 43쪽에 제시된 두 번째 ‘상차림’ 사진(교재 43쪽의 다섯 번째 사진)을 보며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교재 43쪽의 다섯 번째 사진에서 ‘숟가락’을 가리키며) 뭐예요?

학생: 숟가락이에요.

교사: 맞아요. 숟가락으로 한국 사람들은 밥하고 국을 먹어요.

- 누리-세종학당의 영상 자료를 함께 보며 한국인의 젓가락 문화와 올바른 젓가락 사용법을 이해하도록 한다.



한국어를 배워요 > 함께 하는 한국문화 > “위대한 젓가락(나는 PD다)”

(영상 소요시간: 5분 21초)

3. 학습한 내용에 대해 이야기하는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학생들이 한국 음식을 먹어본 경험이 있다면 ‘우리 반에서 가장 인기 있는 반찬’, ‘우리 반에서 가장 인기 있는 국’을 투표로 정해볼 수 있다. 학생들에게 자신이 좋아하는 한국의 반찬과 국을 한 가지씩 종이에 적게 한다. 투표하는 과정에서 종이를 보여주고 종이에 적힌 음식을 다 함께 읽어 봄으로써 한국 음식의 이름을 다시 익히게 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 그룹별로 번갈아 가며 한국 음식 이름을 이야기하는 게임을 할 수도 있다.



문화 활동

● **개요:** 한국인의 식사 예절에 대해 알려 주고 식사 예절을 연습시킨다.

1. 한국인의 식사 예절에 대해 알려 준다.

- 먼저 교사는 아래의 표를 나누어 주고 어떤 내용이 맞을지 짝 활동으로 추측하여 √ 표시를 하게 한다.

<한국 사람은 이렇게 먹어요>			
1	숟가락과 젓가락으로 먹어요	포크와 나이프로 먹어요	
2	한 손에 숟가락과 젓가락을 같이 들어도 돼요	한 손에 숟가락과 젓가락을 같이 들면 안 돼요	
3	어린이 먼저 숟가락을 드신 후에 숟가락을 들어야 돼요	어른과 함께 숟가락을 들어도 돼요	
4	밥그릇과 국그릇을 손에 들고 먹어도 돼요	밥그릇과 국그릇을 손에 들고 먹으면 안 돼요	

- 교사는 정답을 확인해 주고, 한국의 식사 예절과 자기 나라의 식사 예절을 서로 비교해 보게 한다.

<한국 사람은 이렇게 먹어요> 정답

- 1) 숟가락과 젓가락으로 먹어요.
 - 2) 한 손에 숟가락과 젓가락을 같이 들면 안 돼요.
 - 3) 어린이 먼저 숟가락을 드신 후에 숟가락을 들어야 돼요.
 - 4) 밥그릇과 국그릇을 손에 들고 먹으면 안 돼요.
- 2명이 함께 한국식으로 밥을 먹는 상황을 연기해 보게 할 수 있다. 제일 잘한 조를 뽑는다.
2. 가장 잘한 조를 뽑아 식사 장면의 시범을 보이게 하고, 다른 학생들은 단계별로 동작을 따라 하게 하여 한국의 식사 예절을 연습하도록 한다.



비교 문화 토의

- **개요:** 한국의 음식 문화와 자기 나라의 음식 문화를 비교해 보면서 서로 간의 문화를 이해하도록 한다.

1. 3~4명이 모여 한국과 자기 나라의 음식 문화와 식사 예절에 대해 비교해 보도록 한다.
 - <활동>에 제시된 표를 완성하게 하고 이를 활용하여 이야기하게 한다.
2. 학생들이 토의를 다 한 후에 토의한 내용을 함께 확인하고 발표를 준비시킨다.
 - 그룹별로 한국과 자기 나라의 음식 및 음식 문화의 다른 점과 같은 점을 발표한다고 알려 준다.
 - 발표 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 하고 발표할 때 보여 줄 사진을 준비해 오게 한다. 관련 동작도 생각해 오게 한다.

문화 학습 마무리



발표

- **개요:** 한국과 자기 나라의 음식 및 음식 문화를 비교하여 발표하도록 한다.

1. 비교 문화 토의 내용을 바탕으로 한국과 자기 나라의 음식 및 음식 문화를 비교하여 발표하게 한다.
2. 발표를 듣고 발표 내용에 대해 이야기하게 한다.
 - 발표 내용이 적절한지, 더 이야기할 것은 없는지 묻고 학생들의 대답을 듣는다.
3. 교사는 학생들의 발표를 듣고 칭찬을 하거나 부족한 부분에 대해 이야기해 준다.



마무리

- **개요:** 한국의 음식 문화와 자기 나라의 음식 문화를 비교하여 잘 이해했는지 확인하며 마무리한다.

1. 한국의 음식 문화와 자기 나라의 음식 문화를 비교해 보는 질문을 통해 학생들의 이해 정도를 확인한다.
2. 학생들에게 모르는 것에 대해 질문을 받고 수업을 마무리한다.

◎ 여러분 나라의 음식 문화는 어때요? 한국의 음식 문화와 비교해서 이야기해 보세요.

	한 국	_____
대표 음식		
명절 음식		
상차림		
먹는 방법		
식사 예절		

<보기> 가: 한국 음식의 상차림은 어때요?
 나: 밥하고 국하고 반찬이 있어요.
 가: 국 옆에 무엇이 있어요?
 나: 숟가락하고 젓가락이 있어요.
 가: 숟가락으로 무엇을 먹어요?
 나: 밥하고 국을 먹어요. 그리고 젓가락으로 반찬을 먹어요.
 가: 반찬은 많아요?
 나: 네, 여러 가지가 있어요.
 가: 우리 나라의 상차림에도 반찬이 있어요? 여러 가지가 있어요?
 우리도 젓가락으로 먹어요?

종합 연습 문제 1

(1단원 ~ 3단원)

이름 : _____

점수 : _____

※【1-4】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

1. 가: 투이 씨, _____?

나: 좀 바빠요. 회사에 일이 많아서요.

- ① 뭐 좋아해요 ② 어디에 가요 ③ 무슨 일을 했어요 ④ 요즘 어떻게 지내요

2. 가: 유키 씨는 등산을 자주 해요?

나: 아니요. 요즘은 날씨가 추워서 _____ 해요.

- ① 전혀 ② 거의 ③ 항상 ④ 가끔

3. 가: 이 삼계탕은 너무 _____.

나: 그러면 소금을 드릴까요?

- ① 싱거워요 ② 매워요 ③ 짜요 ④ 달아요

4. 가: 많이 늦었지요? 미안해요.

나: _____.

- ① 좋아요 ② 괜찮아요 ③ 고마워요 ④ 그제 그래요

※【5-8】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

5. 가: 타완 씨, _____ 음식을 좋아해요?

나: 저는 비빔밥을 좋아해요.

- ① 뭐 ② 어디 ③ 무슨 ④ 누구

6. 가: 마이클 씨는 한국 식당에 자주 가요?

나: 네, 한국 음식을 _____ 자주 가요.

- ① 좋고 ② 좋아서 ③ 좋아하고 ④ 좋아해서

7. 가: 로라 씨, 주말에 뭐 했어요?

나: 영화를 봤어요. _____ 재미없었어요.

- ① 하고 ② 그래서 ③ 그런데 ④ 그리고

8. 가: 피아노를 잘 쳐요?

나: 아니요, 별로 _____.

- ① 잘 쳐요 ② 못 쳐요 ③ 안 쳐요 ④ 쳐요

※【9-11】 []를 이용해서 대화를 완성하세요.

9. 가: 자전거를 잘 타요?

나: _____. [못]

10. 가: 방학 때에 뭐 했어요?

나: _____. [-고]

11. 가: 뭐 먹고 싶어요?

나: _____. [-(으)래요]

※【12-13】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

제 취미는 배드민턴이에요. 배드민턴은 건강에 좋고 재미있어요. 그래서 저는 배드민턴을 좋아해요. 주말에는 항상 친구들과 같이 공원에서 배드민턴을 쳐요. 그런데 지난주에는 비가 많이 와서 배드민턴을 못 쳤어요. 이번 주말에는 배드민턴을 칠 거예요.

12. ‘나’는 왜 배드민턴을 좋아합니까?

_____.

13. 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 날마다 배드민턴을 쳐요.
- ② 공원에서 배드민턴을 쳐요.
- ③ 친구들은 배드민턴을 못 쳐요.
- ④ 지난주에도 배드민턴을 쳤어요.

※【14-15】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

유키 씨, 안녕하세요? 잘 지냈어요? 치엔이에요. 저는 요즘 한국어 공부도 하고 옷가게에서 아르바이트도 ㉠(하다) 아주 바빠요. 가게 이름은 ‘하나패션’이에요. 세종백화점 2층에 있어요. 유키 씨, 시간 있어요? 그러면 가게에 한번 오세요. 우리 가게 옷이 아주 예뻐요. 그래서 사람들이 좋아해요. 유키 씨도 아주 좋아할 거예요.

14. ‘㉠(하다)’를 알맞은 형태로 바꾸세요.

_____.

15. 사람들은 왜 ‘하나패션’을 좋아합니까?

- ① 옷이 싸서
- ② 옷이 예뻐서
- ③ 옷이 많아서
- ④ 세종백화점에 있어서

제4과 교통

학습 목표

교통수단에 대해 질문을 하거나 교통수단에 대한 질문에 답할 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 교통수단에 관한 대화를 듣고 이해하기
 - 교통수단 이용과 소요 시간에 대해 이야기하기
 - 교통수단 이용에 관한 글 읽고 이해하기
 - 교통수단 이용에 관한 글 쓰기
2. 문법
 - 이/가 걸리다
 - ...에서 ...까지
3. 어휘
 - 교통수단
 - 교통수단 이용
4. 발음
 - [ㄱ] + ㅁ → [ㅇ] + ㅁ

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 교통수단에 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 	• 그림 카드	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 교통수단 이용과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 그림 카드 인형 	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 학교에서 집까지 가는 방법과 소요 시간에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 회사나 학교에 가는 방법에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 44쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘교통수단’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진에 있는 사람이 무엇을 하고 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 44쪽에 나온 사진을 보면서 이 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로 써 ‘교통수단’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번과 2번의 질문을 활용하여 교통수단을 이용하는 상황에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이 사람은 지금 무엇을 해요?

학생: 차를 타요./택시를 타요.

교사: 맞아요. 택시를 타요. 여러분은 세종학당에 어떻게 와요?

학생: 걸어요./버스를 타요./차를 타요./지하철을 타요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘교통수단’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 오늘은 버스, 자동차, 지하철, 타는 것에 대해 이야기할 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.

대화

교통수단이나 이동 소요 시간을 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 유키 씨하고 민수 씨가 이야기를 해요. 유키 씨는 학교에 어떻게 와요? 민수 씨는 어떻게 와요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 유키 씨는 학교에 어떻게 와요?
학생: 버스를 타요.
교사: 민수 씨는 어떻게 와요?
학생: 걸어와요.
교사: 누가 더 오래 걸려요?
학생: 유키 씨가 더 오래 걸려요.

어휘와 표현

교통수단과 관련된 어휘를 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사와 학생들은 대화에서 나온 교통수단에서 어휘를 다음과 같이 확장시킨다.



교사: 여러분, 유키 씨는 무엇을 타고 학교에 가요?
학생: 버스를 타요.
교사: 여러분도 버스를 타요? 또 무엇을 타요?

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 제시된 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 방학, 휴가에 여행을 해요? 무엇을 타요?

학생: 비행기를 타요./버스를 타요./내 차를 타요.

교사: 내 차는 '자동차'라고 해요.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- 그림 카드를 이용하여 교통수단의 크기와 다니는 길, 탈 수 있는 사람의 수 등으로 서로 구별하게 할 수 있다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재 어휘 이외의 어휘(배, 오토바이 등)나 학생들이 자기 나라의 교통수단(릭샤, 트램, 시클로 등)을 이야기하면 추가로 제시할 수도 있다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 교사는 학생들을 두 그룹으로 나눈 뒤 교통수단 그림 카드를 한 장씩 넘기면서 각 팀에서 손을 들고 이름을 맞히게 한다. 빠르고 정확하게 이름을 맞히는 연습이다. 더 많이 맞힌 팀을 칭찬해 주고 덜 맞힌 팀을 격려한다.
- 주변의 유명한 여행지를 몇 군데 뽑아서 학생들에게 하나씩 장소를 정해 준 뒤 그곳까지 가기 위해 무엇을 타야 하는지 이야기해 보게 한다. 가급적 다양한 교통수단을 이용할 수 있는 곳으로 정하고 구체적인 출발지와 도착지를 정해준다.
예) 서울 광화문 → 제주도 한라산: 무엇을 타고 가요? 광화문에서 버스를 타고 김포공항에 가요. 비행기를 타고 제주도에 가요. 제주공항에서 버스를 타요. 한라산에 가요.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

시간을 나타내는 말 뒤에 붙어서 어떤 일을 할 때 필요한 시간을 나타내는 문법 '이/가 걸리다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 '이/가 걸리다'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- 가급적 '이/가 걸리다'의 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 학습한 어휘를 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: ○○ 씨, 버스를 타고 집에 가요? 오래 가요?

학생: 아니요. 오래 안 가요. 10분 동안 가요.

교사: 그래요? ○○ 씨는 학교에서 집까지 10분이 걸려요. 선생님은 집이 멀어요. 차를 타고 한 시간이 걸려요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 이/가 걸리다

‘이/가 걸리다’는 시간을 나타내는 명사 뒤에 붙어서 어떤 일을 할 때 필요한 시간을 나타낸다.

예 1) 서울에서 제주도까지 비행기로 한 시간이 걸려요.

예 2) 책을 다 읽었어요. 하루가 걸렸어요.

참고

- 세종한국어 1권 8과에서 ‘시간 표현’을 배우기는 했으나 어떤 일에 소요되는 시간에 대해서는 배우지 않았으므로 여기서는 소요된 시간을 나타낼 때 사용하는 표현을 가르쳐 주면 유용하다.

예) 한 시간, 하루, 한 달 등

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

명사 + '이/가 걸리다'

	이 걸리다		가 걸리다
삼십 분	삼십 분이 걸리다	하루	하루가 걸리다
한 시간	한 시간이 걸리다	삼십 초	삼십 초가 걸리다
한 달	한 달이 걸리다		

1. 가: 서울에서 제주도가 멀어요?
나: 아니요, 서울에서 제주도까지 비행기로 한 시간이 걸려요.

2. 가: 치엔 씨, 그 책 다 읽었어요?
나: 네, 책을 다 읽었어요. 하루가 걸렸어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.
- 시간을 나타내는 단어를 사용하여 연습한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 자, 선생님이 시청에 갈 거예요. 무엇을 타요? 얼마나 걸려요?

학생: 버스를 타요. 30분이 걸려요.

연습

‘연습 1’에서는 46쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 그림을 교통수단을 이용하여 이동하는 방법을 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 1>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.

<활동 1> 1번 정답

- | | | |
|--------------|---------------|-----------------|
| 1) 세 달이 걸렸어요 | 2) 열두 시간이 걸려요 | 3) 한 시간 반이 걸렸어요 |
| 4) 하루가 걸려요 | 5) 세 시간이 걸려요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다. 단, ‘보내다’와 ‘설악산’은 처음 나온 어휘이므로 설명해 준다.

➡ ‘연습 1’의 정답은 교재 171쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 두 사람이 짝이 되어 표의 내용을 바탕으로 대화해 보게 한다.
- 표의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 친구가 가 본 곳과 그곳에 가기 위해 이용한 교통수단과 이동 시간에 대해 대화하게 한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 세종학당에 오는 방법과 오는 데에 걸리는 시간에 대해 대화하게 한다.

- 교사가 지시문을 읽고 학생들이 연습할 내용이 무엇인지 예측하게 한다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 3-4명씩 그룹으로 모여 세종학당에 오는 방법과 오는 데 걸리는 시간에 대해 묻고 답하도록 한다.

마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.

대화

교통수단 이용에 관해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다. 대화의 내용은 상황에 따라 달라질 수도 있다.



교사: 여러분, 시청에 어떻게 가요?

학생: 버스를 타요.

교사: 그래요. 버스를 타요. 이 사람은 어디에 가요? 무엇을 타요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 치엔 씨는 어디에 가요? 무엇을 타요?

학생: 한국문화원에 가요. 버스를 타요.

교사: 치엔 씨는 버스를 한 번 타요?

학생: 아니요. 두 번 타요.

교사: 그래요. 어디에서 5번 버스를 타요?

학생: 시청 앞에서 5번 버스를 타요.

- 학생들이 ‘1번 버스’를 [한번버스], ‘5번 버스’를 [다섯번버스]로 말하지 않도록 주의시킨다.
- ‘시청’, ‘한국문화원’은 새로 나온 어휘임을 알려 준다.

어휘와 표현

교통수단 이용을 위해 필요한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화에 쓰인 ‘갈아타다’가 무슨 뜻인지 함께 이야기해 보도록 한다.
- 이 과정에서 교통수단의 이용과 관련된 동작을 나타내는 어휘와 표현에 자연스럽게 노출되도록 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, ‘버스를 갈아타요’ 무슨 뜻이에요?

학생: 버스를 두 번 타요.

교사: 맞아요. 버스를 타요. 내려요. 그리고 다시 다른 버스를 타요. 버스를 갈아타요.

- ② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 ✓표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

- ① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, '타고 다니다'는 무슨 뜻이에요?

학생: '다니다'를 몰라요.

교사: '다니다'는 어떤 곳에 자주 가는 거예요. 여러분은 어디에 다녀요?

학생: 학교에 다녀요./회사에 다녀요.

교사: 잘했어요. 여러분은 학교에 버스를 타고 다녀요.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.
- 교통수단(버스 또는 자동차) 그림 카드와 작은 인형 등을 이용하여 '타다', '내리다', '갈아타다'를 이해시키고, '타고 가다', '타고 오다'는 말하는 사람을 중심으로 달라진다는 것을 이해시킨다.

- ② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

- ③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

3. 연습 및 확인

- ① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

- ② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 두 사람씩 짝을 지어, '어휘와 표현'에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 단어가 적힌 카드를 보고 동작을 보여 주면, 다른 학생이 친구의 동작을 보고 해당 어휘를 알아맞히게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, 한 학생은 목표 어휘와 표현인 '차에 타다, 내리다, 갈아타다' 등을 이야기하고 다른 학생은 앞서 사용한 교통수단 그림 카드와 인형을 이용하여 친구가 이야기하는 대로 행동해 보게 한다.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

- ③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

장소 명사 뒤에 붙어서 출발지와 도착지를 타나낼 때 사용하는 문법 '...에서 ...까지'를 교육한다.

1. 준비

- ① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 '...에서 ...까지'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.

- ② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 버스를 어디에서 탔어요? 어디에 갔어요?

학생: 회사에서 탔어요. 그리고 집에 갔어요.

교사: 네, ○○ 씨는 회사에서 집까지 버스를 타고 갔어요.

2. 제시 및 설명

- ① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 ...에서 ...까지

‘...에서 ...까지’는 장소 명사 뒤에 붙어서 출발지와 도착지를 나타낸다.

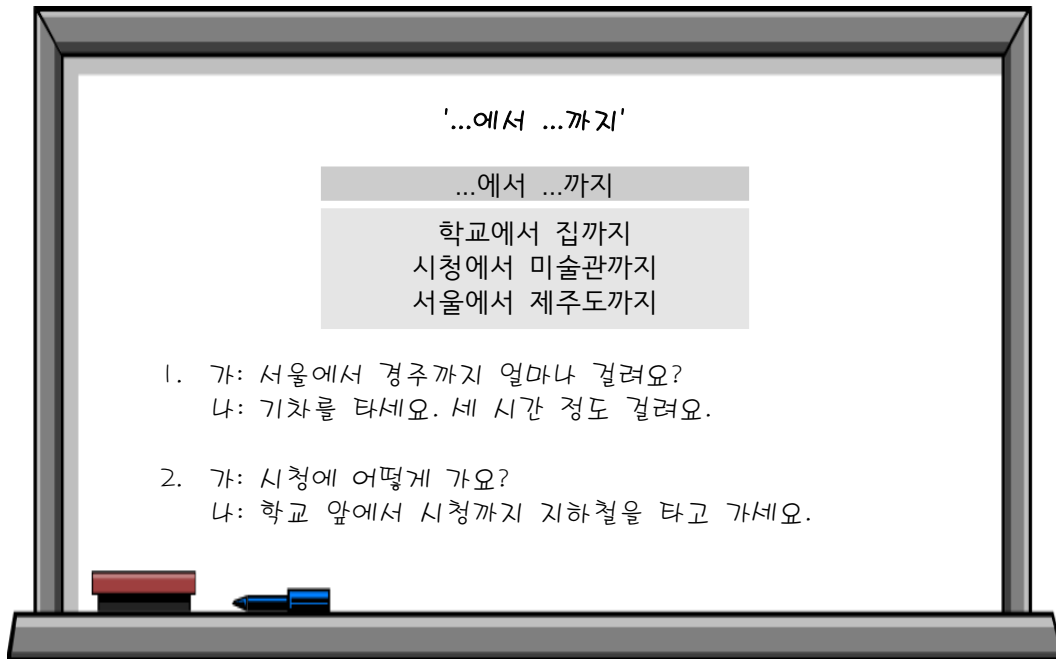
예 1) 서울역에서 경주까지 얼마나 걸려요?

예 2) 학교 앞에서 시청까지 지하철을 타고 가세요.

참고

- 장소 명사에 결합하는 ‘에서’는 세종한국어 1권 6과에서 배웠다. 이때 ‘에서’는 ‘동작이 이루어지는 장소’를 나타낸다.
예 1) 커피숍에서 친구를 만났어요.
예 2) 치엔 씨는 도서관에서 공부했어요.
- 초급 한국어 쓰기 14과 참고

- ② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.



- ③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어 외에도 다양한 장소를 나타내는 단어를 적은 단어 카드를 만든다.
- 장소 단어 카드를 두 장씩 짝을 지어 주고 출발지와 도착지를 말하는 연습을 하게 한다.
예) 학교 + 회사, 백화점 + 박물관, 영화관 + 문화원 등

- ④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분, 오늘 어디에서 어디까지 버스를 탈 거예요?

학생: 학교에서 집까지 버스를 탈 거예요.



연습

‘연습 1’에서는 48쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 가고 싶은 장소에 어떻게 가는지 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 3>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.

<활동 3> 1번 정답

- 1) 집에서 세종학당까지 지하철을 타고 와요
- 2) 서울역에서 부산역까지 기차를 타고 가요
- 3) 학교에서 집까지 자전거를 타고 가요
- 4) 김포공항에서 제주공항까지 비행기를 타고 가요
- 5) 집에서 회사까지 택시를 타고 와요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번의 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용하는 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 171쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 두 사람이 짝이 되어 표의 내용을 바탕으로 대화해 보게 한다.
- 표의 빈 칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 교통수단에 대해 함께 대화하도록 한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 가고 싶은 장소까지 가는 방법에 대해 묻고 답하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 학생들에게 가고 싶은 곳을 하나씩 생각해 보고 그곳에 가는 방법을 생각해 보게 한다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝과 함께 칠판에 쓰인 장소까지 가는 방법에 대해 묻고 답하는 대화를 하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 4>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

- **개요:** 길을 찾는 대화를 듣고 이해하고, 자기 집과 친구 집에 가는 길에 대해 자유롭게 이야기할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 공항까지 가는 법에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. 듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.
 - 듣기 활동의 지시문을 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 교재 50쪽에 있는 <보기>의 그림을 살펴보고 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. '듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.
 - 로라 씨가 무엇을 타는지에 집중하여 듣도록 한다.
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 답이 일치하지 않으면 표시하게 한 후 그에 대해 짝과 함께 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.
3. '듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.
 - 교통수단을 이용하는 데 걸리는 시간에 집중하여 듣도록 한다.
 - '듣기 1'과 같은 과정을 반복한다.
4. '듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.
 - 학교에서 공항까지 가는 교통수단에 집중해서 듣도록 한다.
 - 먼저 교재 <보기>의 그림을 보면서 학교에서 공항까지 어떤 교통수단을 이용하느니 생각해 보게 한다.
 - '듣기 1, 2'와 같은 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검한다.



교사: 유키 씨는 어제 어디에 갔어요?

학생: 공항에 갔어요.

교사: 공항에 무엇을 타고 갔어요?

학생: 버스를 타고 갔어요. 시청에서 버스를 갈아탔어요.

5. 듣기 내용을 확인한다.
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.

➡ 듣기 대본은 교재 163쪽, 듣기 정답은 교재 171쪽 참고

말하기

세종학당에서 자신의 집까지 가는 방법과 걸리는 시간에 대해 이야기하는 짝 활동을 하게 한다. 그리고 대화 내용을 바탕으로 집까지 가는 방법에 대해 발표하게 한다.

1. 4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생들에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 학교에서 집까지 어떻게 가요? 시간이 얼마나 걸려요? 친구하고 같이 이야기해 보세요.

2. 두 명씩 짝을 지어 세종학당에서 집까지 가는 방법에 대해 이야기하게 한다.
 - 4번 활동을 하기 전에 <활동 5>의 그림에 자기 집이 어디에 있는지 표시하게 한다.

- 학생들과 <활동 5>의 <보기> 대화를 함께 읽는다.
 - 짝과 교대로 자기 집에 가는 방법에 대해 설명해 주고 메모하도록 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
 - 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.
3. 위의 활동을 바탕으로, 다른 사람들 앞에서 세종학당에서 집까지 가는 방법에 대해 발표하도록 한다.
- 친구에게 집에 가는 방법에 대해 서로 묻고 대화하도록 하고 자기 집까지 가는 방법을 다른 사람들 앞에서 설명하게 한다.
 - 학생에게 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.
 - 친구가 발표한 내용 중에 이해하기 어려운 부분이 있으면 질문하도록 하고 질문에 대해 교사가 설명해 준다.

확장 활동

최근에 다녀온 여행에 관하여, 교통수단과 이동에 걸린 시간 등을 중심으로 이야기하게 한다.

- 최근에 여행을 다녀온 경험이 있는지 생각해 보게 한다.
- 아래의 표를 이용하여 여행을 다녀온 장소, 이용한 교통수단, 이동에 걸린 시간 등에 대해 묻고 답하게 한다.

이름	여행 장소	교통수단	걸린 시간

- 앞에서 배운 교통수단 어휘, 교통수단 이용에 관한 표현, 문법 ‘이/가 걸리다’와 ‘...에서 ...까지’를 활용할 수 있도록 학생들에게 상기시킨다.



발음

받침 [ㄱ] 뒤에 ‘ㄹ’이 이어 나올 경우 [ㄱ]을 [ㅇ]으로 발음하는 비음화 현상에 대해 이해 함으로써 이를 정확하게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

- ‘한국문화원’의 단어 카드를 제시하면서 학생에게 읽어 보게 한다.
- ‘한국’과 ‘문화원’을 각각 읽어 보게 한 뒤, 휴지 없이 이어서 읽어 보게 한다.
- 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
- 이 과정을 통해 받침 [ㄱ]이 [ㅇ]으로 발음됨을 알려 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 규칙을 제시하고 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 받침 [ㄱ]이 뒤에 ‘ㄹ’이 이어 나올 때 [ㅇ]으로 발음됨을 설명한다.
- ‘한국문화원’을 이용해 발음 연습을 한다. 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
- 본 단원에서 배운 어휘와 이전에 배운 어휘들을 추가적으로 제시한다.

[ㄱ] + ㄹ → [ㅇ] + ㄹ	
한국문화원	1. 한국문화원까지 사십 분이 걸려요.
박물관	2. 시청 앞에서 박물관까지 걸어가요.
한국말	3. 한국말을 배워요.

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.

3. 학습한 내용을 확인한다.

- ‘한국문화원’이 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 읽어 보게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

- **개요:** 교통수단 이용에 관한 글을 읽고 이해하고, 교통수단 이용에 대한 글을 쓰게 한다.

읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 교통 이용 안내문을 읽고 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 교통수단 이용에 대한 설명의 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 교재를 보며 공항에서 시내에 가는 방법이 나와 있는 표를 보라고 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 어느 교통수단이 좋아요?

학생: 빠른 거요./싼 거요.

교사: 그래요. 어느 것이 빠르고 싸요? 교통수단에 대해 안내하는 글을 읽어요.

2. '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
- '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 교통 이용 안내문을 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.
- 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

2. 자신이 이용한 교통수단에 대한 글을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 고향에 갔다 와요. 그리고 글을 써요. 무슨 내용을 써요?

학생: 왜 갔어요?/무엇을 탔어요?/시간이 얼마나 걸렸어요?

교사: 그래요. 이 사람은 고향에 왜 갔어요? 무엇을 탔어요? 오래 걸렸어요? 같이 읽어요.

2. '읽기 2'의 지시문과 질문을 학생들과 함께 읽으면서 글의 목적을 파악하도록 한다.
3. '읽기 2'의 글을 한번 훑어보게 한 후 주요 내용을 파악하게 한다.
4. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.
5. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.
- '기숙사', '생신', '도시', '어머니', '근처'와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.
 - 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 171쪽 참고

쓰기

지금까지 학습한 것을 활용하여 회사나 학교까지 어떻게 가는지를 설명하는 글을 쓰게 한다. 그리고 쓴 내용을 친구와 바꾸어 읽고 내용에 대해 이야기하게 한다.

1. 읽기 활동에서 읽은 글의 내용을 다시 한 번 떠올리면서 교통수단 이용에 대한 설명의 글에는 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 읽은 글에 어떤 내용이 있었어요?

학생: 자기를 소개했어요. 그리고 고향까지 가는 방법이 있어요.

교사: 맞아요. 여러분도 회사나 학교에 가는 방법에 대해 이 사람처럼 글을 써요. 무슨 말을 쓸 거예요?

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
 - 교통수단 이용에 대한 글을 쓴다면 어떤 내용이 꼭 필요할지에 대해 생각해 보게 한다.
3. 글에 넣고 싶은 내용을 간단히 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 메모한 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다. 자기가 쓴 글을 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽고 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 반 친구들의 발표 내용을 정리하게 한다.

확장 활동

자기가 좋아하는 교통수단과 그것을 좋아하는 이유에 대해 글을 쓰는 활동을 한다.

- 자기가 평소에 즐겨 이용하는 교통수단에 대해 생각해 보게 한다.
(또는 타 보고 싶은 교통수단에 대한 글을 쓰게 할 수도 있다.)
- 그 교통수단을 좋아하는 이유와 주로 언제 이용하며, 어디에서 어디까지 갈 때 타는지, 비용이 얼마인지 등에 대해 메모하게 한다.
- 학생이 쓴 글을 친구들 앞에서 발표하게 한다. 발표를 하는 동안 다른 학생들은 친구의 발표 내용을 메모하게 한다. 마음에 드는 글을 뽑아 보게 하고 그 이유에 대해 이야기해 보게 한다.

단원 마무리

◎ **개요:** 지금까지 교통수단 이용에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. '새 어휘와 표현'은 본 단원의 목표 어휘는 아니지만, 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 '자기 평가'를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

활동 1

이름: _____

1. 다음 어휘를 이용하여 <보기>와 같이 문장을 만들고 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 박물관까지 얼마나 걸려요?
나: 버스를 타세요. 10분이 걸려요.
(10분)

1) 가: '세종한국어 1'을 다 공부했어요? 얼마나 걸렸어요?

나: _____.
(세 달)

2) 가: 유럽에 갈 거예요. 유럽까지 얼마나 걸려요?

나: 비행기를 타요. _____.
(열두 시간)

3) 가: 한국 노래를 배웠어요? 얼마나 걸렸어요?

나: _____.
(한 시간 반)

4) 가: 한국으로 편지를 보내고 싶어요. 얼마나 걸려요?

나: _____.
(하루)

5) 가: 마이클 씨 고향까지 얼마나 걸려요?

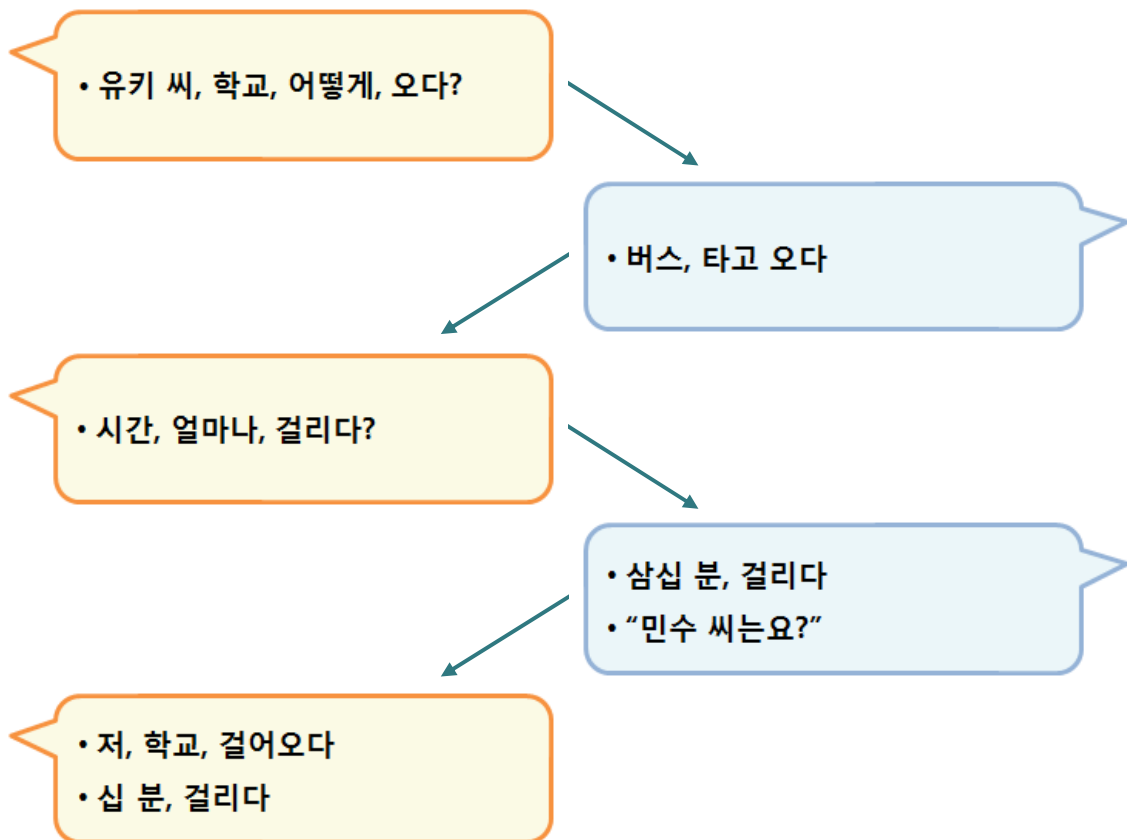
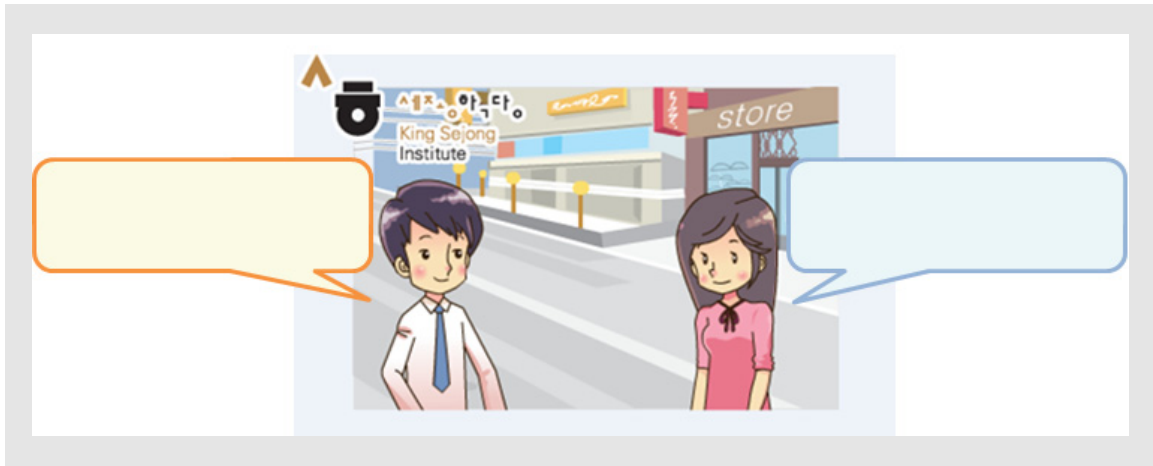
나: 차를 타요. _____.
(세 시간)

2. 다음 표를 보고 짝과 함께 <보기>와 같이 대화해 보세요.

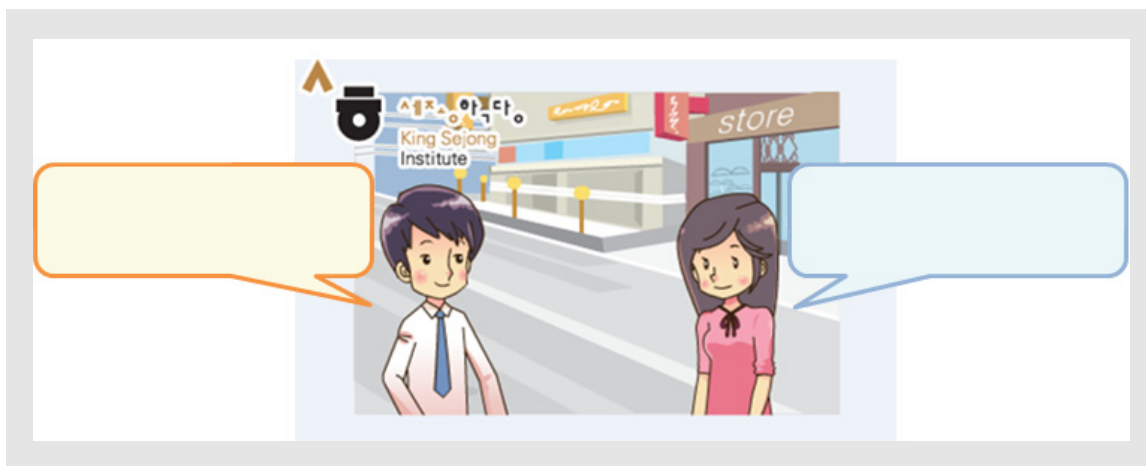
	마이클	유키	치엔	
여행지	터키	설악산	제주도	
교통수단	비행기	자동차	배	
시간	여섯 시간	네 시간	열두 시간	

<보기> 가: 마이클 씨, 어디에 갔다 왔어요?
나: 터키에 갔다 왔어요.
가: 터키에 무엇을 타고 갔어요?
나: 비행기를 타고 갔어요.
가: 얼마나 걸렸어요?
나: 여섯 시간이 걸렸어요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



2. 다음 대화를 완성하세요.



•

•

•

•

•

•

•

•

활동 3

이름: _____

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 박물관에 어떻게 가요?
나: 시청에서 박물관까지 버스를 타고 가요.
(시청 ~ 박물관, 버스)

1) 가: 세종학당에 어떻게 와요?

나: _____.
(집 ~ 세종학당, 지하철)

2) 가: 부산에 어떻게 가요?

나: _____.
(서울역 ~ 부산역, 기차)

3) 가: 집에 어떻게 가요?

나: _____.
(학교 ~ 집, 자전거)

4) 가: 제주도에 어떻게 가요?

나: _____.
(김포공항 ~ 제주공항, 비행기)

5) 가: 회사에 어떻게 와요?

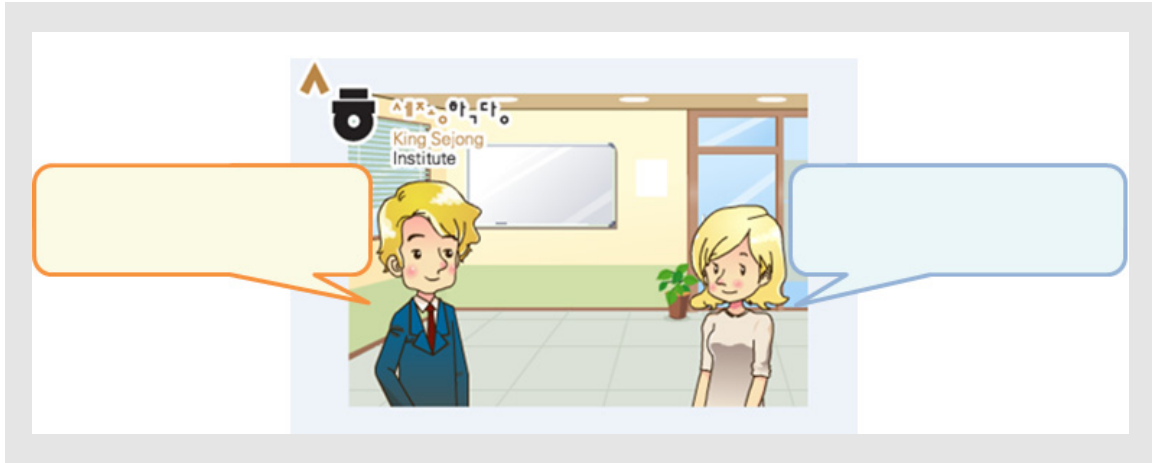
나: _____.
(집 ~ 회사, 택시)

2. 다음 표를 보고 짝과 함께 <보기>와 같이 대화하세요.

	마이클	유키	투이	
출발	집	세종학당	한국	
도착	한국서점	미술관	미국	
교통수단	버스	지하철, 버스	비행기	
갈아타는 곳	시청 앞	박물관 앞	일본	

<보기> 가: 마이클 씨 어디에 가요?
나: 한국서점에 가요.
가: 한국서점까지 어떻게 가요?
나: 버스를 타고 가요. 그리고 시청 앞에서 갈아타고 한국서점에서 내려요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



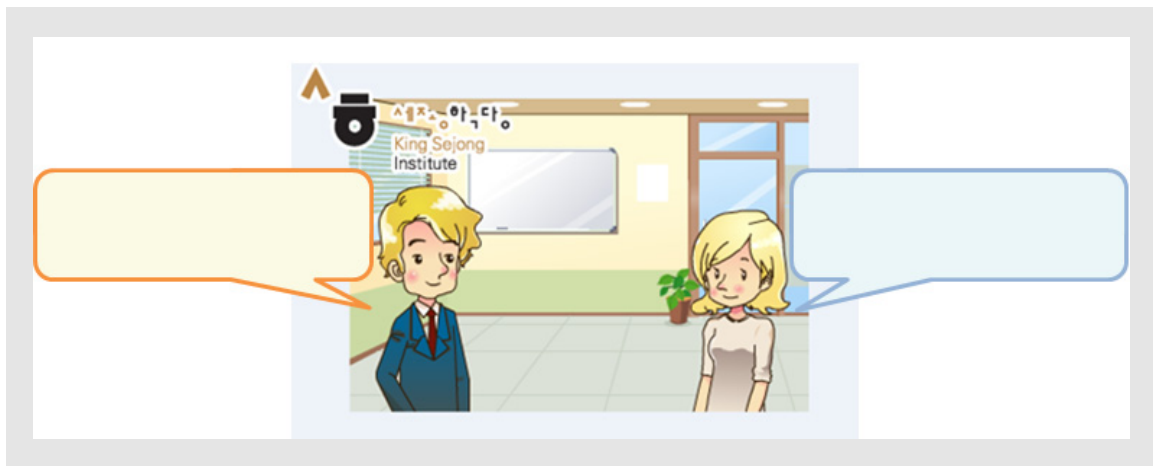
• 학교, 한국문화원, 어떻게, 가다?

• 버스, 타다, 가다
• 한국문화원까지, 사십 분, 걸리다
• 먼저, 1번 버스, 타다

• 버스, 갈아타다?

• 네, 시청 앞, 한 번, 갈아타다
• 5번 버스, 타다
• 그리고, 한국문화원 앞, 내리다

2. 다음 대화를 완성하세요.



•

•

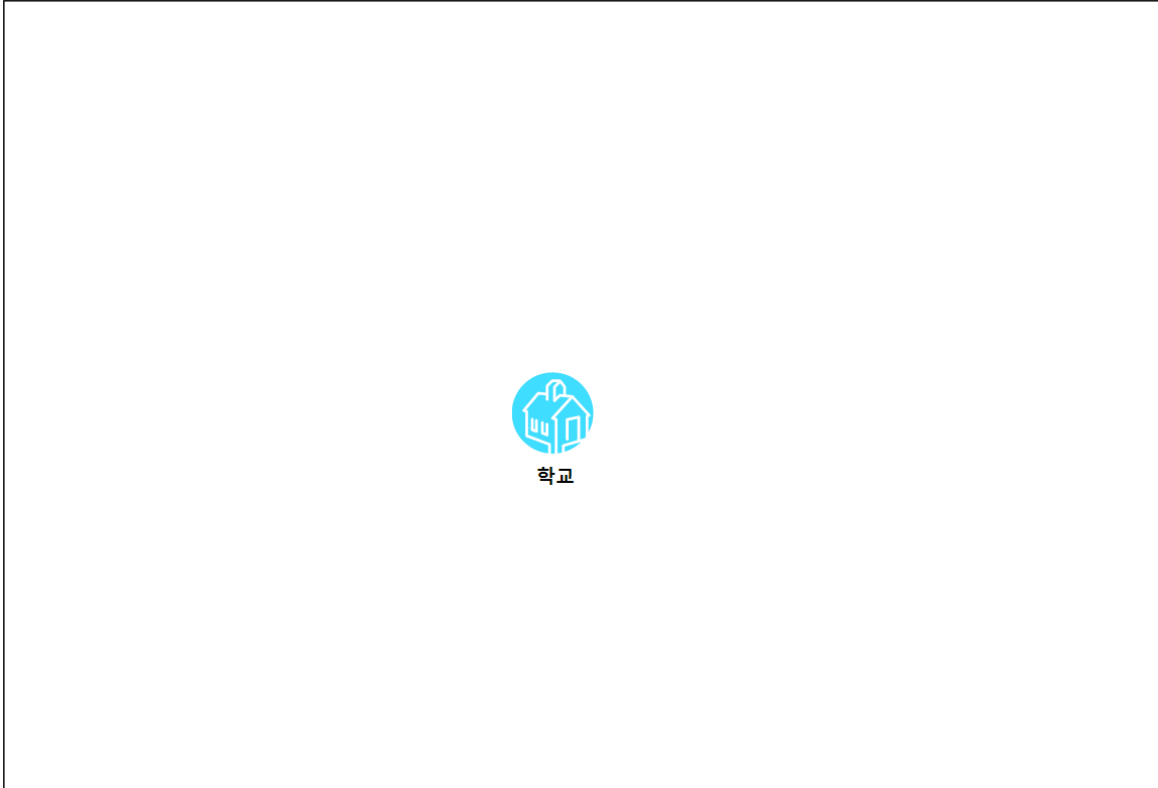
•

•

활동 5

이름: _____

- 세종학당에서 집까지 어떻게 가요? 아래 그림에 여러분 집을 표시하고 집까지 가는 교통수단을 그려 보세요. 그리고 <보기>와 같이 대화하세요.



<보기> 가: 마이클 씨, 세종학당에서 집까지 어떻게 가요?

나: 저는 버스를 타고 다녀요. 세종학당 앞에서 버스를 타요. 그리고 시청에서 버스를 한 번 갈아타요.

가: 시청에서 집까지 얼마나 걸려요?

나: 10분쯤 걸려요.

제5과 길 찾기

학습 목표

길을 찾기 위해 질문을 하거나 길을 찾는 질문에 답할 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 장소에 대한 대화를 듣고 이해하기
 - 특정 장소에 가는 방법에 대해 이야기하기
 - 특정 장소에 찾아가는 방법에 대한 글을 읽고 이해하기
 - 특정 장소를 찾는 방법에 대한 글 쓰기
2. 문법
 - (으)로
 - -아서/어서
3. 어휘
 - 방향
 - 이동
4. 발음
 - 은행 + 옆 → [은행곶]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 장소나 방향과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 시디(CD) 그림 	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	• 대화 완성하기 및 복습하기	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 장소 이동과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 시디(CD) 그림 	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 	• 작은 상자	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	• 대화 완성하기 및 복습하기	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 자기 집을 찾아가는 방법에 대해 말하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 		10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 자기 집 찾아가는 방법을 친구에게 알려 주는 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기 		5분

도입

- **개요:** 교재 54쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘길 찾기’와 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 사람들이 무엇을 하고 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 54쪽에 나온 사진을 보면서 두 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘길 찾기’라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 통해 길을 묻고 답하는 상황에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여자는 지금 무엇을 해요?

학생: 길을 물어요.

교사: 남자는 어떻게 말해요?

학생: 앞으로 가세요.

교사: 맞아요. 남자가 (교재 사진 속 남자의 손동작을 따라하며) “앞으로 똑바로 가세요.” 하고 말해요.

- 교재 2번 질문을 통해 한국어로 길을 묻고 답해 본 경험이 있는지 이야기해 본다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘길 찾기’와 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분, 길을 잘 몰라요. 어떻게 물어요?

어떤 사람이 여러분한테 길을 물어요. 어떻게 대답해요? 오늘 수업 시간에 같이 이야기할 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.

대화

방향이나 위치를 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 내용의 이해를 도울 수 있도록 칠판에 오른쪽과 같은 그림을 그려 활용할 수 있다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 투이 씨가 지금 길을 찾아요.
어디에 가요? 어떻게 가요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 투이 씨는 어디에 가요?
학생: 화장실에 가요.
교사: 화장실은 어디에 있어요?
학생: 엘리베이터 옆에 있어요.

- ‘실례지만’, ‘쪽’, ‘엘리베이터’, ‘화장실’은 처음 나온 어휘임을 알려 준다.



어휘와 표현

방향을 설명할 때 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사와 학생들은 ‘어휘와 표현’에 제시된 표현을 사용하여 주변 사물에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (학생들과 같은 방향을 보며) 문이 어디에 있어요?
학생: (오른쪽을 가리키며) 여기에 있어요.
교사: (문으로 다가가서) 네, 여기에 있어요. 이쪽에 있어요. 오른쪽이에요.

- 교실 상황에 따라 위의 대화 내용은 달라질 수 있다.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (왼쪽을 가리키며) 이쪽을 어떻게 말해요?

학생: 왼쪽이에요.

교사: 네, 맞아요. (오른쪽을 가리키며) 그럼 이쪽은 어떻게 말해요?

학생: 오른쪽이에요.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재 어휘 이외에 학생의 대답한 어휘 중 방향 어휘(위쪽, 아래쪽, 안쪽, 바깥쪽 등)를 추가로 제시할 수 있다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 칠판에 화살표를 그리거나, 화살표가 그려진 종이를 네 방향으로 돌려 가면서 방향을 어떻게 말하는지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, '어휘와 표현'에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 그림 카드를 보여 주거나 동작을 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다. 어휘와 표현에서 학습한 표현들을 가지고 교실 안의 사물이 있는 곳에 대해 묻고 답하게 한다.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘에 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

명사 뒤에 붙어서 방향을 나타내는 문법 '(으)로'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 '(으)로'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- 가급적 '(으)로'의 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 학습한 어휘를 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 수업이 끝나요. 여러분은 어디에 가요?

학생: 집에 가요.

교사: 수업이 끝나고 집으로 가요? 선생님도 집으로 가요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 (으)로

‘(으)로’는 명사에 붙어서 이동 동사와 함께 쓰여 움직임의 방향을 나타낸다. 앞에 오는 명사가 ‘ㄹ’ 이외의 자음으로 끝나면 ‘으로’를 쓰고, 모음이나 ‘ㄹ’로 끝나면 ‘로’를 쓴다.

예 1) 첫 번째 사거리에서 왼쪽으로 가세요.

예 2) 한 층 위로 올라가세요.

참고

- 명사의 받침이 ‘ㄹ’인 경우에는 받침이 있더라도 ‘(으)로’가 아닌 ‘로’가 쓰인다는 점을 학생들이 주의하도록 한다.
예) 교실로, 사무실로, 화장실로 등
- ‘(으)로’는 이동의 방향 외에도 도구나 수단, 재료, 변화의 방향, 자격이나 신분, 이유나 원인임을 나타내기도 한다. 이 중에서 이동의 방향을 나타내는 ‘(으)로’는 조사 ‘에’로 바꾸어 쓸 수도 있다. ‘(으)로’가 방향을 좀더 강조하는 조사인데 비해, ‘에’는 목적지나 도착지를 의미한다는 점에서 차이가 있다. 세종한국어 4권 10과에서는 ‘재료’를 나타내는 ‘(으)로’를 학습한다.
예 1) 학교로 가다가 친구를 만났다. (방향)
예 2) 학교에 가다가 친구를 만났다. (목적지)
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 666쪽, 초급 한국어 듣기 11과, 초급 한국어 말하기 9과 초급 한국어 읽기 12과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

명사 + ‘(으)로’

	로		으로
위	위로	왼쪽	왼쪽으로
아래	아래로	오른쪽	오른쪽으로
학교	학교로	식당	식당으로
		교실	교실로

1. 가: 우체국에 어떻게 가요?
나: 첫 번째 사거리에서 왼쪽으로 가세요.

2. 가: 식당이 어디에 있어요?
나: 한 층 위로 올라가세요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 선생님 질문에 대답해 보세요. 식당이 어디에 있어요?

학생: 아래층으로 내려가세요.

교사: 그럼 화장실은 어디에 있어요?

학생: 밖으로 가세요. 오른쪽으로 가세요.

- 대화 내용은 교실 상황에 따라 달라질 수도 있다.

연습

‘연습 1’에서는 56쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 교실 근처에 있는 장소의 위치를 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 1>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.

<활동 1> 1번 정답

1) 학교로 가요

2) 공원으로 가요

3) 문화원으로 가요

4) 회사로 가요

5) 사무실로 가요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 171쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 두 사람이 짝이 되어 그림의 내용을 바탕으로 대화해 보게 한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 교실 근처에 있는 장소의 위치를 학생들끼리 묻고 답하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 교실 근처의 장소들을 파악하게 한다. 두 명씩 짝을 지어 교실 근처의 장소에 대해 질문하고 ‘(으)로’를 이용하여 찾아가는 방법을 말하도록 한다.
예) 엘리베이터, 사무실, 화장실, 운동장, 식당 등

마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

방향이나 위치를 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 내용의 이해를 도울 수 있도록 칠판에 오른쪽과 같은 지도를 그려 활용할 수 있다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (그림의 화살표를 가리키며) 여기가 어디예요?

학생: 세종서점이에요.

교사: 맞아요. 이 사람은 지금 세종서점에 가요.
세종서점에 어떻게 가요? 잘 들어 보세요.



2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 세종서점은 어디에 있어요?

학생: 서울은행 옆에 있어요.

교사: 서울은행에 어떻게 가요?

학생: 길을 건너서 오른쪽으로 가요.

교사: 서울은행은 멀어요?

학생: 아니요, 가까워요.

- ‘서점’, ‘은행’, ‘멀다’, ‘가깝다’, ‘미터’, ‘쯤’은 처음 나온 어휘임을 알려 준다.



어휘와 표현

이동을 나타낼 때 필요한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화의 상황을 집에 가는 상황으로 바꿔서 이야기해 본다.
- 이 과정에서 이동을 나타내는 어휘와 표현들에 자연스럽게 노출되도록 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 수업이 끝나요. 교실에서 집까지 어떻게 가요?

학생: 교실에서 나가요. 계단으로 내려가요. 학교에서 나가요. 길을 건너요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 무슨 단어를 알아요?

학생: '올라가다, 내려가다, 나가다, 건너다'를 알아요.

교사: 그래요? '올라가다'하고 '내려가다'는 어떻게 달라요?

학생: '올라가다'는 위로 가고, '내려가다'는 아래로 가요.

교사: 맞아요. (손을 올리면서) 위로 올라가고, (손을 내리면서) 아래로 내려가요.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.
- '가다'와 '오다'가 결합된 단어들은 '가다'와 '오다'의 반의 관계로 인해 의미 차이가 생긴다는 것을 설명하고(예: 올라가다-올라오다, 내려가다-내려오다, 나가다-나오다, 들어가다-들어오다), 한국어에서는 말하는 사람을 중심으로 멀어지면 '가다'를 쓰고, 가까워지면 '오다'를 쓴다고 설명한다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 작은 상자에 문을 만들어 준비해 둔다. 두 명씩 짝을 지어 한 명이 작은 사물이나 인형을 이용하여 '들어가다(들어오다)', '나가다(나오다)', '올라가다(올라오다)' 등을 동작으로 보이고 다른 학생은 동작을 보고 어휘로 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, '어휘와 표현'에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 그림 카드를 보여 주거나 동작을 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하게 한다. 어휘와 표현에서 학습한 표현들을 가지고 교실 안의 사물이 있는 곳에 대해 묻고 답하게 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 그림 카드나 동작을 보고 어느 그룹이 더 정확하고 빠르게 어휘를 말할 수 있는지 확인한다.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘에 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

서로 관련 있는 일들을 순서대로 연결할 때 사용하는 문법 '-아서/어서'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 '-아서/어서'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: ○○ 씨, 어떻게 학교에 와요?

학생: 버스를 타요. 10분 타요.

교사: 그리고 어떻게 해요?

학생: 버스에서 내려요. 5분쯤 걸어요.

교사: ○○ 씨는 버스를 타요. 그리고 버스에서 ('내려서' 부분의 억양을 강조하며) 내려서 걸어와요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -아서/어서

‘-아서/어서’는 동사 뒤에 붙어서 서로 관련이 있는 일들을 순서대로 연결할 때 사용한다. 동사 어간의 끝음절 모음이 ‘ㅏ’나 ‘ㅑ’일 경우에 ‘-아서’가 결합하고 나머지 모음의 경우 ‘-어서’가 결합한다. ‘-아서/어서’로 결합되는 두 문장의 주어는 같아야 한다.

예 1) 이번 주말에 도서관에 가서 공부할 거예요.

예 2) 길을 건너서 왼쪽으로 쪽 가세요.

참고

- 세종한국어 2권 2과에서 학습한 ‘-아서/어서’와 형태는 같지만 의미는 다르다. 선행 학습한 ‘-아서/어서’는 동사나 형용사에 결합하여 앞 내용이 뒤 내용의 이유가 됨을 나타낸다.
예 1) 아침에 늦게 일어나서 학교에 늦었어요. (이유)
예 2) 아침에 일어나서 세수를 했어요. (순서)
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 528쪽, 초급 한국어 듣기 9과, 초급 한국어 말하기 8과, 초급 한국어 읽기 13과, 초급 한국어 쓰기 10과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

동사 + '-아서/어서'			
	-아서		-어서
가다	가서		
오다	와서	건너다	건너서
앉다	앉아서	내리다	내려서
지나다	지나서		

1. 가: 치엔 씨, 주말에 뭐할 거예요?
나: 이번 주말에 도서관에 가서 공부할 거예요.

2. 가: 세종학당에 가려면 어떻게 가요?
나: 길을 건너서 왼쪽으로 쪽 가세요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.
- ‘-아서/어서’를 이용하여 연속된 동작을 나타낼 때 선행어에 제약이 있으므로 어휘를 선별하여 제시한다. 예) 결합 가능한 선행 어휘: 가다, 오다, 앉다, 지나다, 건너다, 내리다, 들다 등

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분, 이제 두 행동을 이어서 말할 수 있어요? '집에 가요, 공부를 해요'를 어떻게 이어서 말해요?

학생: 집에 가서 공부를 해요.

교사: 잘했어요. '길을 건너요. 오른쪽으로 가요.'를 어떻게 말해요?

학생: 길을 건너서 오른쪽으로 가요.



연습

'연습 1'에서는 59쪽에 있는 '어휘와 표현', '문법'을 활용해서 대화를 만들도록 한다. '연습 2'에서는 지도를 보고 찾아갈 장소의 위치를 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1 → '연습 1' → <활동 3>의 2 → '연습 2'의 순서로 진행한다.

1. 교재의 '연습 1'을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.

<활동 3> 1번 정답

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) 한 층 올라가서 왼쪽으로 가세요 | 2) 집에 들어가서 가져오세요 |
| 3) 길을 건너서 앞으로 쪽 가세요 | 4) 회사에 가서 일을 할 거예요 |
| 5) 서점을 지나서 오른쪽으로 가세요 | |

2. '연습 1'에서는 '대화'에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용하는 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



'연습 1'의 정답은 교재 171쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 표에 쓰인 번호를 보고 학교에서 집까지 어떻게 가는지 <보기>와 같이 이야기해 보게 한다. 빈 칸에 친구 이름을 쓰고 번호를 넣은 후 같은 방법으로 이야기해 보게 한다.

4. '연습 2'에서는 학습한 내용을 활용하여 세종학당 주변 장소들의 위치를 학생들끼리 묻고 답하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 학생들에게 세종학당 주변에 있는 곳을 생각해 보게 한 뒤, 교사는 학생들이 말하는 장소의 이름을 칠판에 써 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝과 함께 칠판에 쓰인 장소의 위치를 묻고 답하는 대화를 하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 '대화'와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 4>의 '대화'를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 4>에 제시된 그림은 '대화'의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 '대화'의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 '•' 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 '대화'를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 길을 찾는 대화를 듣고 이해하고, 자기 집과 친구 집에 가는 방법에 대해 자유롭게 이야기할 수 있게 한다. 그리고 ‘대화’ 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 집의 위치를 알려 주는 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. **‘듣기 1’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 사무실이 어디에 있는지 집중하여 듣도록 한다.
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 답이 일치하지 않으면 표시하게 한 후 그에 대해 짝과 함께 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.
3. **‘듣기 2’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - ‘듣기 2’의 그림을 먼저 보고 ①-④번의 방향을 어떻게 말하는지 생각해 보게 한다.
 - ‘듣기 1’과 같은 과정을 반복한다.
4. **‘듣기 3’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 민수 씨의 집에 찾아가는 방법에 집중해서 듣도록 한다. 출발점인 학교의 위치를 먼저 확인하게 한다.
 - ‘듣기 1, 2’와 같은 과정을 반복한다.



교사: 민수 씨의 아파트는 학교에서 멀어요?

학생: 아니요. 가까워요. 학교 근처예요.

교사: 민수 씨의 아파트 옆에는 무엇이 있어요?

학생: 한국아파트가 있어요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.



듣기 대본은 교재 163쪽, 듣기 정답은 교재 171쪽 참고

말하기

자기 집과 친구 집이 어디에 있는지 이야기하는 짝 활동을 하게 한다. 그리고 약도를 그리고 찾아가는 방법을 발표하게 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 어디에 살아요? 학교에 어떻게 와요? 친구와 같이 이야기해 보세요.

2. **3-4명이 함께 자기 집이 어디에 있는지 설명하고 친구 집이 어디에 있는지 질문하게 한다.**
 - 3-4명이 함께 모여 <활동 5>의 그림에서 자기 집이 어디에 있는지 위치를 표시하게 한다.
 - 학생들과 <활동 5>의 <보기> 대화를 함께 읽는다.
 - 한 명씩 돌아가면서 말하기 활동을 하여 지도에 친구들의 집과 찾아가는 길을 그리도록 한다.

- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
 - 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.
3. 위의 활동을 바탕으로, 다른 사람들 앞에서 친구 집에 가는 방법에 대해 발표하도록 한다.
- 함께 완성한 <활동 5>의 약도를 보면서 반 친구네 집에 찾아가는 방법에 대해 발표하도록 한다.
 - 학생들에게 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.
 - 발표를 듣고 나서 이해하기 어려운 부분이 있으면 질문하도록 하고 교사가 질문에 대해 준다.

확장 활동

지도를 이용하여 한 지점에서 다른 장소로 찾아가는 방법에 대해 이야기하는 활동을 할 수 있다.

- 학생들에게 주변 약도를 나눠 주고 출발지(예: 세종학당)를 같은 곳으로 정해준다.
- 학생들에게 가고 싶은 곳을 각자 하나씩 정하게 한 뒤, 그곳에 가는 방법을 메모하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어 한 사람이 가고 싶은 곳에 어떻게 가는지 설명하게 한다. 이때 약도는 각자 자기 것을 본다. 설명을 들은 학생은 약도에서 친구가 말한 장소를 찾아낸다.
- 찾아낸 곳이 맞는지 확인하게 한 뒤 역할을 바꿔서 다시 해 본다.



발음

받침 ‘ㄴ, ㄹ, ㅇ’으로 끝나는 단어와 ‘옆’을 이어서 발음할 경우 ‘ㄴ’음이 첨가되는 현상에 대해 이해하고 정확하게 발음할 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

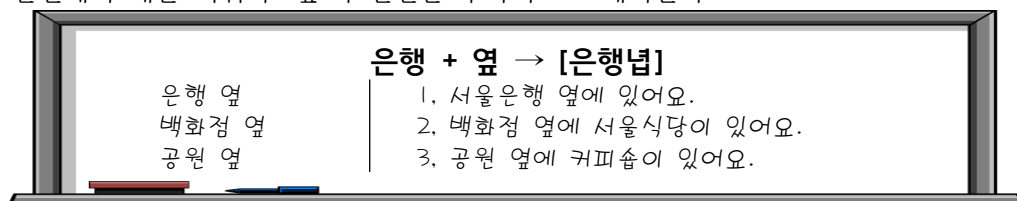
- ‘학교 옆’과 ‘은행 옆’을 칠판에 쓰고, 각각 읽어 보게 한 뒤 발음의 차이가 있는지 물어 본다.
- 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
- 이 과정에서 ‘ㄴ’이 첨가되는 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 규칙을 제시한다.

- 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 받침 ‘ㄴ, ㄹ, ㅇ’으로 끝나는 단어와 ‘옆’을 이어서 발음할 경우 ‘ㄴ’이 첨가되어 발음됨을 설명한다.
- ‘ㄴ’첨가 현상은 세종한국어 4권 4단원의 발음 연습에서 다시 다루므로 이 단원에서는 ‘옆’과 결합할 때 ‘ㄴ’음이 첨가되는 경우만을 다루고 ‘옆’ 이외의 다른 ‘ㄴ’첨가는 다루지 않도록 한다.

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- ‘은행 옆’을 이용해 발음 연습을 한다. 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
- 본 단원에서 배운 어휘와 ‘옆’의 연결을 추가적으로 제시한다.



- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 장소를 나타내는 어휘와 ‘옆’의 연결을 칠판에 쓰고 학생들이 돌아가면서 읽어 보게 한다. (예: 계단 옆, 세종서점 옆, 서울식당 옆, 극장 옆 등)
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

참고 사항

표준 발음법 제29항 합성어 및 파생어에서, 앞 단어나 접두사의 끝이 자음이고 뒤 단어나 접미사의 첫 음절이 ‘이, 야, 여, 요, 유’인 경우에는, ‘ㄴ’ 음을 첨가하여 [니, 나, 녀, 뇨, 뉴]로 발음한다..

숨-이불[숨:니불] 홀-이불[혼:니불] 막-일[망닐] 샷-일[상닐] 맨-입[맨닐] 꽃-잎[꼇닐]
 내복-악[내:봉낙] 한-여름[한:너름] 남존-여비[남:존녀비] 신-여성[신:녀성] 색-연필[생:년필]
 직행-열차[지:갱널차] 녹막-염[능:망념] 콩-엿[콩:녇] 담-요[담:뇨] 눈-요기[눈:뇨기]
 영업-용[영:업용] 식용-유[시:공뉴] 국민-윤리[궁:민닐리] 밤-웃[밤:웃]

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 특정 장소에 찾아가는 길에 대한 글을 읽고 이해하고, 길을 찾을 수 있게 안내하는 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 길 안내문을 읽고 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 특정 장소를 찾아가는 방법에 대해 쓴 전자 우편을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 교재를 보며 식당 약도와 오는 방법을 알려 주는 정보를 보라고 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기 할 수 있다.



교사: 여러분 이게 뭐예요?

학생: 지도예요.

교사: 맞아요. 지도예요. 쉬운 지도가 약도예요. 약도에 설명이 있어요. 길을 찾을 때 어떤 설명이 필요해요? 같이 읽어요.

2. '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.

- '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 중점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.

3. 학생 스스로 약도와 길 안내를 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.

- 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.

4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.

5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 친구에게 자신의 집을 찾아오는 방법을 알려 주는 전자 우편을 읽을 것이라고 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 이 글은 무슨 글이에요?

학생: 편지예요.

교사: 맞아요. 수진 씨가 유키 씨에게 보내는 편지, 전자 우편이에요. 수진 씨의 집이 어디에 있어요? 같이 읽어요.

2. '읽기 2'의 지시문과 질문을 학생들과 함께 읽으면서 글의 목적을 파악하도록 한다.

3. '읽기 2'의 글을 한번 훑어보게 한 후 주요 내용을 파악하게 한다.

4. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.

5. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.

- '급하다', '알려 주다'와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.
- 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.



읽기 정답은 교재 171쪽 참고



쓰기

지금까지 학습한 것을 활용하여 친구에게 길을 찾을 수 있게 안내하는 글을 쓰게 한다. 그리고 쓴 내용을 친구와 바꾸어 읽고 내용에 대해 이야기하게 한다.

1. 읽기 활동에서 읽은 글의 내용을 다시 한 번 떠올리면서 길을 안내하는 글에는 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 수진 씨 편지에 어떤 말이 있어요?

학생: 버스 번호, 버스에서 내리는 곳, 찾아가는 방법이 있어요.

교사: 맞아요. 여러분도 수진 씨처럼 친구에게 여러분 집을 안내하는 글을 써 봐요.

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
 - 길을 안내하는 글을 쓴다면 어떤 내용이 꼭 필요할지에 대해 생각해 보게 한다.
3. 글에 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다. 전자 우편을 포함하여 편지는 처음과 끝에 인사말이 필요하고 보낸 사람 이름을 적절한 위치에 쓰는 것이 필요하다는 것을 알려 준다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 메모한 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성한다. 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽고 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 반 친구들의 발표 내용을 정리하게 한다.

확장 활동

자기가 좋아하는 장소에 가는 방법을 친구에게 소개하는 글을 쓰는 활동을 한다.

- 교사는 학생들이 평소에 자주 가는 곳, 또는 가고 싶은 장소를 하나씩 생각해 보게 한다. 가급적이면 학교에서 멀지 않은 곳으로 정하게 한다.
- 친구에게 그곳에 가는 방법을 알려 주는 글을 써 보게 한다. 학교에서 그 장소까지 가는 방법을 설명하게 한다.
- 다 쓰면 친구들 앞에서 발표하게 한다. 다른 학생들은 발표를 듣는 동안 중요한 내용을 메모하게 한다.
- 길 안내를 가장 잘 한 것을 뽑게 하고 그 글을 뽑은 이유에 대해 이야기해 보게 한다.

단원 마무리

- **개요:** 지금까지 일상생활에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니지만, 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

활동 1

이름: _____

1. 다음 어휘를 이용하여 <보기>와 같이 문장을 만들고 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 지금 어디로 가요?
나: 식당으로 가요.
(식당)

1) 가: 지금 어디로 가요?

나: _____.
(학교)

2) 가: 지금 어디로 가요?

나: _____.
(공원)

3) 가: 지금 어디로 가요?

나: _____.
(문화원)

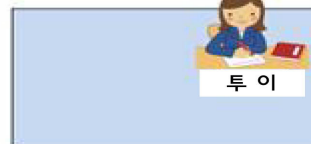
4) 가: 지금 어디로 가요?

나: _____.
(회사)

5) 가: 지금 어디로 가요?

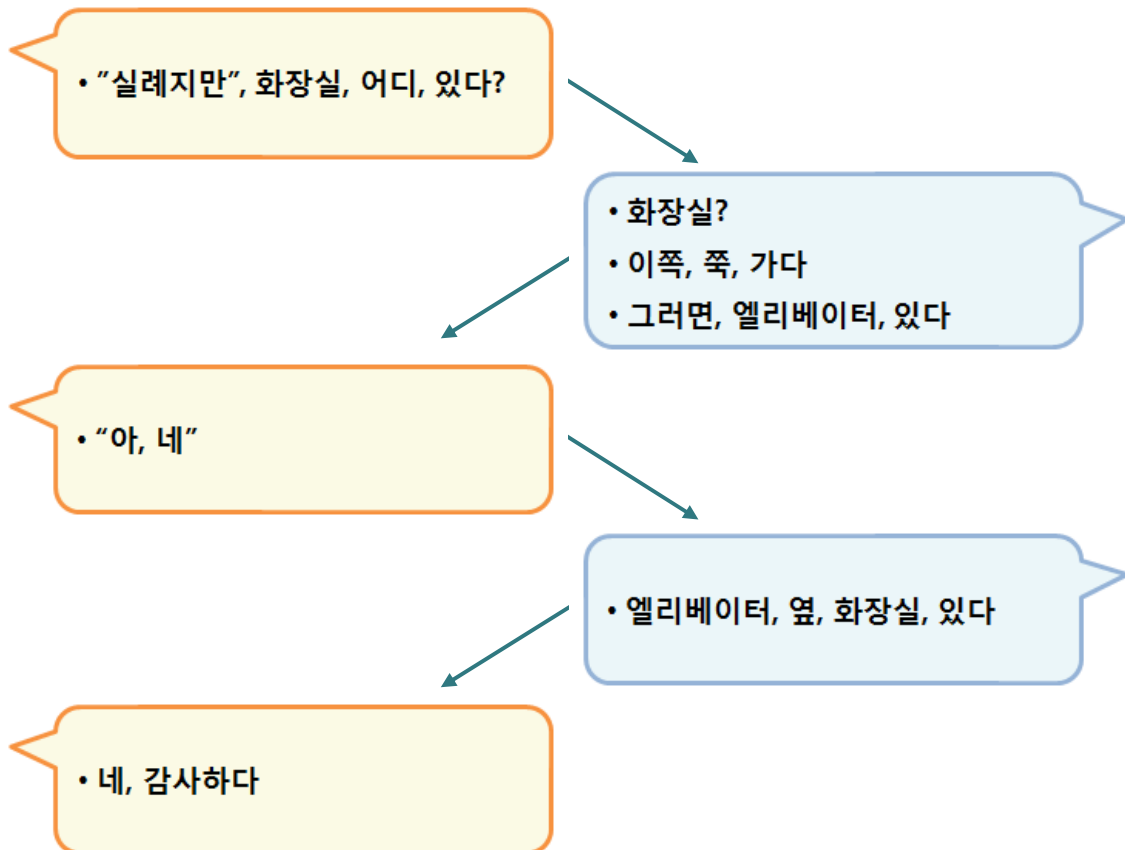
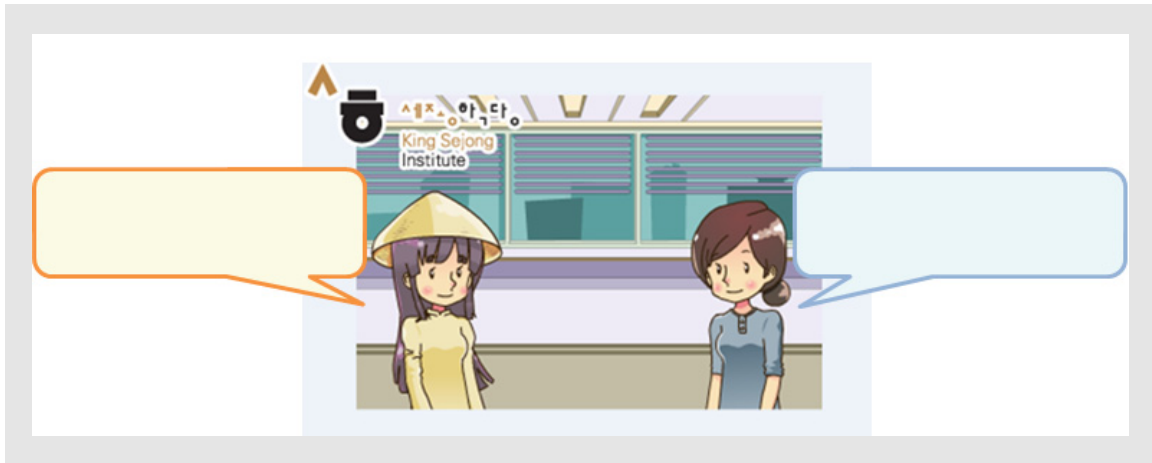
나: _____.
(사무실)

2. 그림을 보고 친구에게 가는 방법을 <보기>와 같이 이야기하세요.

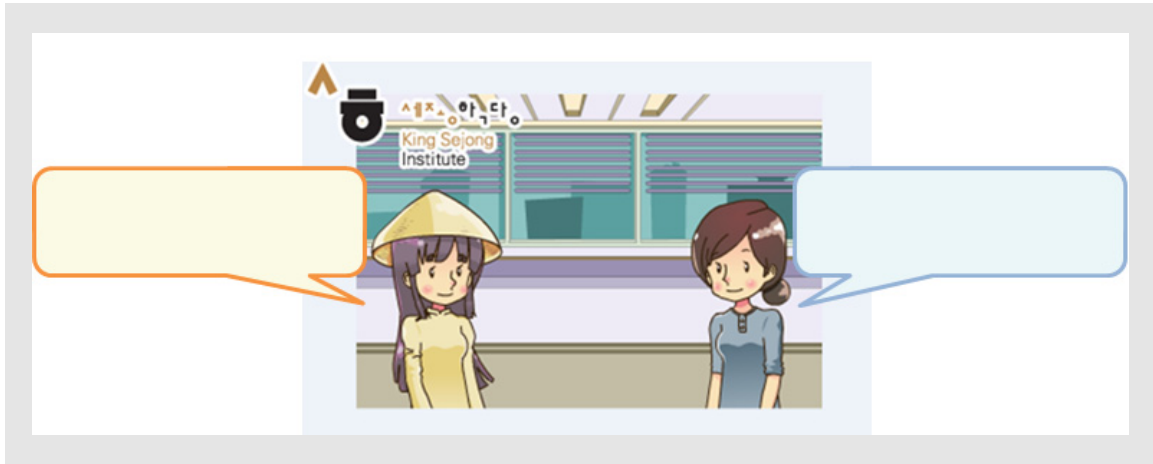


<보기> 가: 마이클 씨한테 어떻게 가요?
나: 똑바로 가서 왼쪽으로 가요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



2. 다음 대화를 완성하세요.



•

•

↙
↘

•

•

↙
↘

•

•

1. 다음의 어휘를 이용하여 <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 투이 씨, 지난 주말에 뭐 했어요?
 나: 바다에 가서 수영을 했어요.
 (바다에 가다, 수영을 하다)

1) 가: 사무실이 어디에 있어요?

나: _____.
 (한 층 올라가다, 왼쪽으로 가다)

2) 가: 집에서 가방을 안 가져 왔어요.

나: _____.
 (집에 들어가다, 가져오다)

3) 가: 가까운 편의점이 어디에 있어요?

나: _____.
 (길을 건너다, 앞으로 쭉 가다)

4) 가: 치엔 씨, 오늘 오후에 뭐 할 거예요?

나: _____.
 (회사에 가다, 일을 하다)

5) 가: 커피숍이 어디에 있어요?

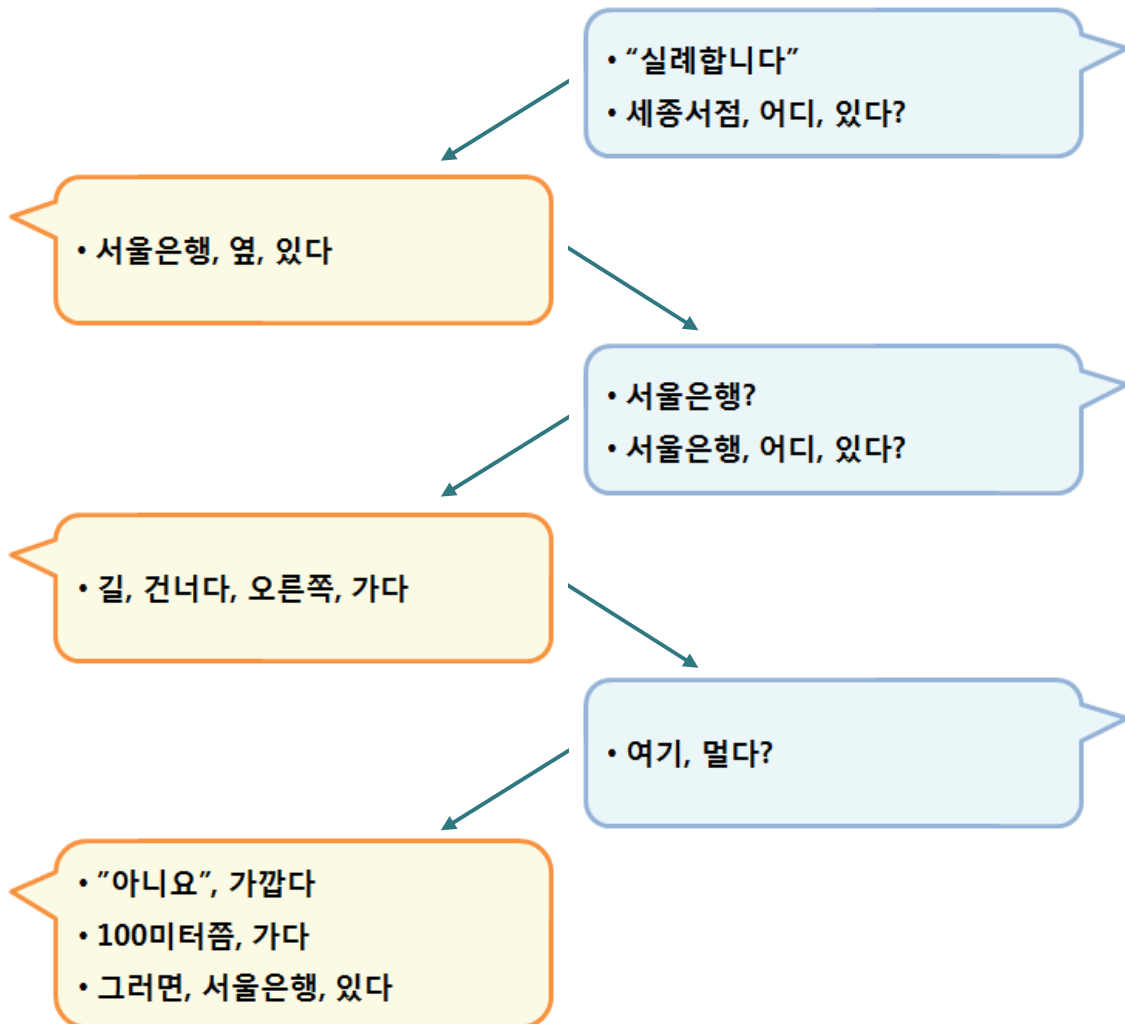
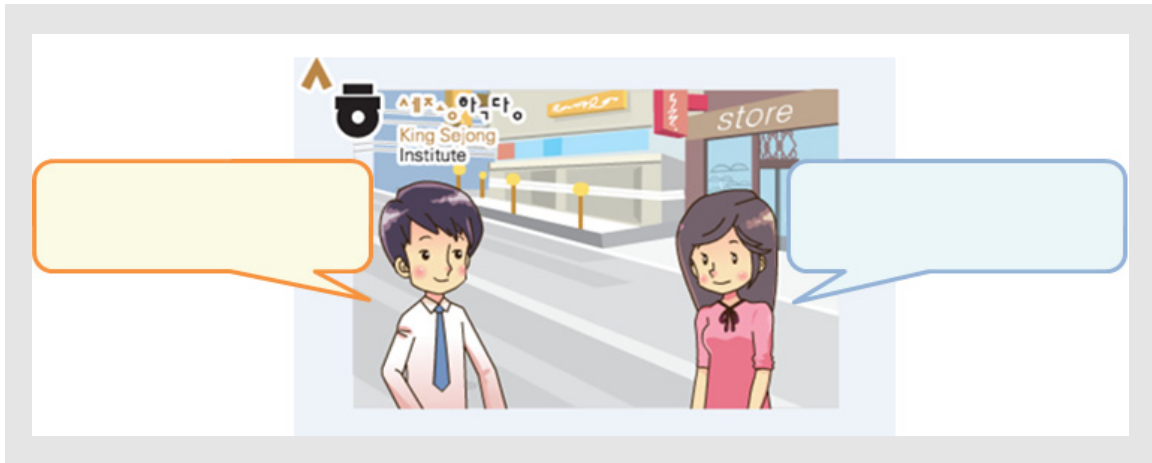
나: _____.
 (서점을 지나다, 오른쪽으로 가다)

2. 표에 표시된 순서를 보고 짝과 함께 <보기>와 같이 대화하세요.

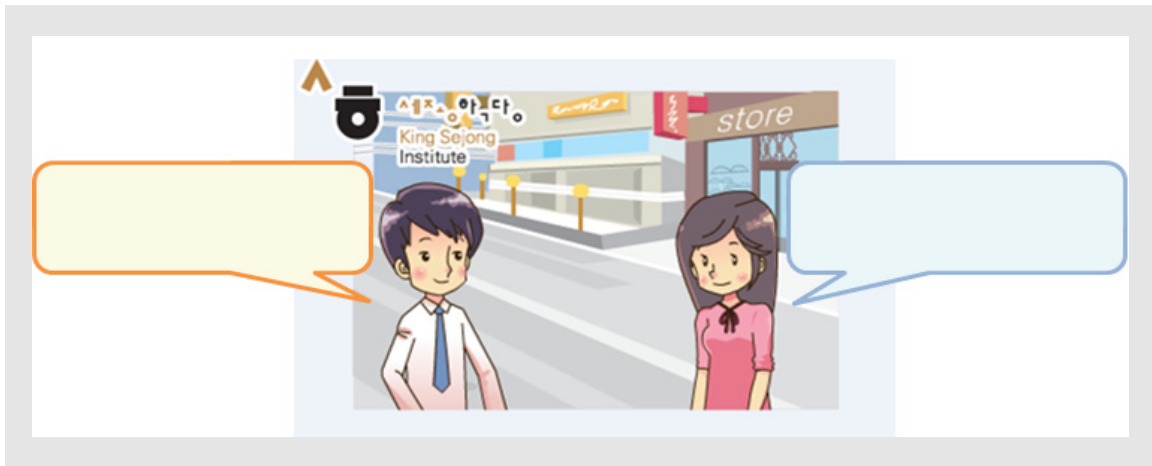
	마이클	유키	로라	
학교에서 나가다	1	1	1	
버스를 타다	4	3	-	
버스에서 내리다	5	4	-	
길을 건너다	3	2	3	
왼쪽으로 가다	2	6	2	
오른쪽으로 가다	6	5	4	

<보기> 가: 마이클 씨는 어떻게 집에 가요?
 나: 학교에서 나가서 왼쪽으로 가요. 길을 건너서 버스를 타요.
 그리고 버스에서 내려서 오른쪽으로 가요. 거기가 우리 집이에요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



2. 다음 대화를 완성하세요.



The diagram illustrates a sequence of six speech bubbles arranged in a zig-zag pattern. The bubbles alternate between yellow and light blue. Arrows connect the bubbles in a sequence from top-right to bottom-left, then bottom-left to top-left, then top-left to top-right, then top-right to bottom-right, then bottom-right to bottom-left, and finally bottom-left to top-right. The bubbles contain dots representing text content.

- 여러분 집과 친구의 집이 어디에 있는지 표시하고, 학교에서 찾아가는 길을 약도로 그린 뒤 <보기>와 같이 친구와 이야기해 보세요.



학교

<보기> 가: 치엔 씨 집은 어디예요?

나: 우리 집은 학교에서 나가서 왼쪽으로 쭉 가요.

5분 정도 가서 세종병원을 지나요.

아파트가 있어요. 거기에 우리 집이 있어요. 투이 씨 집은 어디예요?

가: 우리 집은 학교에서 좀 멀어요.

학교 앞에서 버스를 타고 10분 정도 가요.

공원을 지나서 50미터쯤 걸어가요. 거기에 우리 집이 있어요.

제6과 전화

학습 목표

전화번호를 묻고 답하거나 전화 통화를 할 수 있다.

단원 내용

- 과제**
 - 전화 대화를 듣고 이해하기
 - 전화 사용의 다양한 상황에서 이야기하기
 - 전화 연락을 부탁하는 글 읽고 이해하기
 - 전화 사용에 관한 글 쓰기
- 문법**
 - 아/어 주다
 - 지요
- 어휘**
 - 전화
 - 통화 표현
- 발음**
 - 의[니] 또는 [이]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 전화번호와 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 시디(CD) 	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 그림 카드 전화기 	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 단어 카드 	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1 	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 2 	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 전화 통화와 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 시디(CD) 	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 단어 카드 	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 3 	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 4 	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 전화 사용의 다양한 상황에서 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 자신의 전화 사용에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기 		5분

도입

● **개요:** 교재 64쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘전화’와 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 사람들이 무엇을 하고 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 64쪽에 나온 사진을 보면서 두 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘전화’라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 통해 전화 통화를 하는 상황에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.
- 교재 2번 질문을 통해 한국어로 전화를 자주 하는지에 대해서도 이야기해 본다.



교사: 두 사람은 지금 무엇을 해요?

학생: 전화를 해요.

교사: 여러분도 한국어로 전화를 해요?

학생: 네, 자주 해요./아니요, 한국어로 전화를 못 해요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘전화’와 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분, 한국어로 전화번호를 어떻게 말해요? 한국어로 전화를 어떻게 해요? 오늘 수업 시간에 같이 이야기할 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.

대화

전화번호를 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 선생님 전화번호는 000-000-0000이에요. 여러분 번호는 뭐예요?
자, 수진 씨하고 마크 씨가 이야기해요. 두 사람의 전화번호는 뭐예요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 수진 씨가 마크 씨한테 무엇을 가르쳐 줬어요?
학생: 전화번호를 가르쳐 줬어요.
교사: 마크 씨는 내일 오전에 수진 씨한테 전화할 거예요?
학생: 아니요. 수진 씨는 내일 회의가 있어요. 마크 씨는 문자 메시지를 보낼 거예요.

어휘와 표현

전화와 관련된 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① ‘대화’에서 학습한 표현을 이용해 도입한다.

- 교사는 휴대전화를 이용하여 ‘어휘와 표현’에 제시된 표현에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (전화를 거는 모습을 하며) 여러분 선생님이 지금 무엇을 해요?
학생: 전화를 해요.
교사: 네, 선생님은 전화를 해요. 전화를 걸어요.
(전화를 끊는 모습을 하며) 지금 뭐 했어요?
학생: 전화가 끝나요.
교사: 그래요. 전화가 끝났어요. 선생님이 전화를 끊었어요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.
예) '문자 메시지를 읽다', '음성 메시지를 듣다', '전화번호를 찾다' 등



교사: 친구가 문자 메시지를 보냈어요. 어떻게 해요?

학생: 문자 메시지를 읽어요.

교사: 네, 맞아요. '문자 메시지를 읽어요', '문자 메시지를 봐요' 다 괜찮아요.
여러분, 음성 메시지를 받았어요?

학생: 네, 받았어요. 음성 메시지를 들어요.

교사: 그래요. '문자 메시지를 읽어요', '음성 메시지를 들어요' 이렇게 말해요.

② 칠판에 제시한 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재 어휘 이외에 학생의 대답한 어휘 중 전화와 관련된 내용을 추가로 제시할 수 있다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 학생 한 명을 뽑아 앞에 세우고 전화 관련 어휘와 표현을 종이에 쓴 것을 보여 준다. 종이에 쓰인 어휘를 동작으로 나타내면 다른 학생들이 어휘를 맞히게 한다. 많이 맞힌 학생을 칭찬해 준다.
- 두 사람씩 짝 지어 앉아 휴대전화를 꺼내 놓는다. 교사가 "전화를 걸어요."라고 하면 학생들이 전화 거는 동작을 하게 한 뒤 짝과 동작이 같은지 확인하게 한다. 동작이 맞는지 교사가 확인해 주고 틀린 학생을 격려한다.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

다른 사람을 위해 어떤 일을 함을 나타내는 문법 '-아/어 주다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 '-아/어 주다'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- '-아/어 주다'의 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 학습한 어휘를 중심으로 문장 구조를 가급적 단순화한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: ○○ 씨, 전화번호가 뭐예요?

학생: ○○○-○○○○예요.

교사: 여러분, ○○ 씨가 선생님에게 전화번호를 말했어요. 말해 줬어요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -아/어 주다

‘-아/어 주다’는 동사 뒤에 붙어서 다른 사람을 위해 어떤 일을 함을 나타낸다. 동사 어간의 끝 음절 모음이 ‘ㅏ’, ‘ㅑ’인 경우에는 ‘-아 주다’를 나머지 모음에는 ‘-어 주다’를 사용한다. ‘-하다’로 끝나는 동사에는 ‘-여 주다’를 결합시키고 구어에서는 주로 ‘해 주다’로 쓴다.

예 1) 친구가 밥을 사 주었어요.

예 2) 동생에게 가방을 빌려 주었어요.

참고

- 행위의 대상이 자신보다윗사람일 경우에는 ‘-아/어 드리다’를 사용한다.
예) 어머니가 민호에게 음식을 만들어 주었어요. → 민호가 어머니께 음식을 만들어 드렸어요.
- ‘한테’는 명사 뒤에 붙어서 그 명사가 어떤 행동이 미치는 대상임을 나타낸다. 모두 ‘에게’로 바꾸어 쓸 수 있다. ‘한테’는 구어에, ‘에게’는 문어에 많이 쓰인다.
예 1) 수진 씨한테 전화하세요. = 수진 씨에게 전화하세요.
예 2) 언니한테 물어보세요. = 언니에게 물어보세요.
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 559쪽, 초급 한국어 듣기 10과, 초급 한국어 말하기 12과, 초급 한국어 읽기 18과, 초급 한국어 쓰기 20과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

동사 + ‘-아/어 주다’

	-아 주다		-어 주다		해 주다
가다	가 주다	쓰다	써 주다		
보다	봐 주다	알리다	알려 주다	하다	해 주다
보내다	보내 주다	가르치다	가르쳐 주다	말하다	말해 주다
		빌리다	빌려 주다		

1. 가: 어제 무엇을 했어요?
나: 친구를 만났어요. 친구가 밥을 사 주었어요.

2. 가: 유키 씨, 전화번호 좀 알려 주세요.
나: 456-7890이에요. 로라 씨 번호도 좀 가르쳐 주세요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분, 세종학당에서 누가 한국어를 가르쳐 줘요?

학생: 선생님이 가르쳐 줘요.

교사: 맞아요. 선생님이 여러분한테 한국어를 가르쳐 줘요.

연습

‘연습 1’에서는 66쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 전화번호를 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 1>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.

<활동 1> 1번 정답

- | | | |
|-----------|-----------|------------|
| 1) 보내 주세요 | 2) 빌려 주세요 | 3) 만들어 줬어요 |
| 4) 보내 줬어요 | 5) 알려 줬어요 | |

2. ‘연습 1’은 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ ‘연습 1’의 정답은 교재 172쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 두 사람이 짝이 되어 표의 내용을 바탕으로 대화해 보게 한다.
- 표의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 부탁하고 싶은 것을 적은 뒤 대화해 보도록 한다.

4. ‘연습 2’는 학습한 내용을 활용하여 학생들끼리 전화번호를 묻고 답하게 한다.

- 교사가 지시문을 읽고 학생들이 연습할 내용이 무엇인지 예측하게 한다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 교실의 학생들이 전부 돌아가면서 짝을 바꿔 전화번호를 묻고 답하여 친구들의 전화번호를 모두 적게 한다.

마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

전화를 걸어서 사람을 찾는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 친구한테 전화를 해요. 그런데 다른 사람이 전화를 받아요.
어떻게 말해요?

학생: ○○ 씨 있어요?

교사: 맞아요. 민수 씨도 수진 씨한테 전화를 해요. 그런데 수진 씨가 없어요.
민수 씨는 어떻게 말해요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 민수 씨는 투이 씨한테 전화했어요?

학생: 아니요, 수진 씨한테 전화했어요.

교사: 수진 씨는 무엇을 했어요?

학생: 전화를 했어요.

교사: 민수 씨는 수진 씨하고 이야기했어요?

학생: 아니요, 이야기를 못 했어요.



어휘와 표현

전화 통화를 하기 위해 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화에서 쓰인 ‘통화 중’, ‘바꿔 주다’가 무슨 뜻인지 함께 이야기해 보도록 한다.
- 이 과정에서 전화 통화와 관련된 어휘와 표현들에 자연스럽게 노출되도록 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, ‘통화’가 무슨 뜻이에요?

학생: 전화를 해요.

교사: 맞아요. 선생님 친구가 전화를 걸어요. 선생님이 전화를 받아요. (전화를 받는 모습을 하며) 우리는 통화를 해요. 지금 ‘통화 중’이에요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 학습 목표가 되는 '어휘와 표현' 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 민수 씨한테 전화를 걸었어요. 그런데 다른 사람이 받았어요.
어떻게 말해요?

학생: 여보세요. 민수 씨 좀 바꿔 주세요.

교사: 잘했어요. 그런데 그 사람이 여러분을 몰라요. 그러면 그 사람이 어떻게 물어요?

학생: 누구세요?

교사: 맞아요. '누구세요?' 해요. 그런데 전화에서는 '실례지만 어디세요?'가 더 좋아요.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.
- 전화를 걸어서 자신이 누군지를 밝히는 것 역시 중요한 전화 예절임을 말해 주고, '여보세요. 저는 ○○인데요.'라고 인사하는 방법을 알려 준다. 또한 다른 사람이 바꿔 준 전화를 받을 때는 '네, ○○입니다.' 또는 '전화 바꿨습니다.'라는 표현을 쓴다는 것을 알려 준다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 세 사람씩 모여 각각 다른 역할을 하면서 연습한다. 즉, 한 사람은 전화를 거는 역할, 다른 한 사람은 전화를 바꿔 주는 역할, 나머지 한 사람은 전화를 받는 역할을 맡아 목표 어휘와 문법을 활용하여 통화하게 한다. 한 차례 연습이 끝나면 역할을 바꾸어 연습할 수 있다.
- 두 사람이 짝을 지어 전화를 걸고 받는 연습을 한다. 전화를 받을 사람이 없는 상황이나 전화 받을 사람이 통화 중인 상황 등을 교사가 정해 주고 '안 계신데요.', '통화 중입니다.' '나중에 다시 하겠습니다.' 등을 연습하게 한다.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

알고 있는 것을 확인해 물을 때 사용하는 문법 '-지요'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 '-지요'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분, 선생님은 가족에게 전화를 자주 걸어요. 여러분도 자주 걸지요?

학생: 네, 자주 걸어요.

교사: 그러면 여러분 부모님이 좋아하지요?

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -지요

‘-지요’는 동사, 형용사, ‘명사+이다’ 뒤에 붙어서 알고 있는 것을 확인해 물을 때 사용한다. ‘-지요’를 줄여서 ‘-죠’로 쓰기도 한다.

예 1) 거기 김은주 선생님 덕이죠?

예 2) 마이클 씨는 매일 운동을 하지요?

참고

- ‘-지요’는 듣는 사람이 어떤 사실을 알고 있다고 믿는 상태로 말하는 사람이 물어보거나, 말하는 사람이 이미 알고 있는 것을 확인하려고 물어볼 때 쓴다. 억양은 약간 올리며 말한다.
예 1) 치엔 씨는 참 예쁘지요?
예 2) 어제 서울에 비가 많이 왔지요?
- ‘-지요’는 말하는 사람과 상대방이 주어진 정보를 공유하고 있을 때 사용된다. 이와 비슷한 의문형 어미 ‘-아요’는 말하는 사람이나 상대방 둘 중 하나는 모르는 사실, 즉 새로운 정보에 대해 물을 때 사용된다.
예 1) 치엔 씨는 예쁘지요? (확인을 하거나 동의를 구함)
예 2) 치엔 씨는 예뻐요? (모르는 사실에 대한 답을 구함)
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 895쪽, 초급 한국어 듣기 10과, 초급 한국어 말하기 8과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

동사/형용사/명사 + ‘-지요’

	-지요
가다	가지요
하다	하지요
보내다	보내지요
좋다	좋지요
예쁘다	예쁘지요
학생	학생이지요
한국 사람	한국 사람이지요

1. 가: 거기 김은주 선생님 덕이지요?
나: 네, 맞습니다. 실례지만 어디세요?

2. 가: 마이클 씨는 매일 운동을 하지요?
나: 네, 그런데 요즘은 바빠서 운동을 못 했어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분, 이제 ‘-지요’가 안 어렵지요?

학생: 네. 안 어려워요.

교사: 잘했어요. 오늘 집에 가서 열심히 공부할 거지요?

학생: 네, 공부할 거예요.



연습

‘연습 1’에서는 68쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 자신이 알고 있는 사실을 확인하기 위해 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 3>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.

<활동 3> 1번 정답

- 1) 마이클 씨는 지금 회사에 있지요 2) 민수 씨가 어제 전화했지요
3) 한국에 갔다 왔지요 4) 유키 씨는 요즘 바쁘지요 5) 밖에 비가 오지요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용하는 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 172쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 두 사람이 짝이 되어 표의 내용을 바탕으로 정보를 확인하는 대화를 하게 한다.
- 표의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고 친구에 대해 ‘-지요?’를 이용하여 묻고 답하게 한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 반 친구들에 관한 내용을 학생들끼리 묻고 답하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 학생들에게 다른 친구들에 대해 알고 있는 것을 정리해 보게 한다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝을 바꿔 가면서 다른 친구에 대해 알고 있는 내용이나 알고 싶은 내용을 확인하도록 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 4>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

- **개요:** 전화에 관한 대화를 듣고 이해하고, 전화번호를 묻고 답하거나 전화를 받는 상황에서 대화할 수 있게 한다. 그리고 ‘대화’ 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 전화로 통화하는 실제적인 대화(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. 듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. ‘듣기 1’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.
 - 타완 씨의 전화번호가 몇 번인지 집중하여 듣도록 한다.
 - 학생 스스로 답해 보게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 답이 일치하지 않으면 표시하게 한 후 그에 대해 짝과 함께 좀 더 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어느 부분을 잘못 들었는지 확인한다.
3. ‘듣기 2’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.
 - ‘듣기 2’의 보기를 먼저 보고 민수 씨가 문자 메시지를 못 받은 이유에 집중하여 듣게 한다.
 - ‘듣기 1’과 같은 과정을 반복한다.
4. ‘듣기 3’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.
 - 누가 누구에게 전화를 한 상황이며, 전화 통화를 성공적으로 하였는지에 집중하여 듣게 한다.
 - 보기의 내용을 먼저 확인한 후 ‘듣기 1, 2’와 같은 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검한다.



교사: 이 사람은 왕치엔 씨하고 통화를 했어요?

학생: 아니요, 못 했어요.

교사: 이 사람은 언제 왕치엔 씨하고 통화할 거예요?

학생: 한 시에 전화를 할 거예요.

5. 듣기 내용을 확인한다.
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.



듣기 대본은 교재 163-164쪽, 듣기 정답은 교재 172쪽 참고

말하기

전화나 문자 메시지를 자주 하는지, 누구와 자주 하는지 이야기하는 짝 활동을 하게 한다.

1. 4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분, 다른 사람한테 전화번호를 어떻게 물어요?

또, 친구한테 전화를 했어요. 그런데 친구가 지금 없어서 다른 사람이 전화를 받았어요. 그러면 여러분은 어떻게 말해요? 같이 이야기해요.

2. 두 명씩 짝을 지어 역할을 나누어 맡는다.
 - 두 명씩 짝을 지어 <활동 5> 1)의 역할을 나누어 맡은 뒤 각 역할에 주어진 내용을 읽어 보

게 한다.

- 학생들과 <활동 5> 1)의 보기 대화를 함께 읽고, 짝에게 전화번호를 묻는 대화를 하게 한다.
- <활동 5> 1)의 활동이 끝나면 짝을 바꾸어 <활동 5> 2)의 각 역할에 주어진 내용을 읽어 보게 한다.
- 학생들과 <활동 5> 2)의 대화를 함께 읽고, 짝과 함께 주어진 상황의 전화 대화를 하도록 한다.
- 교사는 1)번 활동과 2)번 활동을 하는 동안 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
- 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.

3. 5번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시한다.

- 평소에 전화를 자주 하는지, 누구와 주로 통화하는지에 대해 생각해 보게 한다.
- 문자 메시지도 자주 이용하는지, 누구와 문자 메시지를 주고받는지 생각해 보게 한다.
- 두 명씩 짝을 지어 평소에 주로 누구와 통화하고 문자 메시지를 주고받는지에 대해 함께 이야기해 보도록 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.

확장 활동

다음 활동지를 이용하여 주어진 상황에 맞게 전화를 걸고 대화하게 한다.

로라	민수
타완 씨에게 전화를 걸었어요. 타완 씨가 없어서 민수 씨가 전화를 받았어요. 타완 씨에게 7시에 다시 전화할 거예요.	타완 씨와 같은 집에 살아요. 타완 씨는 지금 집에 없어요. 그런데 로라 씨가 전화를 했어요. 타완 씨는 오늘 7시에 집에 올 거예요.

- 앞에서 배운 통화 관련 어휘 및 표현, ‘-아/어 주다’와 ‘-지요’ 등을 잘 사용할 수 있도록 학생들에게 상기시킨다.

발음

단어의 첫음절이 아닌 위치에서 ‘의’가 [-] 또는 []로 발음됨을 알고 이를 정확하게 발음할 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

- ‘회의’의 단어 카드를 보여주면서 학생에게 읽어 보게 한다.
- 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
- 이 과정에서 단어의 첫음절이 아닌 위치에 나오는 ‘의’의 발음에 대해 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 규칙을 제시한다.

- 단어의 첫음절이 아닌 위치에 나오는 ‘의’는 [-] 또는 []로 발음된다는 것을 설명해 준다.
- 앞에서 제시한 ‘회의’에서 [회의], [회이]의 두 가지 발음이 모두 가능함을 알려 주고 보통 []로 발음되는 경우가 많음을 알려 준다.
- ‘저희’의 ‘희’와 같이 자음으로 시작하는 ‘-의’의 발음은 3권 14과에서 학습하게 된다. 여기에서는 ‘의’의 발음에만 집중하여 지도하도록 한다.

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- ‘회의’를 이용해 발음 연습을 한다. 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
- 조사 ‘의’가 포함된 다른 문장을 추가적으로 제시한다.

의[-] 또는 []	
회의	1. 오늘은 회의가 없어요?
거의	2. 바빠서 운동을 거의 못해요.

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 교재에서 ‘회의, 거의’가 포함된 문장을 찾아 학생들이 다시 읽게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

- **개요:** 연락을 요청하는 글을 읽고 이해하고 자신의 전화 사용에 대한 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 연락을 바라는 내용의 문자 메시지를 읽고 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 연락을 요청하는 내용의 전자 우편을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 교재를 보며 전화해 달라고 하는 문자 메시지를 보라고 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기 할 수 있다.



교사: 여러분, 친구가 전화를 안 받아요. 어떻게 해요?

학생: 문자 메시지를 보내요.

교사: 네, 이 사람도 친구가 전화를 안 받았어요. 그래서 문자 메시지를 보냈어요. 무슨 내용을 썼어요? 같이 읽어요.

2. '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 전화를 요청하는 문자 메시지를 먼저 학생 스스로 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.
 - 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 연락이 안 되는 친구에게 보내는 전자 우편을 읽을 것이라고 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 이게 뭐예요?

학생: 전자 우편이에요.

교사: 맞아요. 전자 우편이에요. 편지예요. 수진 씨가 타완 씨에게 보낸 거예요. 무엇을 썼어요? 같이 읽어요.

2. '읽기 2'의 지시문과 질문을 학생들과 함께 읽으면서 글의 목적을 파악하도록 한다.
3. '읽기 2'의 글을 한번 훑어보게 한 후 주요 내용을 파악하게 한다.
4. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.
5. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.
 - 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 172쪽 참고

지금까지 학습한 것을 활용하여 자신의 전화 사용에 대한 글을 쓰게 한다. 그리고 쓴 내용을 친구와 바꾸어 읽고 내용에 대해 이야기하게 한다.

1. 말하기 활동에서 이야기한 내용을 떠올리면서 자신의 전화 사용에 관한 글을 쓰기 위한 준비를 한다. 글에 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 조금 전에 우리는 전화, 문자 메시지 이야기했어요.

○○ 씨, 누구하고 전화를 자주 해요?

학생: 저는 친구하고 자주 통화해요.

교사: 친구하고 무슨 이야기를 해요?

학생: '요즘 잘 지내요?', '주말에 만날까요?' 물어요.

교사: 그래요. ○○ 씨는 전화를 해서 친구의 안부를 물어요. 또 약속을 해요. 여러분은 누구하고 전화하고 문자 메시지를 해요? 한번 써 보세요.

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
 - 먼저 자주 통화하는 사람의 이름을 써 보고 통화 내용에 대해 메모하게 한다.
 - 다음은 문자 메시지를 주고받는 대상과 주로 어떤 내용으로 주고받는지 생각해 보게 한다.
3. 글에 넣고 싶은 내용을 간단히 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 메모한 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성한다. 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽고 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽어 보게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽은 후 기억에 남는 내용에 대해 정리해 보게 한다.

확장 활동

전화 통화를 하거나 문자 메시지를 주고받으면서 겪은 재미있는 일에 대해 글을 쓰는 활동을 한다.

- 지금까지 전화를 사용하거나 문자 메시지를 보내면서 실수한 일, 혹은 재미있었던 일이 있었는지 생각해 보게 한다.
- 누구에게 전화를 걸었는지(혹은 문자 메시지를 보냈는지), 어떤 일이 있었는지 적어 보게 한다.
- 자신이 쓴 글을 친구들 앞에서 발표하게 한다. 다른 학생들은 발표를 듣는 동안 내용을 메모하게 하고 가장 재미있었던 이야기를 뽑아 보게 한다.

단원 마무리

● **개요:** 지금까지 전화 사용에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. '새 어휘와 표현'은 본 단원의 목표 어휘는 아니지만, 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 '자기 평가'를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

활동 1

이름: _____

1. <보기>와 같이 문장을 만들고 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 옷이 예뻐요.
나: 엄마가 사 주었어요.
(사다)

1) 가: 저녁에 전화할까요?

나: 수업이 있어요. 문자 메시지를 _____.
(보내다)

2) 가: 책을 안 가져 왔어요.

나: 네, 오늘 책 좀 _____.
(빌리다)

3) 가: 빵이 맛있어요.

나: 치엔 씨가 _____.
(만들다)

4) 가: 운동화가 아주 좋아요.

나: 고향에서 동생이 _____.
(보내다)

5) 가: 숙제를 어떻게 알았어요?

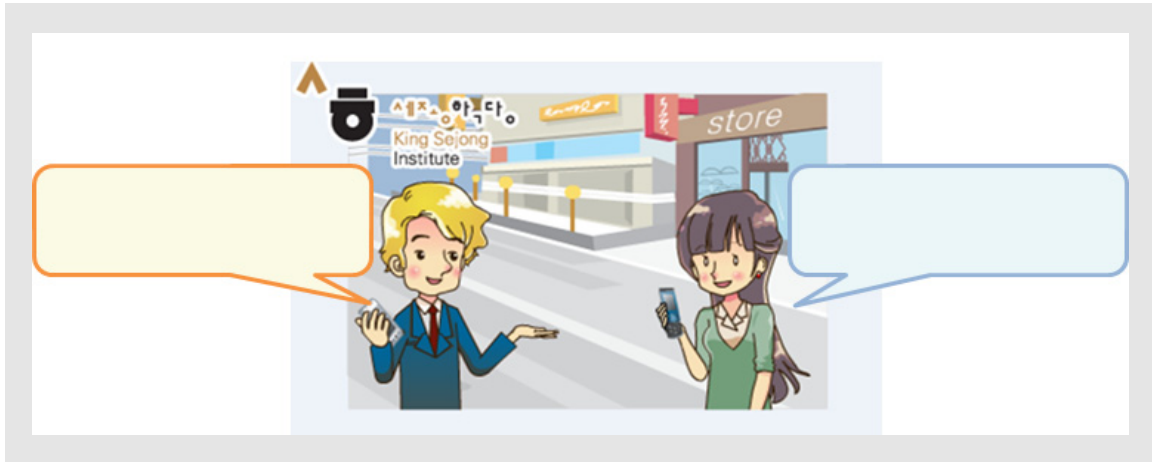
나: 친구가 _____.
(알리다)

2. 표를 보고 짝과 함께 <보기>와 같이 대화해 보세요.

마이클	투이	민수	
전화번호	숙제	주소	
031-345-3456	연습 문제 풀기	세종로 100	

<보기> 가: 마이클 씨, 전화번호 좀 알려 주세요.
나: 031-345-3456이에요.
가: 고마워요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



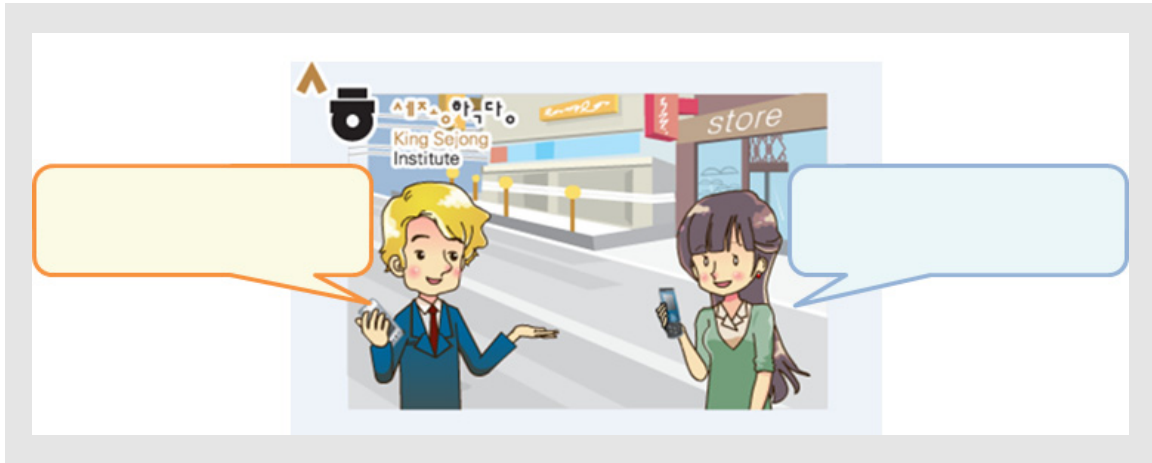
• 전화번호, 가르쳐 주다

• 010-4321-9634이다
• 마크 씨?

• “수진 씨”,
제가, 내일, 오전, 전화하다?

• 오전, 회의, 있다
• 문자 메시지, 보내다

2. 다음 대화를 완성하세요.



•

•

•

•

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 오늘이 월요일이지요?
 (오늘이 월요일이다)
 나: 아니요. 오늘은 화요일이에요.

1) 가: _____?

(마이클 씨는 지금 회사에 있다.)

나: 네, 지금 회사에 있어요.

2) 가: _____?

(민수 씨가 어제 전화했다.)

나: 네, 제가 전화했어요.

3) 가: _____?

(한국에 갔다 왔다.)

나: 네, 작년에 갔다 왔어요.

4) 가: _____?

(유기 씨는 요즘 바쁘다.)

나: 아니요. 안 바빠요. 방학이에요.

5) 가: _____?

(밖에 비가 오다.)

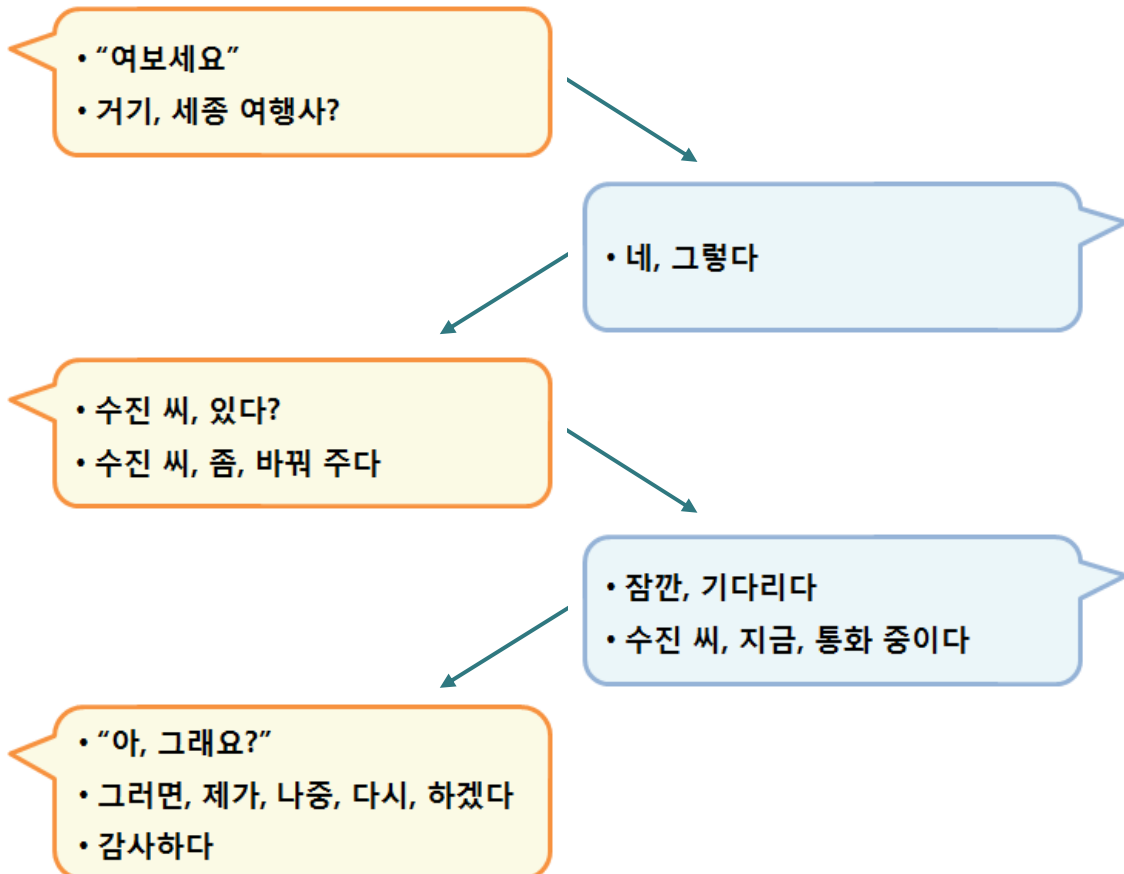
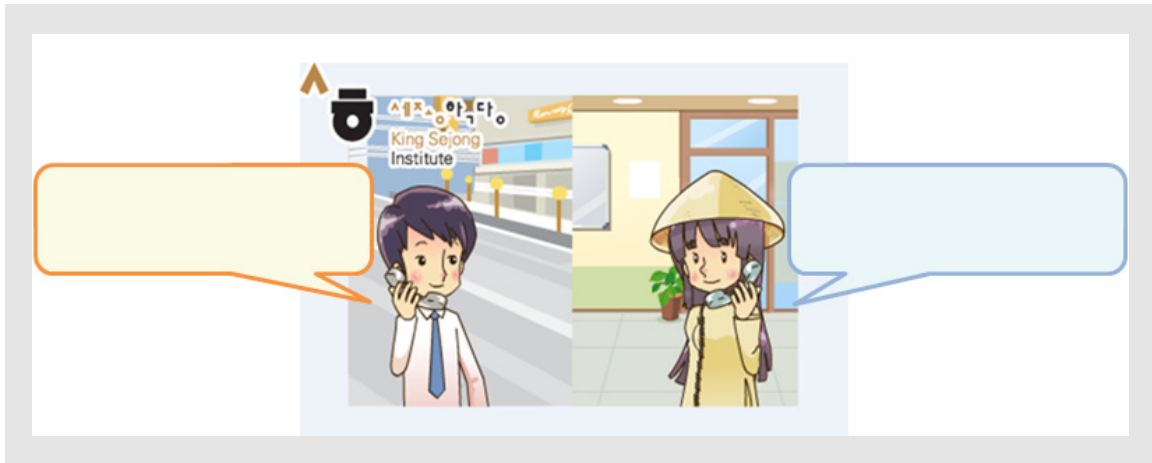
나: 아니요. 지금은 안 와요.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

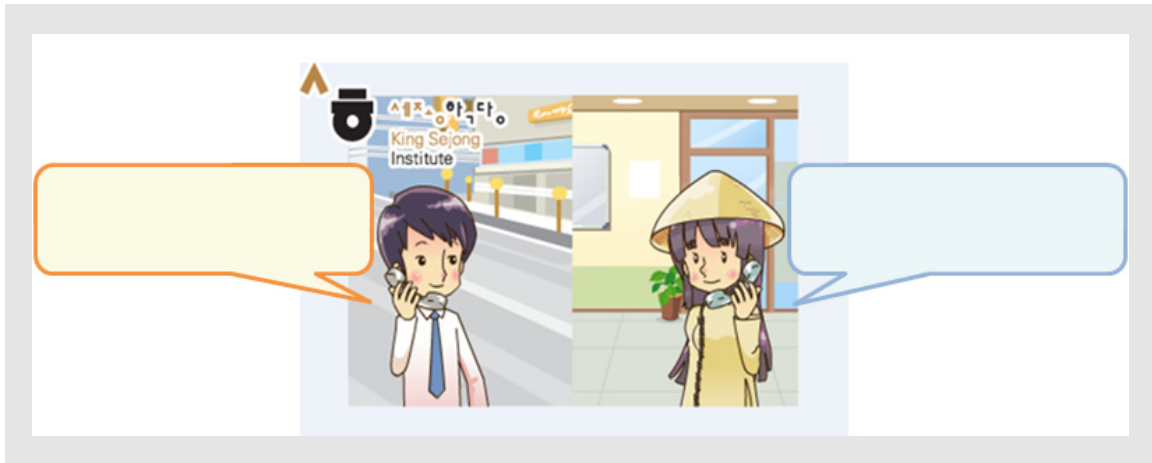
	마이클	투이	유기	
회사에 다니다	○	×	○	
결혼을 하다	×	×	○	
한국에 갔다 오다	○	○	×	

<보기> 가: 마이클 씨는 회사에 다니지요?
 나: 네, 회사에 다녀요.
 가: 마이클 씨는 결혼을 했지요?
 나: 아니요, 결혼을 안 했어요.
 가: 마이클 씨는 한국에 갔다 왔지요?
 나: 네, 갔다 왔어요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



2. 다음 대화를 완성하세요.



•

•

•

•

•

•

•

•


•


•


•


•

◎ 다음 사람이 되어 친구와 함께 <보기>와 같이 이야기해 보세요.

1)  마크 씨의 전화번호를 몰라요.
민수 씨에게 전화를 해서 물어봐요.

 마크 씨의 전화번호는 347-2157이에요.

2)  로라 씨의 회사에 전화를 했어요.
다른 사람이 전화를 받았어요.

 로라 씨한테 전화가 왔어요.
로라 씨는 지금 사무실에 없어요.

<보기> 가: 여보세요. 민수 씨예요?
나: 네, 맞아요. 실례지만 어디세요?
가: 저 타완이에요. 마크 씨 전화번호 좀 알려 주세요.
나: 잠깐만요. 마크 씨의 전화번호는 347-2157이에요.
가: 고마워요. 민수 씨. 안녕히 계세요.

문화2 한국의 대중교통

학습 목표

1. 한국의 대중교통의 종류와 특성을 알고 한국과 자기 나라 대중교통의 다른 점과 같은 점을 알 수 있다.
2. 한국의 대중교통을 이용한 여행 계획을 세울 수 있다.

단원 내용

- 시내에서 이용하는 한국 대중교통의 종류와 특성 알아보기
- 도시 간에 이용하는 한국 대중교통의 종류와 특성 알아보기

※ 관련 영상: 《세종한국문화 1》 19차시 “지하철을 타고 가다가 버스로 갈아타요.”

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
문화 학습 준비	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 질문하기 • 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
	문화 이해 점검	<ul style="list-style-type: none"> • 한국의 교통수단에 대한 학생들의 이해 정도 알아보기 		10분
문화 학습 활동	문화 설명 및 연습 1	<ul style="list-style-type: none"> • 한국의 대중교통에 대해 설명하기 <ul style="list-style-type: none"> - 시내 이동 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상 	35분
	문화 설명 및 연습 2	<ul style="list-style-type: none"> • 한국의 대중교통에 대해 설명하기 <ul style="list-style-type: none"> - 도시 간 이동 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상 	25분
	문화 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 한국의 대중교통을 이용한 여행 계획 세우기 	<ul style="list-style-type: none"> • 서울 지도 및 한국 지도 	25분
	비교 문화 토의	<ul style="list-style-type: none"> • 한국과 자기 나라의 대중교통에 대해 다른 점과 같은 점을 찾아서 이야기해 보기 • 한국에 없는 자기 나라의 대중교통에 대해 이야기해 보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 	25분
문화 학습 마무리	발표	<ul style="list-style-type: none"> • 비교 문화 내용 발표하기 • 발표 듣고 이야기하기 		20분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습한 내용 정리하기 • 다음 시간 안내하기 		5분

도입

- **개요:** 학생들이 ‘한국의 대중교통’이라는 주제에 관심을 가지도록 유도한다. 그리고 이와 관련된 질문을 통해 주제를 예측하고 이해할 수 있도록 한다.

1. 한국의 대중교통에 대해 알고 있는 것이 있는지 질문한다.

- 질문을 통해 학생들이 이번 시간의 주제에 관심을 가지도록 하고 학생들이 알고 있는 것을 환기시킨다.
- 한국의 대중교통에 대해 학생들에게 질문한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 대중교통이 뭐예요?

학생: 많은 사람이 이용하는 교통수단이에요.

교사: 네, 맞아요. 그러면 한국의 대중교통은 뭐가 있어요?

학생: 버스, 택시, 지하철이 있어요.

- 4단원에서 교통수단에 대해 이미 배웠으므로 학생들의 대답을 들으며 한국의 교통수단에 대해 어느 정도 알고 있는지 확인한다.

2. 교재의 사진에 대해 묻고 학생이 답하도록 한다.

- 교재 74쪽, 75쪽 사진을 보면서 사진 속에 어떤 교통수단이 나와 있는지 관찰하게 한다.
- 사진에 나온 교통수단에 대해 학생에게 질문한다.
- 이 단계에서는 학생들이 그림을 보면서 한국의 교통수단에 대해 생각해 보고, 수업에서 어떤 내용을 다루게 될지 예측해 보게 한다.
- 도입 단계이며, ‘지하철’, ‘버스’, ‘택시’는 모두 선행 학습 어휘이므로 별도로 설명을 하지는 않는다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘한국의 대중교통’에 대한 내용임을 알려 준다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교재 74쪽의 문화 단원명을 가리키며) 오늘은 무엇을 공부해요?

학생: (교재 74쪽을 보며) 한국의 대중교통이요.

교사: 네, 오늘은 한국의 교통, 대중교통에 대해 이야기할 거예요.

문화 이해 점검

- **개요:** 한국의 대중교통에 대해 학생들이 알고 있는 것을 이야기함으로써 학생들의 문화 이해 정도를 점검한다.

1. 한국의 대중교통에 대해 알고 있는 것을 학생들이 자유롭게 이야기하도록 한다.

- 도입의 내용을 바탕으로 2~3명씩 학생들이 짝을 지어 이야기하게 한다. 교사는 다음과 같이 이야기하여 학생들이 대화하게 할 수 있다.



교사: 여러분, 한국의 대중교통에 대해서 무엇을 알아요? 어떻게 이용해요?
얼마예요? 같이 이야기해 봐요.

- 4단원 ‘교통’에서 배운 어휘와 표현, 문법 등을 활용할 수 있도록 한다.(교재 46~48쪽)
- 한국을 방문한 경험이 있는 학생이 있다면 대중교통을 이용한 경험을 친구들과 나눌 수 있도록 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 무엇을 알고 있는지, 무엇을 잘못 알고 있는지, 무엇을 궁금해 하는지 확인한다.

2. 그룹별로 학생들이 이야기한 것을 발표해 보도록 한다.

- 학생들이 어려워하는 어휘나 표현을 알려 줄 수는 있지만 아직 문화 학습 활동 전이므로 학생들이 모르는 어휘나 표현, 궁금해 하는 내용을 모두 설명하지 않고 다음 단계로 넘어간다.



문화 설명 및 연습 1

- **개요:** 한국인이 시내에서 이동하는 데 자주 이용하는 교통수단인 지하철, 버스, 택시에 대해 설명하고 그 특징을 이해할 수 있도록 한다.

- 교재에 제시된 대중교통의 사진을 보고 다음과 같이 대화를 시작할 수 있다.



교사: (교재 75쪽의 위쪽 사진들을 가리키며) 버스에 사람이 많아요?

학생: 네, 많아요. 사람들이 버스에 많이 타요.

교사: (택시를 잡는 여자 사진을 가리키며) 이 사람은 지금 뭐해요?

학생: 택시를 타요.

교사: 네, 택시를 타요. 길에서 택시를 잡아요.

1. 한국 대도시의 대표적인 대중교통 수단인 지하철에 대해 알 수 있게 한다.

- 시내에서 이동하기 위해 사용하는 주요 교통수단인 지하철에 대해 알려 준다.
- 지하철은 가격이 저렴하고(지하철 기본요금은 대략 1,000원 정도) 교통 상황에 관계없이 정해진 시간에 맞춰 이동하므로, 시간이 정확하여 사람들에게 인기가 많다는 것을 알려 준다.
- 지하철 노선도 및 지하철의 역사, 이용 방법 등에 관한 자료를 아래의 홈페이지에서 이용할 수 있다.
서울메트로(<http://www.seoulmetro.co.kr>), 서울도시철도(<http://www.smrt.co.kr>)

2. 한국의 대표적인 대중교통 수단인 버스에 대해 알 수 있게 한다.

- 버스는 지하철과 함께 대표적인 대중교통 수단이고, 지하철이 대도시에서만 운행되는 것과 달리 버스는 한국의 거의 모든 지역에서 운행됨을 알려 준다.

참고

- 좌석버스: 일반버스에 비해 요금이 비싸지만 자리에 앉아서 갈 수 있다는 장점이 있다.
- 마을버스: 동네 구석구석까지 운행을 하고 가까운 지하철역까지 연결되어 매우 편리하다.
- 공항버스: 공항리무진이라고도 부르며 서울에서는 인천과 김포 국제공항에서 서울의 여러 지역을 연결해 준다.

- 한국에는 ‘버스전용차로(bus only lane)’를 두어 도로가 막힐 때도 버스는 빨리 통행할 수 있게 하여 버스 이용을 더욱 편리하게 한다는 점을 알려 준다.

3. 한국의 도시 교통수단의 하나인 택시에 대해 알 수 있게 한다.

- 택시는 대부분의 나라에 있는 교통수단이므로 학생들에게 다음과 같은 질문을 하여 한국 택시의 특징을 더 생각해 볼 수 있게 한다.



교사: 여러분, 택시를 타고 싶어요. 어떻게 해요?

학생: 길에서 택시를 기다려요./전화를 해서 예약해요.

교사: 그렇군요. 한국은 길에서 택시를 잡아요. 그리고 전화를 해도 괜찮아요.

4. 한국의 지하철, 버스, 택시에 관한 내용을 영상으로 확인한다.

- 누리-세종학당의 영상 자료를 함께 보며 내용을 확인한다.



《세종한국문화 1》 19차시 “지하철을 타고 가다가 버스로 갈아타요.”

> 문화 들여다보기 > 한국의 대중교통 1 (영상 소요시간 2분)

- 버스와 지하철, 택시 요금 지불 방식이 아래와 같이 조금씩 차이를 알려 준다.
버스: 교통카드(티머니), 현금 / 지하철: 교통카드(티머니), 지하철표 / 택시: 교통카드(티머니), 신용카드, 현금
- 영상에 나오는 표현 중 학생이 질문하는 내용에 대해 교사가 설명해 준다.

5. 지금까지 이야기한 내용을 바탕으로 각 교통수단을 비교해 보게 한다.

- 교사는 학생들을 3-4명씩 모이게 하여 한국의 지하철, 버스, 택시를 비교해 보게 한다.
- 다음 표의 빈칸을 채우고 학생들끼리 대화하게 한다.

	지하철	버스	택시
요금	교통카드, 티머니, 지하철 카드 등을 사용한다.		
특징	여러 호선을 이용할 수 있다. 버스로 환승할 수 있다.		



문화 설명 및 연습 2

● **개요:** 한국인이 가장 자주 이용하는 장거리 교통수단인 고속버스, 기차, 비행기에 대해 설명하고 그 특징을 이해할 수 있도록 한다.

- 한국 사람이 자주 이용하는 장거리 교통수단인 고속버스에 대해 알 수 있게 한다.
 - 고속버스는 도시 사이를 이동할 때 타는 버스이며, 고속도로로 다닐 수 있다.
 - 명절, 휴가철에 고속도로가 막혀도 고속버스는 버스전용차로를 이용하여 빨리 갈 수 있음을 알려 준다.
- 한국 사람이 자주 이용하는 장거리 교통수단인 기차에 대해 알 수 있게 한다.
 - 한국 사람들이 여행을 하거나 다른 도시로 출퇴근을 할 때 기차를 자주 이용함을 알려 준다.
 - 고속철도인 KTX(Korea Train Express)는 시속 300km 이상으로 주행하여 인기가 있음을 알려 준다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교재 75쪽의 기차 그림을 보며) 여러분, 이게 뭐예요? 알아요?

학생: 기차예요. KTX예요.

교사: 맞아요. 기차예요. 서울에서 부산까지 기차로 4시간쯤 걸려요. 그런데 KTX는 서울에서 부산까지 2시간 반쯤 걸려요. KTX는 정말 빨라요.

- 한국 사람이 자주 이용하는 장거리 교통수단인 비행기에 대해 알 수 있게 한다.
 - 한국은 국내의 주요 도시가 대부분 항공편으로 연결되어 있으며, 전 지역에 1시간 이내에 도착하므로 편리하게 이용할 수 있음을 알려 준다.
- 한국의 고속버스, 기차, 비행기에 관한 내용을 영상으로 확인한다.
 - 누리-세종학당의 영상 자료를 함께 보며 내용을 확인한다.

▶ 《세종한국문화 1》 19차시 “지하철을 타고 가다가 버스로 갈아타요.”
> 문화 들여다보기 > 한국의 대중교통 2 (영상 소요시간 1분 10초)

- 영상에 나오는 표현 중 학생이 질문하는 내용에 대해 교사가 설명해 준다.
- 지금까지 이야기한 내용을 바탕으로 각 교통수단을 비교해 보게 한다.
 - 학생들을 3-4명씩 모이게 하여 한국의 고속버스, 기차, 비행기에 대해 알게 된 점에 대해 다음과 같은 표를 작성하게 하고, 서로 이야기해 보는 활동을 하게 한다.
 - 학생들에게 한국에 가서 이용해 보고 싶은 교통수단과 그 이유에 대해 이야기해 보게 한다.

	고속버스	기차	비행기
새로 알게 된 사실	- 고속도로를 이용한다. - 버스전용차로가 있다. - 요금이 KTX보다 싸다.		
이용하고 싶은 교통수단과 이유			



문화 활동

● **개요:** 한국의 대중교통 수단을 이용할 계획을 세운다.

- 한국에서 국내 여행을 계획한다면 어떤 대중교통을 이용할 것인지 이야기해 보게 한다.
 - 한국 지도를 이용하여 한국의 주요 도시 및 관광지의 위치를 확인하게 한다.



교사: (한국 지도를 보여주며) 여러분, 서울이 어디예요?

학생: (서울 위치를 가리키며) 여기예요.

교사: 그러면 부산은 어디에 있어요? 제주도는요?

2. 3-4명씩 모여 앉아 지도를 보면서 한국에서 가 보고 싶은 곳과 그곳에 가는 대중교통에 대해 간단히 이야기해 보게 한다.

- 모인 학생들에게 하나의 목적지를 정해 보게 하고 그곳까지 가는 다양한 대중교통에 대해 이야기해 본 뒤, 어느 것을 이용해서 목적지까지 갈 것인지 정하게 한다. 출발지는 서울로 정한다.



비교 문화 토의

- **개요:** 한국의 대중교통과 자기 나라의 대중교통을 비교해 보면서 서로 간의 문화를 이해하도록 한다.

1. 2명 또는 3~4명이 함께 한국의 대중교통과 자기 나라의 대중교통에 대해 비교하여 이야기해 보도록 한다.

- 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분 나라의 대중교통은 어때요? 한국과 같아요? 달라요? 같이 이야기해 봐요.

- <활동 1>에 제시한 표를 완성하며 이야기하게 한다. 같은 교통수단이 있다면 어떤 점이 같고 어떤 점이 다른지에 대해 구체적으로 이야기해 보게 한다.
- <활동 2>의 빈칸에는 '한국에는 없으나 자기 나라에는 있는 대중교통'을 적고 특징과 요금 체계 등에 대해 이야기해 보게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들의 토의 내용을 확인하고 메모한다.

2. 학생들이 토의를 한 후에 토의 내용을 함께 확인하고 발표를 준비시킨다.

- 한국과 자기 나라의 대중교통이 같은 점과 다른 점이 무엇인지 교사가 묻고 학생들이 답하게 한다.
- 개인 또는 그룹별로 발표 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 하고 발표할 때 보여 줄 사진이나 그림을 준비하도록 한다.

문화 학습 마무리



발표

- **개요:** 한국과 자기 나라의 대중교통에 대해 비교한 내용을 발표하도록 한다.

1. 비교 문화 토의 내용을 바탕으로 한국의 대중교통과 자기 나라의 대중교통을 비교하여 발표하게 한다.

- 사진이나 그림을 보여 주며 다른 점과 같은 점을 발표하게 한다.

2. 발표를 듣고 발표 내용에 대해 이야기한다.

- 발표 내용이 적절한지, 더 이야기할 것은 없는지 묻고 학생들의 대답을 듣는다.

3. 교사는 학생들의 발표를 듣고 칭찬을 하거나 부족한 부분에 대해 이야기해 준다.



마무리

- **개요:** 한국의 대중교통과 자기 나라의 대중교통을 비교하여 이해했는지 확인한다.

1. 지금까지 배운 한국의 대중교통에 대해 간단히 질문을 하여 학습한 내용을 확인한다.

- 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 오늘은 한국의 대중교통에 대해 배웠어요. 한국에 가서 무엇을 탈 거예요?

학생: KTX가 빨라요. KTX를 탈 거예요.

2. 학생들에게 모르는 것에 대해 질문을 받고 수업을 마무리한다.

1. 여러분 나라의 대중교통에는 무엇이 있어요? 한국의 대중교통과 비교하여 <보기>와 같이 이야기해 보세요.

대중교통	한국	_____
지하철		
버스		
택시		
고속버스		
기차		
비행기		

<보기> 가: 한국 지하철과 우리 나라 지하철이 같아요?
 나: 도시에서 사람들이 많이 이용해요. 그리고 아침과 저녁에 사람이 많아요.
 한국하고 우리 나라가 같아요.
 가: 또 무엇이 같아요?
 나: 둘 다 교통카드를 써요.
 가: 그러면 한국 지하철과 우리 지하철은 무엇이 달라요?
 나: 우리 나라 지하철 요금이 조금 싸요. 그리고 한국 지하철에 자리가 더 많아요.

2. 한국에 없지만 여러분 나라에 있는 대중교통은 무엇이에요? 친구와 이야기해 보세요.

대중교통	특징

제7과 외모

학습 목표

외모와 옷차림에 대해 묘사할 수 있다.

단원 내용

- 과제**
 - 외모와 옷차림에 대한 이야기를 듣고 이해하기
 - 자신의 외모와 옷차림에 대해 이야기하기
 - 외모를 묘사하는 짧은 글을 읽고 이해하기
 - 친구의 외모를 소개하는 글 쓰기
- 문법**
 - (으)ㄴ
 - 고 있다
- 어휘**
 - 외모
 - 옷차림
- 발음**
 - [ㄷ] + ㄴ → [ㄴ] + ㄴ

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 외모와 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 시디(CD) 	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 유명 인사 사진 그림 카드 	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 단어 카드 	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1 	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 2 	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 옷차림과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 시디(CD) 	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 유명 인사 사진 그림 카드 	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 단어 카드 	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 3 	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 4 	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 자신이 좋아하는 외모에 대해 이야기하기 • 친구가 좋아하는 외모와 비슷한 연예인을 찾아 비교하며 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 친구의 외모에 대한 글 쓰기 • 친구의 글을 읽고 누구에 대해 썼는지 알아맞히기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 76쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘외모와 옷차림’에 대한 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 사람들이 무엇을 하고 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 76쪽에 나온 사진을 보면서 두 사람이 지금 무엇을 하고 있는지 학생에게 질문함으로써 ‘외모’라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 통해 두 사람의 외모에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (사진 속의 남자를 가리키며) 이 남자는 어때요?

학생: 멋있어요./잘생겼어요.

교사: 이 사람은 무엇을 입었어요?

학생: 티셔츠하고 바지를 입었어요.

- 현재 자신의 옷차림을 가볍게 상기해 보도록 한다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 교재 2번 질문을 통해 이 단원이 ‘외모와 옷차림’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분 작은 예뻐요? 멋있어요? 지금 무엇을 입었어요?

오늘은 외모와 옷차림에 대해 이야기할 거예요.

대화 1

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

외모와 옷차림에 대한 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 모르는 사람을 찾아야 할 때에 무엇을 묻고 대답하게 되는지 생각해 보게 함으로써 대화의 내용을 예측하게 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 투이 씨는 수진 씨를 몰라요. 그런데 수진 씨를 찾아야 돼요. 투이 씨는 민수 씨에게 “누가 수진 씨예요?” 물어봐요. 민수 씨는 뭐라고 대답할까요?

학생: 수진 씨의 키/옷/얼굴을 말해요.

교사: 좋아요. 그럼 수진 씨의 키/옷/얼굴이 어때요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 수진 씨는 키가 커요?

학생: 네, 키가 커요.

교사: 무슨 옷을 입었어요?

학생: 빨간색 옷을 입었어요.



어휘와 표현

사람의 외모와 관련된 다양한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사와 학생들은 그림 카드나 유명 인사의 사진을 가지고 다음과 같이 대화할 수 있다.



교사: (그림 카드나 유명 인사의 사진을 보여주며) 이 사람은 키가 어때요?

학생: 키가 커요.

교사: 그럼 이 사람은 어때요?

학생: 키가 작아요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 어휘를 제시할 때에는 의미가 비슷한 말(멋있다, 잘생기다), 반대말(키가 크다-키가 작다), 정도의 차이가 있는 말(뚱뚱하다-날씬하다-마르다) 등으로 나누어 제시함으로써 학생의 이해를 돕는다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (키가 큰 사람의 그림이나 사진을 보여 주면서) 이 사람은 키가 어때요?

학생: 키가 커요.

교사: (키가 작은 사람의 그림이나 사진을 보여 주면서) 이 사람은요?

학생: 키가 작아요.

② 칠판에 제시한 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘와 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- 어휘의 의미를 그림 카드나 사진을 통해 알려 준다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재 어휘 이외에 학생이 대답한 어휘 중에서 중요한 것(아름답다, 키가 보통이다 등)을 추가로 제시할 수 있다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드나 사진을 제시하여 어휘의 의미가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 교사는 '저는 ○○아요/어요'를 칠판에 쓰고, 배운 어휘와 표현을 활용하여 학생들에게 돌아가며 자기 외모에 대해 한 문장씩 말해 보게 할 수 있다.
예) 저는 머리가 길어요.
- 교사는 준비한 유명 인사의 사진을 보여 주면서 학생들에게 그 사람의 외모에 대해 돌아가며 이야기해 보게 할 수 있다.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

외모와 옷차림을 묘사하는 데에 많이 쓰이는 문법 '-(으)ㄴ'을 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 '-(으)ㄴ'을 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다. 이때에는 교재에 제시된 어휘 가운데 불규칙 형용사(귀엽다, 길다)나 형용사인 데도 '-(으)ㄴ'을 취하지 않는 형용사(멋있다, 재미있다, 재미없다)는 가능하면 피한다.
- 가급적 '-(으)ㄴ'의 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 학습한 어휘를 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 교사 자신의 외모에 대해 다음과 같이 이야기하여 도입할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 선생님은 키가 커요?

학생: 아니요, 키가 작아요.

교사: 네, 선생님은 키가 작아요. 선생님은 키가 작은 사람이에요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -(으)ㄴ

‘-(으)ㄴ’은 형용사에 붙어서 뒤에 오는 명사를 수식하여 그 상태를 나타낸다. 앞에 오는 형용사가 자음으로 끝나면 ‘-은’을 쓰고, 모음으로 끝나면 ‘-ㄴ’을 쓴다. 단, ‘멋있다, 재미있다, 재미없다’처럼 ‘있다/없다’를 가진 형용사는 ‘-는’을 써서 ‘멋있는, 재미있는/재미없는’과 같이 쓴다.

예 1) 저는 머리가 짧은 여자를 좋아해요.

예 2) 수진 씨는 저기 키가 큰 사람이에요.

예 3) 제 남자 친구는 참 재미있는 사람이에요.

참고

- ‘귀엽다’는 ‘ㅂ 불규칙’ 형용사로 모음 앞에서 ‘ㅂ’이 ‘오/우’로 바뀌므로 ‘-은’ 앞에서 ‘귀여운’이 된다.
예) 귀여운, 귀여워요, 귀여워서, 귀여웠어요
- ‘길다’는 ‘ㄹ 탈락’ 형용사로 ‘ㄴ’, ‘ㅂ’, ‘ㅅ’ 앞에서 ‘ㄹ’이 탈락되므로 ‘긴’이 된다.
예) 긴, 깁니다, 기시니까
- 동사 뒤에 ‘-(으)ㄴ’이 올 때에는 과거를 나타낸다. 동사의 현재를 나타낼 때에는 ‘-는’이 붙는다. 세종한국어 3권 1과에서 ‘-는’을 학습한다.
예) 가: 어제 먹은 사과가 정말 맛있었어요.
나: 지금 먹는 사과도 맛있어요?
- 외국인을 위한 한국어 문법 720쪽, 초급 한국어 듣기 15, 초급 한국어 말하기 12과, 초급 한국어 읽기 8과, 초급 한국어 쓰기 16과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

형용사 + ‘-(으)ㄴ’			
	-ㄴ		-은
크다	큰	작은	작다
예쁘다	예쁜	짧은	짧다
날씬하다	날씬한	좋은	좋다
길다	긴	귀여운	귀엽다

1. 가: 수진 씨가 누구예요?
나: 수진 씨는 저기 키가 큰 사람이에요.

2. 가: 머리가 긴 여자를 좋아해요?
나: 아니요, 저는 머리가 짧은 여자를 좋아해요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.
- 교재 78쪽에 제시된 ‘어휘와 표현’과 ‘-(으)ㄴ’을 결합한 형태를 써 보게 할 수도 있다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.
- 대화문 옆에 있는 참고 내용을 통해 ‘재미있다/재미없다’처럼 ‘있다’나 ‘없다’를 가진 형용사는 ‘-(으)ㄴ’ 대신에 ‘재미있는’, ‘재미없는’과 같이 ‘-는’을 사용한다는 것을 알려 준다.
예) 제 남자 친구는 참 재미있는 사람이에요.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 오늘은 ‘-(으)ㄴ’을 배웠어요. 질문에 대답해 보세요. 수진 씨는 키가 작은 사람이에요?

학생: 아니요, 키가 큰 사람이에요.

교사: (학생 한 명을 보며) ○○ 씨, 긴 머리를 좋아해요?

학생: 아니요, 저는 짧은 머리를 좋아해요.

연습

‘연습 1’에서는 78쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 외모에 대해 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 1>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 ‘-(으)ㄴ’을 활용하여 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

1) 작은 2) 긴 3) 날씬한 4) 재미없는 5) 큰

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

‘연습 1’의 정답은 교재 172쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 두 사람이 짝이 되어 표의 내용을 바탕으로 대화해 보게 한다.
- 표의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 그 친구의 외모에 대해 서로 이야기해 보게 한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여, 반 친구 중에서 한 사람을 골라 외모에 대해 설명하면 나머지 친구들이 그 사람을 알아맞히는 스무고개 놀이를 하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝 활동, 혹은 전체 활동을 통해 다양한 상황을 제시하고 대화하게 한다.

마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

외모와 옷차림에 대한 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.



교사: 타완 씨는 민수 씨를 몰라요. 그런데 민수 씨를 찾아야 돼요. 그래서 수진 씨한테 물어 봐요. 수진 씨의 말을 잘 듣고 민수 씨를 찾아보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 민수 씨는 안경을 썼어요?

학생: 네, 썼어요.

교사: 그리고요?

학생: 검은색 옷을 입었어요.

- 아직 목표 문법인 ‘-고 있다’를 배우기 전이므로 ‘썼어요’, ‘맸어요’, ‘입었어요’로 질문한다.
- 교재 80쪽의 ‘어휘와 표현’ 가운데 민수 씨의 옷차림에 해당하는 항목을 표시하게 할 수 있다.



어휘와 표현

옷차림을 묘사할 때 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사는 자신의 옷차림에 대해 질문함으로써 다음과 같이 도입할 수 있다. 이 과정에서 ‘입다’ 동사를 자연스럽게 노출시키도록 한다.



교사: (교사 자신이 입은 옷을 가리키며) 오늘 선생님은 무엇을 입었어요?

학생: 치마를 입었어요.

교사: 무슨 색 치마예요?

학생: 노란색 치마예요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.
- 어휘를 설명할 때에는 반 학생들이 실제로 착용하고 있는 옷이나 액세서리를 직접 가리켜 설명함으로써 학생들의 이해를 돕도록 한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (학생이 쓴 ‘안경’을 가리키며) 이게 뭐예요?

학생: 안경이에요.

교사: 맞아요. ○○ 씨는 지금 안경을 썼어요.

② 칠판에 제시한 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- 어휘의 의미를 그림 카드나 사진을 통해 알려 준다.
- 표현은 구문 전체로 제시하고 구문에 포함된 어휘의 의미를 제시해야 할 경우 간략하게 그 의미를 알려 준다.
- 어깨에 메는 가방(배낭)의 경우에는 ‘가방을 메다’로 말하고, ‘안경을 쓰다’는 ‘안경을 끼다’로도 말함을 알려 줄 수 있다.
- ‘입다’, ‘신다’, ‘쓰다’의 반대말은 모두 ‘벗다’임을 알려 줄 수 있다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재 어휘 이외에 학생이 대답한 어휘 중에서 중요한 것(목걸이를 하다, 반지를 끼다, 시계를 차다 등)을 추가로 제시할 수 있다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드나 사진을 제시하여 어휘의 의미가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, 한 학생이 그림 카드를 보여 주거나 동작을 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- ‘어휘와 표현’에서 학습한 표현들을 가지고 친구나 자신의 옷차림에 대해 말하게 할 수 있다.
- ‘대화 1’에서 사용했던 유명 인사의 사진을 다시 활용하여 그 사람이 입은 옷차림에 대해 이야기하게 할 수도 있다.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

옷이나 신발 등을 착용하는 상태를 나타내는 데에 사용하는 문법 ‘-고 있다’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 ‘-고 있다’를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 교사 자신의 옷차림을 활용하여 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: (자신의 옷을 가리키며) 선생님은 무엇을 입었어요?

학생: 치마를 입었어요.

교사: 네. 선생님은 치마를 입었어요. 치마를 입고 있어요. 티셔츠도 입고 있어요.

구두도 신고 있어요.

- 오늘 짝이 어떤 옷차림으로 수업에 왔는지 '-고 있다'를 활용하여 말해 보게 할 수 있다. 짝과 비슷한 것을 입거나 신은 것이 있으면 손을 들어 이야기하게 할 수 있다.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -고 있다

'-고 있다'는 '입다', '신다', '쓰다', '매다'와 같은 동사에 붙어서 옷이나 신발, 모자, 넥타이 등을 착용하고 있는 모습을 나타낸다.

예 1) 마크 씨는 안경을 쓰고 넥타이를 매고 있어요.

예 2) 루루 씨는 치마를 입고 있어요?

참고

- '입고 있다', '신고 있다', '쓰고 있다', '매고 있다'가 착용하고 있는 상태를 나타낼 경우에는 '입었다', '신었다', '썼다', '맸다'로 바꾸어 쓸 수 있지만, 현재 착용하고 있는 동작의 진행을 나타낼 때에는 바꾸어 쓸 수 없다.
예) 지금 토야 씨가 안경점에서 여러 가지 안경을 썼어요(×).
→ 지금 토야 씨가 안경점에서 여러 가지 안경을 쓰고 있어요(○).
- 동작동사와 '-고 있다'가 함께 쓰일 때에는 현재 진행 중인 동작을 나타낸다.
예) 가: 지금 뭐 하고 있어요?
나: 숙제하고 있어요.
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 54쪽, 초급 한국어 듣기 13과, 초급 한국어 말하기 15과, 초급 한국어 말하기 18과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

동사 + '-고 있다'	
	-고 있다
입다	입고 있다
신다	신고 있다
쓰다	쓰고 있다
매다	매고 있다
들다	들고 있다

1. 가: 누가 마크 씨예요?
나: 마크 씨는 안경을 쓰고 넥타이를 매고 있어요.

2. 가: 루루 씨는 치마를 입고 있어요?
나: 아니요, 바지를 입고 있어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- '입다', '신다', '쓰다', '매다' 등의 동사 카드를 제시할 때에는 목적어로 오는 어휘도 함께 알려 준다.
예) 입다: 옷/바지/치마, 신다: 신발/구두/운동화, 쓰다: 모자/안경, 매다: 넥타이/리본

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 오늘 ‘-고 있다’를 배웠어요. (학생 중 한 사람을 골라) 지금 ○○ 씨는 무엇을 입고 있어요?

학생: 티셔츠하고 치마를 입고 있어요.

교사: 무엇을 신고 있어요?

학생: 구두를 신고 있어요.

연습

‘연습 1’에서는 80쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 교재에 주어진 활동의 빈도와 이유에 대해서 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 3>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 옷차림과 관련된 표현을 간단하게 연습한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 ‘-고 있다’를 활용하여 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | | |
|-----------------------|----------------|---------------|
| 1) 드레스/원피스/치마를 입고 있어요 | 2) 넥타이를 매고 있어요 | 3) 안경을 쓰고 있어요 |
| 4) 운동화/신발을 신고 있어요 | 5) 모자를 쓰고 있어요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
 - 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다. 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ ‘연습 1’의 정답은 교재 172쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 두 사람이 짝이 되어 표의 내용을 바탕으로 대화해 보게 한다.
 - 표에서 주어진 사람들이 지금 무엇을 하고 있고 어떤 옷차림을 하고 있는지 묻고 답하게 한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 오늘 우리 반 친구들이 어떤 옷을 입고 있는지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 짝 활동 또는 3-4명이 함께 자유롭게 이야기해 본다.
 - 반에서 색깔, 옷의 종류(치마, 바지 등) 등에서 가장 비슷한 옷차림을 하고 있는 두 사람을 찾아보게 할 수 있다.

마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
 - <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
 - <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 외모와 옷차림에 대한 대화를 듣고 이해하고, 자신이 좋아하는 외모에 대해 자유롭게 이야기하게 한다. 그리고 ‘대화’ 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 외모와 옷차림에 대한 실제적인 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
 - 듣기 전에 교재 82쪽에 제시된 그림의 사람들을 주의 깊게 보도록 주의시킨다.
2. **‘듣기 1’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 유키 씨의 외모와 옷차림이 어떤지 집중하여 듣도록 한다.
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 일치하지 않는 답이 있으면 표시하게 한 후 그에 대해 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.
3. **‘듣기 2’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 치엔 씨의 외모와 옷차림이 어떤지 집중하여 듣도록 한다.
 - ‘듣기 1’과 같은 과정을 반복한다.
4. **‘듣기 3’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 오늘 로라 씨의 옷차림이 어떤지 집중하여 듣도록 한다.
 - ‘듣기 1, 2’와 같은 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검한다.



교사: 오늘 로라 씨는 어때요?

학생: 정말 예뻐요.

교사: 왜요?

학생: 예쁜 옷을 입었어요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.



듣기 대본은 교재 164쪽, 듣기 정답은 교재 172쪽 참고



말하기

어떤 외모의 사람을 좋아하는지에 대해 이야기하는 짝 활동을 하게 한다. 그리고 친구가 좋아하는 외모와 비슷한 외모의 연예인이 있는지에 대해 발표하게 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후, 이 질문에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생들에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 어떤 외모의 남자/여자를 좋아해요? 친구에게 이야기해 보세요.

- 학생들이 어려워하면 ‘키’, ‘얼굴’, ‘머리 모양’과 같은 항목을 칠판에 적어 두어 참고하게 할 수 있다.

2. 3-4명이 함께 자신이 좋아하는 외모에 대해 서로 묻고 답하게 한다.
 - <활동 5> 표의 '나' 부분에 자기 자신이 좋아하는 외모에 대해 쓰게 한다.
 - <활동 5>의 '보기'에 제시된 대화를 함께 읽고 '보기'를 참고하여 3-4명이 모여 함께 말하기 활동을 계속하게 한다.
 - 친구들에게 들은 내용으로 <활동 5>의 나머지 표를 완성하게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
 - 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.
3. 위의 활동을 바탕으로, 친구가 좋아하는 외모와 비슷한 외모의 연예인이 있는지, 있다면 어떤 점에서 비슷한지 서로 이야기 해보도록 한다.
 - 반 친구들 앞에서 발표하여 다른 친구들의 의견도 함께 들어보도록 한다.
 - 학생들에게 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.

확장 활동

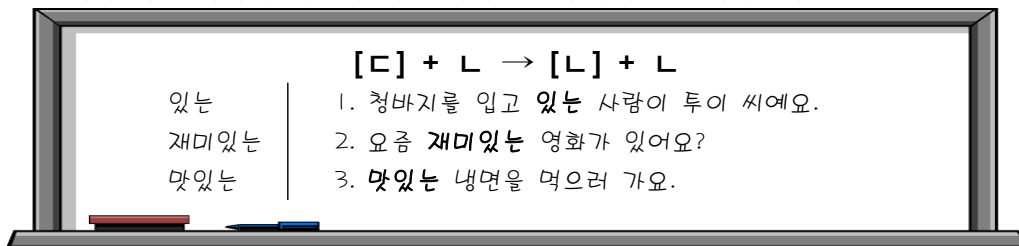
- 짝 활동으로 교재 82쪽에 제시된 '듣고 말하기'의 문항별 인물 중에서 한 사람을 골라서 짝에게 묘사하고 이를 알아맞히는 활동을 할 수 있다.
- 한 사람이 82쪽의 인물들 가운데 하나를 마음속에 고르도록 한다.
 - 다른 한 사람은 짝에게 그 사람의 외모와 옷차림에 대해 질문하여 누구인지 알아맞힌다.
 - 바꾸어 묻고 답하게 한다.



발음

받침 [ㄷ] 뒤에 'ㄴ'이 이어 나올 경우 [ㄷ]을 [ㄴ]으로 발음하는 비음화 현상에 대해 이해함으로써 이를 정확하게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.
 - '있어요'와 '있는'을 칠판에 쓰고, 학생에게 읽어 보게 한다.
 - 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
 - 이 과정을 통해 받침 [ㄷ]이 [ㄴ]으로 발음됨을 알려 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.
2. 발음 규칙을 제시한다.
 - 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 받침 [ㄷ]이 뒤에 'ㄴ'이 이어 나올 때 [ㄴ]으로 발음됨을 설명한다.
 - '있는'의 경우, '있는→ 인는→ 인는'의 과정을 거쳐 발음됨을 설명한다.
3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.
 - '있는'을 이용해 발음 연습을 한다. 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
 - 본 단원에서 배운 어휘와 이전에 배운 어휘들을 추가적으로 제시한다.



- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.
4. 학습한 내용을 확인한다.
 - '있는'이 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 읽어 보게 한다.
 - 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

- **개요:** 외모와 옷차림에 대한 글을 읽고 이해하고, 반 친구의 외모에 대해 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 ‘사람을 찾는 광고’를 읽고 주요 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 외모와 옷차림에 대해 묘사한 전자 우편을 읽고 공항에서 만나야 하는 사람을 주어진 그림에서 찾게 한다.

읽기 1

1. 교재를 보며 사람을 찾는 광고를 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 이 광고의 제목이 뭐예요?
학생: ‘사람을 찾습니다’예요.
교사: 그래요. 여러분도 이런 포스터를 봤어요?
학생: 네, 봤어요.
교사: 거기에 무슨 내용이 있었어요?

2. ‘읽기 1’을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - ‘읽기 1’은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 사람을 찾는 광고를 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.
 - 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.
 - 어휘의 의미를 설명할 때 의미를 미리 말해 주지 말고, 어떤 뜻일지 맥락을 통해 먼저 추측하게 한다.

읽기 2

1. 한국에 곧 올 친구에게 공항에 마중 나갈 사람을 알려 주는 내용의 전자 우편을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 공항이나 터미널에서 모르는 사람을 찾아 봤어요?
학생: 네, 찾아 봤어요.
교사: 그때 어떻게 그 사람을 찾았어요?

- 사람의 외모나 옷차림을 소개하는 글을 쓸 때 어떤 정보를 쓰면 좋을지 생각해 보도록 한다.
2. ‘읽기 2’의 지시문과 질문을 학생들과 함께 읽으면서 글의 목적을 파악하도록 한다.
 3. ‘읽기 2’의 글을 한번 훑어보게 한 후 주요 내용을 파악하게 한다.
 4. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.
 5. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.
 - ‘급하다’, ‘알려 주다’와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.

- 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 172쪽 참고



쓰기

반 친구의 외모에 대해 글을 쓰게 한다. 그리고 쓴 내용을 친구와 바꾸어 읽고 내용에 대해 이야기하게 한다.

1. 읽기 활동에서 읽은 전자 우편의 내용을 다시 한 번 떠올리면서 다른 사람의 외모를 묘사하는 글에는 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 수진 씨의 전자 우편에는 무슨 내용이 있었어요?

그럼 이번에는 여러분이 친구의 외모에 대해 쓸 거예요. 무슨 내용을 쓸 거예요? 친구 한 사람을 골라서 써 보세요.

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
 - 친구의 외모에 대해 구체적으로 어떻게 쓸지 생각해 보게 한다.
 - 친구의 외모에 대한 글이 한 사람에게 집중되지 않도록 조정해 준다.
3. 글에 넣고 싶은 내용을 간단히 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 메모한 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성한다. 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽고 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 발표를 할 때에는 '이 사람은'으로 말하게 하고, 다른 사람들은 발표를 들으면서 주요 정보를 메모하게 한다.
 - 발표를 다 들은 후 누구에 대해 썼는지 맞춰 본다.

확장 활동

한 사람의 외모에 대해 서로 어떻게 다르게 썼는지 비교해 볼 수 있다.

- 교사는 학생 두 사람 이상에게 한 친구에 대해 글을 쓰도록 조정해 준다.
- 쓴 글을 발표하게 한다.
- 발표를 듣고, 한 사람의 외모에 대해 어떻게 서로 다르게 썼는지 비교해 보게 한다.

단원 마무리

- ◎ **개요:** 지금까지 외모와 옷차림에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. '새 어휘와 표현'은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 '자기 평가'를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 저기 가방을 들고 있는 사람이 미숙 씨예요?
 나: 아니요, 책을 들고 있는 사람이 미숙 씨예요.
 (책을 들다)

1) 가: 저기 키가 큰 사람이 수미 씨예요?

나: 아니요, 키가 _____ 사람이 수미 씨예요.
 (작다)

2) 가: 저기 머리가 짧은 사람이 유키 씨예요?

나: 아니요, 머리가 _____ 사람이 유키 씨예요.
 (길다)

3) 가: 타완 씨는 뚱뚱한 사람을 좋아해요?

나: 아니요, 저는 뚱뚱한 사람을 안 좋아해요.
 저는 _____ 사람을 좋아해요.
 (날씬하다)

4) 가: 영수 씨는 재미있는 사람을 좋아해요?

나: 네, 하지만 _____ 사람도 괜찮아요.
 (재미없다)

5) 가: 애니 씨는 눈이 작은 남자를 좋아해요?

나: 아니요, 눈이 _____ 남자를 좋아해요.
 (크다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

이름	외모
1) 민수	키가 크다, 멋있다
2) 투이	머리가 짧다, 예쁘다
3) 치엔	키가 작다, 잘생겼다
4) 유키	머리가 길다, 귀엽다
5)	

<보기> 가: 민수 씨는 키가 작아요?
 나: 아니요, 키가 커요.
 가: 민수 씨는 멋있어요?
 나: 네, 멋있어요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



• 누가, 수진 씨이다?

• 수진 씨?
• 저기, 키가 크다, 여학생, 보인다?

• 누구?

• 문 앞, 있다, 여학생

• 저기, 빨간색 옷, 입다, 사람?

• 네, 맞다

2. 다음 대화를 완성하세요.



•

•

•

•

•

•

활동 3

이름: _____

1. 아래 사진을 보고 <보기>와 같이 대화를 만드세요.

<보기> 가: 투이 씨는 무엇을 입고 있어요?
나: 투이 씨는 바지를 입고 있어요.

1) 유키



2) 마크



3) 민수



4) 치엔



5) 수진



1) 가: 유키 씨는 무엇을 입고 있어요?

나: 유키 씨는 _____.

2) 가: 마크 씨는 무엇을 매고 있어요?

나: 마크 씨는 _____.

3) 가: 민수 씨는 무엇을 쓰고 있어요?

나: 민수 씨는 _____.

4) 가: 치엔 씨는 무엇을 신고 있어요?

나: 치엔 씨는 _____.

5) 가: 수진 씨는 무엇을 쓰고 있어요?

나: 수진 씨는 _____.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 대화하세요.

	무엇	옷 차 림
1) 타완	공원에서 운동하다	운동화를 신다
2) 수진	공부하다	안경을 쓰다
3) 민수	잠을 자다	잠옷을 입다
4) 투이	데이트를 하다	넥타이를 매다
5)		

<보기> 가: 타완 씨는 무엇을 하고 있어요?
나: 공원에서 운동해요.
가: 무엇을 신고 있어요?
나: 운동화를 신고 있어요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



• 여기, 김민수 씨, 있다?

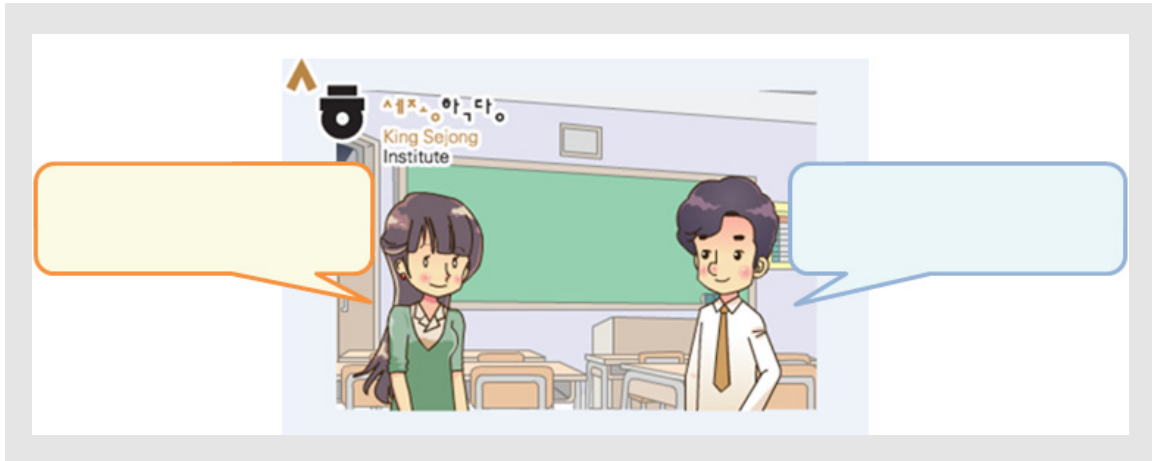
• 저기, 안경, 쓴다, 사람,
민수 씨이다

• 노란색, 넥타이, 매다, 사람?

• 아니요, 옆, 있다, 사람
• 검은색, 옷, 입다

• 네, 감사하다

2. 다음 대화를 완성하세요.



•

•

•

•

- ◎ 여러분은 어떤 외모의 사람을 좋아해요? <보기>와 같이 친구와 이야기하고 아래의 표를 채워 보세요.

	마이클	나	이름: _____
키	작다		
얼굴	귀엽다		
머리	짧다		
체형	날씬하다		

<보기> 가: 마이클 씨, 키가 큰 여자를 좋아해요? 작은 여자를 좋아해요?

나: 저는 키가 작고 얼굴이 귀여운 여자를 좋아해요.

가: 짧은 머리를 좋아해요?

나: 네, 짧은 머리를 좋아해요.

가: 날씬한 여자를 좋아해요? 뚱뚱한 여자를 좋아해요?

나: 날씬한 여자를 좋아해요.

종합 연습 문제 2

(4단원 ~ 7단원)

이름 : _____

점수 : _____

※【1-4】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

1. 가: 미술관이 어디에 있어요?

나: 길을 _____ 똑바로 가세요.

- ① 지나서 ② 건너서 ③ 올라가서 ④ 들어가서

2. 가: 로라 씨를 어떻게 찾아요?

나: 로라 씨는 키가 크고 안경을 _____.

- ① 했어요 ② 썼어요 ③ 신었어요 ④ 입었어요

3. 가: 민수 씨, 저녁에 제가 전화할까요?

나: 아니요. 회의가 끝나고 제가 전화를 _____.

- ① 걸게요 ② 끊을게요 ③ 받을게요 ④ 보낼게요

4. 가: 집이 학교에서 멀어요?

나: 아니요. 아주 가까워요. 그래서 _____를 타고 다녀요.

- ① 택시 ② 기차 ③ 비행기 ④ 자전거

※【5-8】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

5. 가: 수진 씨는 회사에 어떻게 가요?

나: 지하철을 타요. 회사까지 한 시간 _____.

- ① 을 걸려요 ② 에 걸려요 ③ 이 걸려요 ④ 으로 걸려요

6. 가: 누가 타완 씨예요?

나: 타완 씨는 _____ 모자를 썼어요.

- ① 검은 ② 검고 ③ 검어 ④ 검을

7. 가: 세종서점이 어디에 있어요?

나: 똑바로 가세요. 그 다음에 왼쪽 _____ 가세요.

- ① 까지 ② 으로 ③ 부터 ④ 에서

8. 가: 커피숍이 몇 층에 있어요?

나: 3층이에요. 앞으로 쪽 _____ 엘리베이터를 타세요.

- ① 갈 ② 가서 ③ 가는 ④ 가고

※【9-11】 []를 이용해서 대화를 완성하세요.

9. 가: 친구가 오늘 무슨 옷을 입었어요?

나: _____. [-고 있다]

10. 가: _____. [...에서 ...까지]

나: 버스를 타고 가요.

11. 가: 영진 씨, 수진 씨 전화번호를 알아요? _____. [-아/어 주다]

나: 네, 잠깐만요.

※【12-13】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

투이 씨에게
투이 씨, 저 영호예요. 내일 아침에 한국에 오지요? 그런데 제가 회사에 일이 많아서 내일 공항에 못 가요. 미안해요. 제 친구 민선 씨가 공항에 갈 거예요. 민선 씨는 머리가 길어요. 내일 민선 씨는 흰 티셔츠에 까만 바지를 입고 있을 거예요. 민선 씨하고 호텔로 가세요. 저는 내일 저녁에 호텔에서 투이 씨를 만날 거예요.
-영호-

12. 민선 씨를 고르세요.

①



②



③



④



13. 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 민수 씨는 내일 공항에 갈 거예요.
- ② 민선 씨는 내일 투이 씨를 만날 거예요.
- ③ 투이 씨는 내일 흰색 옷을 입을 거예요.
- ④ 투이 씨는 내일 민수 씨의 회사에 갈 거예요.

※【14-15】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

유키 씨, 요즘 스타 영화관에서 ㉠(재미있다) 영화를 해요. 이번 주 일요일에 같이 볼래요? 치엔 씨도 갈 거예요. 스타 영화관은 하나 백화점 5층에 있어요. 유키 씨 집에서 아주 가까워요. 영화표는 제가 살 거예요. 유키 씨는 치엔 씨에게 전화를 해 주세요. 우리 일요일에 만나서 밥도 먹고 차도 마셔요.
-로라-

14. ‘㉠(재미있다)’를 알맞은 형태로 바꾸어 쓰세요.

15. 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 유키 씨가 영화표를 살 거예요.
- ② 스타 영화관은 하나 백화점 안에 있어요.
- ③ 유키 씨 집에서 백화점까지 오래 걸려요.
- ④ 로라 씨가 치엔 씨에게 전화를 할 거예요.

제8과 가족

학습 목표

자기 가족에 대해 소개할 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 가족에 대한 이야기를 듣고 이해하기
 - 친구에게 가족에 대해 묻고 친구의 가족을 소개하기
 - 가족을 소개하는 짧은 글을 읽고 이해하기
 - 자기 가족을 소개하는 글 쓰기
2. 문법
 - 의
 - -(으)시-
3. 어휘
 - 가족
 - 존대 표현
4. 발음
 - 의[-] 또는 [게]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 가족 사항과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 그림 카드 가족 사진 가계도 	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 할아버지·할머니와 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 그림 카드 가족사진 가계도 	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 가족 사항에 대해 서로 말하기 • 친구의 가족에 대해 소개하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 자기 가족을 소개하는 글 쓰기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 86쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘가족’에 대한 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 만든다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 사람들이 서로 어떤 관계인지 생각해 보게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 학생이 답하게 한다.

- 교재 86쪽에 나온 사진을 보면서 사진 속의 사람들이 서로 어떤 관계인지 학생들에게 질문함으로써 ‘가족’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 통해 가족에 대해 다음과 같이 도입할 수 있다.



교사: (사진 속의 ‘엄마’를 가리키며) 이 사람은 누구예요?

학생: 엄마예요.

교사: (사진 속의 ‘아빠’를 가리키며) 이 사람은 누구예요?

학생: 아빠예요.

교사: (사진 속의 ‘아이들’을 가리키며) 이 사람은 누구예요?

학생: 아이예요./딸이에요./아들이예요.

교사: 네, 이 사람들은 가족이에요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 교재 2번 질문을 통해 이 단원이 ‘가족’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분의 가족은 몇 명이에요? 누가 있어요?

오늘은 가족에 대해 이야기할 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

가족 사항을 묻고 답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 친구에게 가족에 대해 말할 때에 무엇을 묻고 대답하게 되는지 생각해 보게 함으로써 대화의 내용을 예측하게 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 친구한테 가족에 대해 이야기해요. 무엇을 말해요?

학생: ‘가족이 몇 명이에요’, ‘형제가 몇 명 있어요’, ‘동생이 있어요/없어요’

교사: 네. 지금 수진 씨하고 마크 씨가 가족에 대해 물어봐요.

수진 씨 가족은 어떻게 돼요? 마크 씨 가족은 어떻게 돼요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 수진 씨 가족은 몇 명이에요?

학생: 다섯 명이에요.

교사: 언니가 있어요?

학생: 네, 언니가 있어요. 여동생도 있어요.

교사: 그럼 마크 씨는 형제가 있어요?

학생: 아니요, 마크 씨는 형제가 없어요.



어휘와 표현

가족과 관련된 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사와 학생들은 그림 카드나 가계도를 가지고 ‘어휘와 표현’에 제시된 표현을 사용하여 다음과 같이 대화할 수 있다.



교사: (‘할아버지’를 그린 그림 카드나 가계도에 그려진 ‘할아버지’를 가리키며)
이 사람은 누구예요?

학생: 할아버지예요.

교사: 네, 할아버지예요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (가게도에서 ‘할머니’를 가리키며) 누구예요?

학생: 할머니예요.

교사: 네, 맞아요. 할머니는 아버지의 어머니예요.

그리고 어머니의 어머니는 외할머니예요.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- 어휘의 의미를 가게도나 가족사진 또는 그림 카드를 통해 알려 준다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재 어휘 이외에 학생이 대답한 어휘 중에서 중요한 것을 추가로 제시할 수 있다.
- 이때에는 아버지 쪽의 친가와 어머니 쪽의 외가로 나누어 제시함으로써 학생의 어휘에 대한 이해를 도울 수 있다.
예) 할아버지, 할머니, 고모, 고모부, 큰아버지, 큰어머니, 작은아버지(삼촌), 작은어머니(숙모)

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 가게도나 가족사진 또는 그림 카드를 제시하여 어휘의 의미가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 교사는 ‘저는 ○○○이/가 있어요’를 칠판에 쓰고, 배운 어휘와 표현을 활용하여 학생들에게 돌아가며 자신의 가족 사항에 대해 한 문장씩 말해 보게 할 수 있다.
예) 저는 오빠가 있어요.
- 두 사람씩 짝을 지어, 한 학생이 그림 카드나 가족사진을 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다. 어휘와 표현에서 학습한 표현들을 가지고 가족에 대해 묻고 답하게 한다.
- 자신의 가족 사항과 관련된 어휘를 써 보게 할 수도 있다.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

명사에 붙어서 앞 명사의 소유임을 나타내는 문법 ‘의’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 ‘의’를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다. 이때에는 ‘내’, ‘제’ 등과 같이 대명사와 ‘의’가 축약된 형태는 가능한 피한다.
- 가급적 ‘의’의 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 학습한 어휘를 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 교사 자신의 물건을 활용하여 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: (교사 자신의 책을 보여주며) 이 책은 선생님의 책이에요.
(교사가 쓰고 있는 펜을 보여주며) 이 펜은요?
학생: 선생님의 펜이에요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 의

‘의’는 명사에 붙어서 앞 명사의 소유임을 나타낸다. ‘의’는 [에]로 발음할 수 있다. 조사 ‘의’는 구어에서 자주 생략되지만(예. 친구 집에 갔어요), 1, 2인칭 대명사의 경우는 ‘내’, ‘제’, ‘네’와 같이 쓰인다. 그러나 복수 1, 2인칭 대명사인 ‘우리’, ‘저희’, ‘너희’의 경우에는 ‘의’를 잘 사용하지 않는다. ‘누구의’도 ‘누구’로 많이 쓰인다.

예 1) 수진 씨의 동생은 회사원이에요.
예 2) 이 가방은 제 가방이에요.

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

명사 + '의'

	의		의
누구	누구의 책	나	내 책
할머니	할머니의 안경	저	제 안경
아버지	아버지의 가방	너	네 가방
어머니	어머니의 옷		

1. 가: 수진 씨의 동생은 학생이에요?
나: 아니요, 회사원이에요.

2. 가: 이 가방은 누구의 가방이에요?
나: 제 가방이에요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.
- 대화문 옆에 있는 참고 내용을 통해 ‘의’의 발음이 [에]로 될 수 있음을 알려 준다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 오늘은 ‘의’를 배웠어요. 수진 씨의 가족은 몇 명이에요?
학생: 수진 씨의 가족은 다섯 명이에요.
교사: 마크 씨의 가족은요?
학생: 마크 씨의 가족은 세 명이에요.

연습

‘연습 1’에서는 88쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 가족 사항에 대해 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 1>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1) 치엔 씨의 가방이에요 | 2) 제 모자예요 | 3) 마크 씨의 안경이에요 |
| 4) 누나의 코트예요 | 5) 루루 씨의 컴퓨터예요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 172쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 두 사람이 짝이 되어 표의 내용을 바탕으로 대화해 보게 한다.
- 표의 빈칸에 친구 이름을 쓰고, 가족 구성원의 직업에 대해 짝 활동으로 묻고 답하게 한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 자신의 가족이 어떻게 되고 직업이 무엇인지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝 활동, 혹은 전체 활동을 통해 다양한 상황을 제시하고 대화하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

할아버지, 할머니에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 교사는 학생 한두 사람에게 할아버지, 할머니에 대해 다음과 같이 물을 수 있다. 아직 존대 표현을 배우기 전이므로 ‘있어요?’, ‘살아요?’로 묻는다.



교사: ○○ 씨, 할머니가 있어요?

학생: 네, 있어요.

교사: 할머니하고 같이 살아요?

학생: 네, 같이 살아요.

교사: 그렇군요. 지금 수진 씨하고 치엔 씨가 이야기해요. 수진 씨의 할머니는 수진 씨하고 같이 살아요? 치엔 씨는요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 수진 씨는 할아버지, 할머니하고 같이 살아요?

학생: 네, 같이 살아요.

교사: 치엔 씨도 할아버지, 할머니하고 같이 살아요?

학생: 아니요, 같이 안 살아요.



어휘와 표현

존대 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 가계도나 가족사진을 활용하여 다음과 같이 이야기할 수 있다. 이 과정에서 존대 어휘와 표현들에 자연스럽게 노출되도록 한다.



교사: (가계도에서 ‘동생’을 가리키며) 동생이 있어요.

(‘할아버지’를 가리키며) 할아버지도 ‘있어요’ 아니에요. 할아버지도 ‘계세요’.

(‘할머니’를 가리키며) 할머니도 ‘계세요’.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.
- 어휘를 설명할 때에는 주어를 할아버지나 할머니 중 하나로 고정시켜 놓고 설명함으로써 학생들이 목표 존대 어휘 자체에 주의를 집중할 수 있도록 한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 할아버지가 사과를 먹어요?

학생: 아니요, 사과를 드세요.

교사: 맞아요. 할아버지가 사과를 ‘드세요’, 할머니도 사과를 ‘드세요’.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- 어휘의 의미를 그림 카드나 사진을 통해 알려 준다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재 어휘 이외에 학생이 대답한 어휘 중에서 중요한 것(잡수시다, 아프시다 등)을 추가로 제시할 수 있다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드나 사진을 제시하여 어휘의 의미가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, 한 학생이 그림 카드를 보여 주면 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- ‘어휘와 표현’에서 학습한 표현들을 가지고 자기 할아버지, 할머니에 대해 서로 묻고 답하게 한다.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

문장의 주체를 높여 줄 때 사용하는 문법 ‘-(으)시-’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 ‘-(으)시-’를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기하여 도입할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: (학생 중 한 명을 골라) ○○ 씨, 동생이 있어요?

학생: 네, 있어요.

교사: 할아버지는요?

학생: 할아버지도 계세요.

교사: 할아버지는 건강하세요?

학생: 네, 건강하세요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -(으)시-

‘-(으)시-’는 동사, 형용사, ‘명사+이다’의 뒤에 붙어서 그 문장의 주어를 높여 줄 때 사용한다. 앞에 오는 동사나 형용사가 ‘ㄹ’ 이외의 자음으로 끝나면 ‘-으시-’를 쓰고 모음이나 ‘ㄹ’로 끝나면 ‘-시-’를 쓴다. 현재 시제는 ‘-(으)세요’, ‘-(으)십니다’로 쓰고, 과거 시제는 ‘-(으)셨어요’, ‘-(으)셨습니다’로 쓴다.

예 1) 치엔 씨의 할아버지는 고향에 사십니다.

예 2) 우리 아버지는 회사원이십니다. 아주 바쁘세요.

참고

- ‘살다’는 ‘ㄹ 탈락’ 동사로 ‘ㄴ’, ‘ㅂ’, ‘ㅅ’ 앞에서 ‘ㄹ’이 탈락되므로 ‘-시-’가 연결될 때 ‘사시다’가 된다.
- 교재의 ‘어휘와 표현’에 제시된 어휘는 존대 어휘가 따로 있는 경우로서 ‘-(으)시-’를 따로 떼어낼 수 없다는 것을 알려 준다.
예) 계시다 - 계다(×), 주무시다 - 주무다(×)
- 초급 한국어 듣기 7과, 초급 한국어 읽기 15과, 초급 한국어 쓰기 9과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

동사/형용사 + ‘-(으)시-’			
	-시-		-(으)시-
가다	가시다	읽다	읽으시다
하다	하시다	받다	받으시다
살다	사시다	잡다	잡으시다
바쁘다	바쁘시다	작다	작으시다
크다	크시다	많다	많으시다

1. 가: 치엔 씨의 할아버지는 어디에 사세요?
나: 고향에 사십니다.

2. 가: 어머니는 지금 뭐 하세요?
나: 책을 읽으세요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 오늘은 ‘-시-’를 배웠어요. 아버지는 요즘 바쁘세요?

학생: 네, 아주 바쁘세요.

교사: 아버지는 지금 주무세요?

학생: 아니요, 신문을 읽으세요.

교사: 누가 전화하셨어요?

학생: 어머니가 전화하셨어요.

연습

‘연습 1’에서는 90쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 할아버지, 할머니, 아버지, 어머니에 대해 서로 이야기하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 1>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 ‘-(으)시-’를 활용하여 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) 건강하세요, 건강하세요 | 2) 요리를 잘 하세요, (요리를) 잘 하세요 |
| 3) 등산하세요, (등산을) 못 하세요 | 4) 바쁘세요, 나가세요 |
| 5) 다니세요, 주무세요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 172쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 두 사람이 짝이 되어 표의 내용을 바탕으로 대화하게 한다.
- 표의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 친구의 할아버지나 할머니, 아버지나 어머니가 좋아하시는 음식과 취미 활동에 대해 묻고 답하게 한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 교재 91쪽에 제시된 그림 속의 할아버지, 할머니, 아버지, 어머니에 대해 서로 묻고 답하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝 활동 또는 3-4명이 함께 자유롭게 이야기해 본다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 4>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다
- <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 가족에 대한 대화를 듣고 이해하고, 자신의 가족에 대해 자유롭게 이야기하게 한다. 그리고 ‘대화’ 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 가족에 대한 실제적인 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. 듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.

- 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
- 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.

2. ‘듣기 1’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- ‘듣기 1’의 그림을 먼저 보게 하고, 유키 씨의 가족 사항에 대해 집중하여 듣도록 한다.
- 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 일치하지 않는 답이 있으면 표시하게 한 후 그에 대해 이야기하도록 한다.
- 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.

3. ‘듣기 2’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- ‘듣기 2’의 그림을 먼저 보게 하고, 타완 씨의 가족 사항에 대해 집중하여 듣도록 한다.
- ‘듣기 1’과 같은 과정을 반복한다.

4. ‘듣기 3’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- 투이 씨의 오빠와 언니에 대해 집중하여 듣도록 한다.
- ‘듣기 1, 2’와 같은 과정을 반복한다.
- 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하고 ‘가족’, ‘남동생’, ‘여동생’과 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.



교사: 투이 씨는 동생이 있어요?

학생: 아니요. 오빠하고 언니가 있어요.

교사: 오빠는 은행원이에요?

학생: 아니요. 회사원이에요.

교사: 언니도 회사원이에요?

학생: 아니요. 언니는 한국에서 대학교에 다녀요.

5. 듣기 내용을 확인한다.

- 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.



듣기 대본은 교재 164쪽, 듣기 정답은 교재 173쪽 참고



말하기

친구의 가족에 대해 묻고 그 친구의 가족에 대해 소개하게 한다.

1. 4번 지시문을 함께 읽으며 활동 내용을 확인한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 친구한테 친구 가족의 직업, 취미, 외모를 물어 보세요.

- 학생들이 어려워하면 ‘가족’, ‘직업’, ‘취미’, ‘외모’와 같은 항목을 칠판에 적어 두어 참고하게 할 수도 있다.

2. 짝 활동으로 가족 사항에 대해 서로 묻고 답하게 한다.

- <활동 5> 표의 ‘나’ 부분에 자기 자신의 가족 관계를 쓰게 한다.
- <활동 5>의 ‘보기’에 제시된 대화를 함께 읽고 이를 참고하여 짝 활동으로 말하기 활동을 계속하게 한다.
- 친구에게 들은 내용을 바탕으로 교재 93쪽의 4번 표를 완성하게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
- 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.

3. 5번 지시문을 함께 읽으며 활동 내용을 확인한다.

- 교재 93쪽의 4번 표를 바탕으로 친구의 가족에 대해 발표하게 한다.
- 학생들에게 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.

확장 활동

발표를 다 들은 후에 반에서 가족 관계가 가장 비슷한 가족을 찾아보게 할 수 있다.

- 5-6명 정도의 발표를 듣는다.
- 소개된 가족 중에서 가족 관계(가족 구성원과 수, 가족 구성원의 직업, 취미, 외모 등)가 가장 비슷한 가족을 찾아보게 하고 어떤 점에서 비슷한지 이야기해 보게 한다.



발음

조사 ‘의’가 [니] 또는 [게]로 발음됨을 알고 이를 정확하게 발음할 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

- ‘수진 씨의 가족’이라고 칠판에 쓰고, 학생에게 같이 읽어 보게 한다.
- 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
- 이 과정에서 단어의 첫음절이 아닌 위치에 나오는 ‘의’의 발음에 대해 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 방법을 제시한다.

- 조사 ‘의’는 [니] 또는 [게]로 발음된다는 것을 설명해 준다.
- 앞에서 제시한 ‘수진 씨의 가족’에서 [수진씨의], [수진씨에]의 두 가지 발음이 모두 가능함을 알려 주고 보통 [게]로 발음되는 경우가 많음을 알려 준다.

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- ‘수진 씨의 가족’을 이용해 발음 연습을 한다. 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
- 조사 ‘의’가 포함된 다른 문장을 추가적으로 제시한다.

의[니] 또는 [게]	
수진 씨의	1. 수진 씨의 가족은 몇 명이에요?
누구의	2. 누구의 책이에요?
로라 씨의	3. 로라 씨의 언니는 의사예요.

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 교재에서 조사 ‘의’가 포함된 문장을 찾아 학생들이 다시 읽게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 가족에 대한 글을 읽고 이해하고, 자신의 가족을 소개하는 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 ‘가족 관계’ 자료를 읽고 주요 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 자기 가족을 소개하는 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 교재를 보며 가족 관계를 보여주는 표를 보라고 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기 할 수 있다.



교사: (교재 94쪽에 제시된 자료를 가리키며) 여러분, 이런 것을 보았어요? 언제 보았어요? 이것은 가족 관계 자료예요. 가족에 대해 간단하게 알려 줘요.

2. ‘읽기 1’을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - ‘읽기 1’은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 가족 관계 자료를 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 나서 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.
 - 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.
 - 어휘의 의미를 설명할 때 교사는 의미를 미리 말해주지 말고, 어떤 뜻일지 맥락을 통해 먼저 추측하게 한다.
 - ‘관계’, ‘-세’, ‘아내’, ‘딸’, ‘아들’과 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.

읽기 2

1. 가족을 소개하는 글을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이 글은 가족을 소개해요. 무슨 내용이 있을까요?

학생: 가족이 몇 명이에요?/누가 있어요?/직업이 뭐예요?

2. ‘읽기 2’의 지시문과 질문을 학생들과 함께 읽으면서 글의 목적을 파악하도록 한다.
3. ‘읽기 2’의 글을 한번 훑어보게 한 후 주요 내용을 파악하게 한다.
4. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.
5. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.
 - ‘분’, ‘똑똑하다’와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.
 - 교재에 나온 틀린 문장을 글의 내용에 맞게 고쳐 보게 할 수 있다.
 - 예) 1) 어머니는 주부세요. → 어머니는 회사에 다니세요.
 - 2) 저는 형의 가족과 함께 살아요. → 형은 결혼을 해서 같이 안 살아요.
 - 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.



읽기 정답은 교재 173쪽 참고



쓰기

지금까지 학습한 것을 활용하여 자기 가족을 소개하는 글을 쓰게 한다. 그리고 자신이 쓴 글을 친구들 앞에서 발표하게 한다.

1. 읽기 활동에서 읽은 글의 내용을 다시 한 번 떠올리면서 다른 사람에게 자기 가족을 소개하는 글에 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 가족 소개 글에 무슨 내용이 있었어요?
그럼 이번에는 여러분의 가족에 대해 써요.
무슨 내용을 쓸 거예요?

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
 - 자신의 가족에 대해 구체적으로 어떻게 소개할지 생각해 보게 한다.
3. 글에 넣고 싶은 내용을 간단히 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 메모한 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다. 자기가 쓴 글을 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽고, 자신이 쓴 내용을 친구들 앞에서 발표하게 한다.

확장 활동

10년 후 또는 20년 후의 자신의 가족 관계를 상상하여 가족 관계 자료를 써 보고 발표하게 할 수 있다. 교재 94쪽에 제시된 가족 관계 자료를 참고하게 할 수 있다.

단원 마무리

- **개요:** 지금까지 가족에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 이 책은 누구 책이에요?
 나: 투이 씨의 책이에요.
 (투이 씨)

1) 가: 이 가방은 누구 가방이에요?

나: _____
 (치엔 씨)

2) 가: 이 모자는 누구 모자예요?

나: _____
 (저)

3) 가: 이 안경은 누구 안경이에요?

나: _____
 (마크 씨)

4) 가: 이 코트는 누구 코트예요?

나: _____
 (누나)

5) 가: 이 컴퓨터는 누구 컴퓨터예요?

나: _____
 (민수 씨)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 짝과 함께 이야기해 보세요.

마이클		루루		사미르		위엔		나	
가족 관계	직업	가족 관계	직업	가족 관계	직업	가족 관계	직업	가족 관계	직업
아버지	의사	아버지	공무원	아버지	회사원	아버지	은행원		
어머니	선생님	어머니	주부	어머니	주부	어머니	의사		
형	회사원	오빠	경찰			언니	선생님		
누나	은행원	여동생	학생						

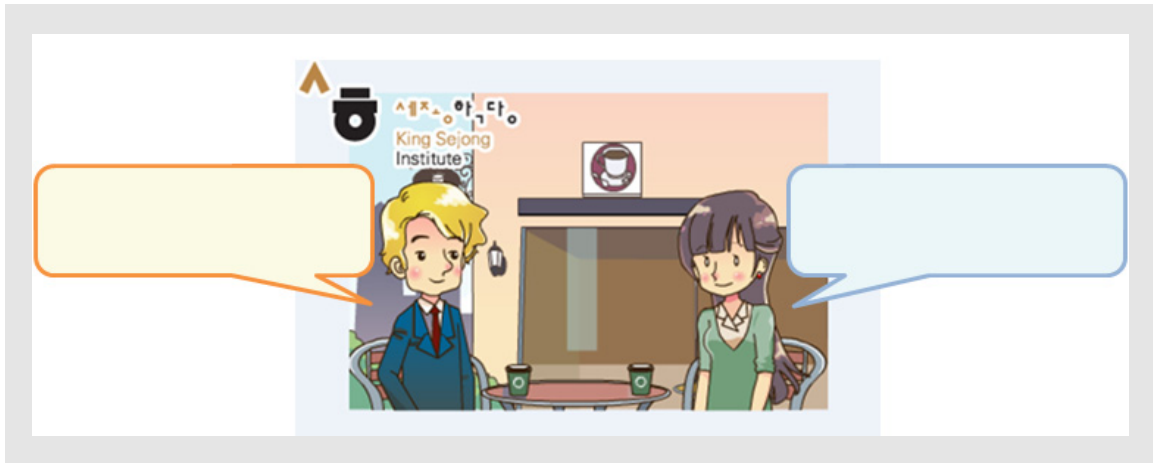
<보기> 가: 마이클 씨는 가족이 몇 명 있어요?

나: 다섯 명이에요. 아버지하고 어머니하고 형하고 누나가 있어요.

가: 아버지는 무슨 일을 하세요?

아버지는 의사세요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



• 수진 씨, 가족, 몇 명이다?

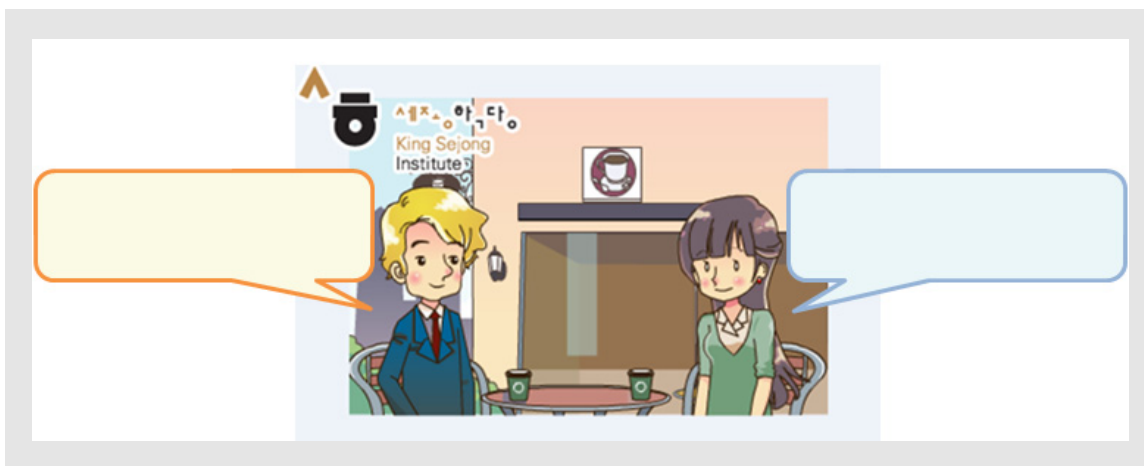
• 다섯 명이다
• 아버지, 어머니, 언니, 동생, 있다

• 남동생이다?, 여동생이다?

• 여동생이다
• 마크 씨, 가족, 몇 명이다?

• 우리 가족, 아버지, 어머니, 저,
세 명이다
• 저, 형제, 없다

2. 다음 대화를 완성하세요.



•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

세종한국어 2 / 8 가족 / 대화 1 (출처: 누리-세종학당, 디지털 자료관)

184

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 치엔 씨의 할아버지는 어디에 사세요 ?
나: 고향에 사세요. (살다)

1) 가: 루루 씨의 할머니는 _____ ?
(건강하다)

나: 네, 아주 _____.

2) 가: 마크 씨의 어머니는 _____ ?
(요리를 잘 하다)

나: 네, _____.

3) 가: 수진 씨의 할아버지는 자주 _____ ?
(등산하다)

나: 아니요. 요즘 편찮으셔서 _____.

4) 가: 민수 씨의 아버지는 요즘 많이 _____ ?
(바쁘다)

나: 네, 주말에도 회사에 _____.
(나가다)

5) 가: 투이 씨의 어머니는 회사에 _____ ?
(다니다)

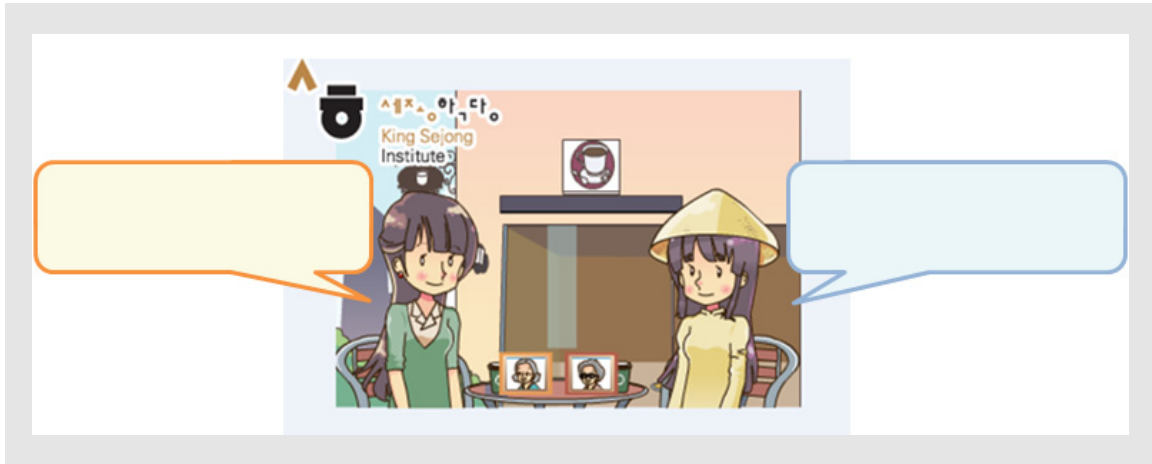
나: 아니요. 어머니는 _____.
(주부다)

2. 다음 표를 보고 짝과 함께 <보기>와 같이 대화해 보세요.

관계	루루 씨의 할아버지	사미르 씨의 할머니	위엔 씨의 아버지	요코 씨의 어머니	
좋아하시는 음식	된장찌개	카레	갈비	김치	
좋아하시는 취미 활동	배드민턴	요리	등산	쇼핑	

<보기> 가: 루루 씨의 할아버지는 무슨 음식을 좋아하세요?
나: 할아버지는 된장찌개를 좋아하세요.
가: 할아버지는 시간이 있을 때 뭐 하세요?
나: 배드민턴을 치세요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



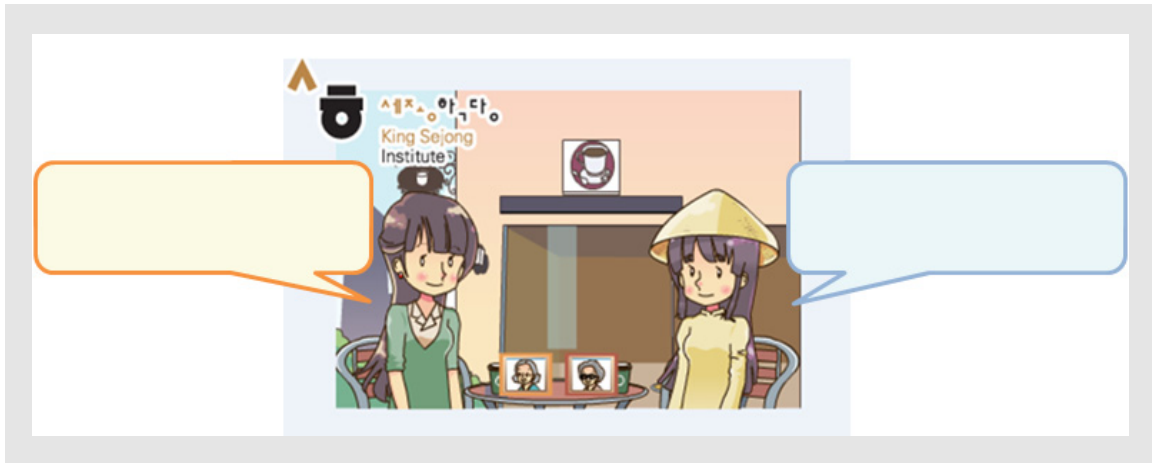
• 저, 할아버지, 할머니, 같이, 살다
• 치엔 씨, 할아버지, 할머니, 같이, 살다?

• “아니요.”, 할아버지, 고향, 계시다
• 할머니, 돌아가셨다

• 할아버지, 건강하시다?

• 네, 운동, 자주, 하시다,
아주, 건강하시다

2. 다음 대화를 완성하세요.



•

•

•

•

•

•

◎ 가족에 대해 <보기>와 같이 친구와 이야기하고 아래의 표를 채워 보세요.

<루위엔 씨의 가족>

가족 관계	직 업	취 미	외 모
아버지	회사원	낚시	키가 크다, 좀 뚱뚱하다
어머니	선생님	노래	키가 작다, 머리가 짧다
언니	은행원	쇼핑	날씬하다, 예쁘다
남동생	학생	컴퓨터 게임	키가 크다, 안경을 쓰다

<‘나’의 가족>

가족 관계	직 업	취 미	외 모

<보기> 가: 루위엔 씨는 가족이 몇 명이에요?

나: 다섯 명이에요. 아버지하고 어머니하고 언니하고 남동생이 있어요.

가: 루위엔 씨의 아버지는 무슨 일을 하세요?

나: 회사원이세요.

가: 아버지의 취미는 뭐예요?

나: 아버지는 낚시를 좋아하세요.

제9과 여행

학습 목표

여행 경험과 계획에 대해 이야기할 수 있다.

단원 내용

1. 과제

- 다른 사람의 여행 경험과 계획에 대한 이야기를 듣고 이해하기
- 자신의 여행 경험과 계획에 대해 이야기하기
- 여행 안내문과 여행에 대한 짧은 글을 읽고 이해하기
- 자신의 여행 계획을 소개하는 글 쓰기

2. 문법

- -아/어 보다
- -고 싶다

3. 어휘

- 여행지의 특징
- 여행지

4. 발음

- [ㄱ] + ㄴ → [ㅇ] + ㄴ

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> • 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 • 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> • 여행 경험과 관련된 대화 도입하기 • 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> • 준비 및 어휘 의미 설명하기 • 연습 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 그림 카드 • 사진 	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> • 준비 및 문법 설명하기 • 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 • 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> • 여행 계획과 관련된 대화 도입하기 • 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> • 준비 및 어휘 의미 설명하기 • 연습 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 그림 카드 • 사진 	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> • 준비 및 문법 설명하기 • 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 • 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 시디(CD) 	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 여행 경험 또는 계획에 대해 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 여행지에서 찍은 사진 • 활동 5 	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 카드 	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 여행 계획에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기 		5분

도입

- **개요:** 교재 96쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘여행’에 대한 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 사람이 무엇을 하고 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 학생이 답하게 한다.

- 교재 96쪽에 나온 사진을 보면서 이 사람이 지금 무엇을 하고 있는지 학생에게 질문함으로써 ‘여행’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 통해 여행에 대해 다음과 같이 도입할 수 있다.



교사: (교재 속의 사진을 가리키며) 이 사람은 무엇을 해요?

학생: 사진을 봐요.

교사: 네, 여행 사진이에요. 여기는 한국이에요. 여러분도 한국에 갔어요? 한국에
가 봤어요?

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 교재 2번 질문을 통해 이 단원이 ‘여행’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 어느 나라에 여행을 갔어요? 또 어느 나라에 가고 싶어요?
오늘은 여행에 대해 이야기할 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

여행 경험에 대해 묻고 답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 지금 치엔 씨하고 토야 씨가 여행 이야기를 해요. 두 사람은 무슨 이야기를 할까요?

학생: 어디를 여행했어요?/거기에서 뭐 했어요?

교사: 맞아요. 자, 치엔 씨하고 토야 씨가 어디를 여행했어요? 거기에서 뭐 했어요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 토야 씨는 한국에 가 봤어요?

학생: 아니요, 못 가 봤어요.

교사: 치엔 씨는 한국에 가 봤어요?

학생: 네, 서울에 가 봤어요.

교사: 서울은 어때요?

학생: 교통이 좋고 사람들이 친절해요.



어휘와 표현

여행 경험과 관련된 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사와 학생들은 사진을 가지고 ‘어휘와 표현’에서 제시된 표현을 사용하여 다음과 같이 이야기할 수 있다. 이때 사진은 학생들이 잘 알 만한 유명한 여행지나 해당 지역 근처에 있는 여행지 사진을 이용하여 질문하도록 한다.



교사: (사진을 보여 주면서) 여기가 어디예요?

학생: ○○○예요.

교사: 여기는 어때요?

학생: 경치가 좋아요./공기가 맑아요./우리나라에서 제일 유명해요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (높은 타워나 전망대의 사진을 보여 주면서) 여기에서 경치를 내려다 봐요. 경치를 잘 볼 수 있어요. 전망이 좋아요.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 어휘의 의미를 그림 카드나 사진을 통해 보여 준다.
- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재 어휘 이외에 학생이 대답한 어휘 중에서 중요한 것(야경이 좋다, 물이 맑다 등)을 추가로 제시할 수 있다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드나 사진을 제시하여 어휘의 의미가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 교사는 '여기는 -아요/어요'를 칠판에 쓰고, 배운 어휘와 표현을 활용하여 학생들에게 돌아가며 자기 취미에 대해 한 문장씩 말해 보게 할 수 있다.
예) 여기는 경치가 좋아요.
- 두 사람씩 짝을 지어, 한 학생이 여행지 그림 카드나 사진을 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.
- 이 책의 12과에서 '장소 묘사'에 필요한 표현을 배우게 되므로, 교사는 수업에 앞서 12과의 내용을 확인하여 나중에 배울 표현을 미리 가르치지 않도록 한다.



문법

경험을 이야기하는 데 사용하는 문법 '-아/어 보다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 '-아/어 보다'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- 가급적 '-아/어 보다'의 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 학습한 어휘를 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 자신의 여행 경험을 활용하여 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 선생님은 작년에 제주도에 갔어요. 제주도에 가 봤어요. ○○ 씨도 제주도에 가 봤어요?

학생: 아니요, 저는 안 갔어요.

교사: 네, ○○ 씨는 제주도에 안 갔어요. 제주도에 안 가 봤어요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 동사 + -아/어 보다

‘-아/어 보다’는 동사 뒤에 붙어서 그 일에 대한 경험을 나타낸다. 앞에 오는 동사의 마지막 모음이 ‘ㅏ, ㅑ’이면 ‘-아 보다’를 쓰고, 다른 모음이면 ‘-어 보다’를 쓴다. 단, ‘하다’는 ‘해 보다’로 쓴다. 그리고 동사 ‘보다’와 ‘-아 보다’가 결합된 ‘봐 보다’는 잘 사용되지 않는다.

예 1) 저는 한국에 가 봤어요.

예 2) 김치와 불고기를 먹어 봤어요.

참고

- ‘-아/어 보다’와 ‘-(으)세요’가 결합한 ‘-아/어 보세요’는 어떤 일에 대한 경험을 권유하거나 어떤 일을 시도해 보라는 의미를 가진다.

예 1) 제주도에 꼭 가 보세요. 정말 아름다워요.

예 2) 이 글을 한번 읽어 보세요.

- 초급 한국어 듣기 14과, 초급 한국어 말하기 11과, 초급 한국어 쓰기 15과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

동사 + '-아/어 보다'

	-아 보다		-어 보다
가다	가 보다	먹다	먹어 보다
오다	와 보다	읽다	읽어 보다
타다	타 보다	입다	입어 보다
하다	해 보다	찍다	찍어 보다

1. 가: 제주도에 가 봤어요?
나: 네, 가 봤어요. 아주 아름다웠어요.

2. 가: 불고기를 먹어 봤어요?
나: 네, 먹어 봤어요. 맛있었어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 오늘은 ‘-아/어 보다’를 배웠어요. 치엔 씨는 아르바이트를 해 봤어요?
 학생: 네, 해 봤어요.
 교사: 어디에서 아르바이트를 해 봤어요?
 학생: 백화점에서 해 봤어요.

연습


‘연습 1’에서는 98쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 어느 나라에 가 봤고 그 나라가 어땠는지 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 1>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 ‘-아/어 보다’를 활용하여 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- | | | |
|---------------|------------|-----------|
| 1) 지하철을 타 봤어요 | 2) 쇼핑해 봤어요 | 3) 먹어 봤어요 |
| 4) 노래해 봤어요 | 5) 만들어 봤어요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
 - 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.

 ‘연습 1’의 정답은 교재 173쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 두 사람이 짝이 돼서 표의 내용을 바탕으로 대화해 보게 한다.
 - 표의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 친구에게 표에 제시된 것을 해 봤는지 짝 활동으로 묻고 답하게 한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 어느 나라에 가 봤고 그 나라가 어땠는지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 짝 활동, 혹은 전체 활동을 통해 다양한 상황을 제시하고 대화하게 한다.

마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
 - <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
 - <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.

대화

여행 계획에 대해 묻고 답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 세종학당의 방학을 환기시키며 다음과 같이 질문할 수 있다.



교사: 여러분은 이번 방학에 무엇을 할 거예요? 어디에 가고 싶어요? 지금 타완 씨하고 로라 씨도 여행 계획을 이야기해요. 로라 씨가 방학에 무엇을 할 거예요? 어디에 갈 거예요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 로라 씨는 이번 방학에 무엇을 할 거예요?

학생: 여행할 거예요.

교사: 어디에 갈 거예요?

학생: 아직 몰라요. 하지만 온천하고 유적지가 있는 곳에 갈 거예요.

어휘와 표현

여행지에 대해 말할 때 필요한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사는 학생들에게 지난 방학 때 갔던 여행지에 대해 질문한다.
- 이 과정에서 여행지 관련 어휘와 표현들에 자연스럽게 노출되도록 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: ○○ 씨, 지난 방학 때 여행 갔어요?

학생: 네, 여행 갔어요.

교사: 어디에 갔어요? 무엇을 구경했어요?

여러분, 그럼 여행 가서 구경하는 곳, 여행지에 대해 배워 봐요.

- 교실 상황에 따라 교사와 학생의 대화 내용이 달라질 수 있다.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 학습 목표가 되는 '어휘와 표현' 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교재의 '어휘와 표현' 부분을 가리켜 보이며) 여러분, 여기에서 무엇을 알아요?

학생: '폭포'를 알아요.

교사: 그래요? ('폭포'를 칠판에 쓴 후에) 폭포가 뭐예요?

학생: 물이 떨어져요.

교사: 맞아요. (위에서 아래로 떨어지는 흉내를 내며) 폭포는 물이 많이 떨어져요. 그래서 폭포에 가요. 시원해요. 또 '어휘와 표현'에서 물이 있어요?

학생: 네, 있어요. 강하고 호수도 물이에요. 그리고 온천도 물이에요.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.
- 여행지와 관련하여 '산, 바다, 박물관, 미술관, 고궁'은 세종한국어 1권 10과에서 학습하였다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 어휘의 의미를 그림 카드나 사진을 통해 보여 준다.
- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- 어휘를 설명할 때에는 '자연(강, 섬, 호수, 온천, 폭포)'과 '사람이 만든 것(유적지, 민속촌, 드라마 촬영지)'으로 나누어 설명함으로써 학생들의 이해를 돕도록 한다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재 어휘 이외에 학생이 대답한 어휘 중에서 중요한 것(놀이공원, 사원, 스키장 등)을 추가로 제시할 수 있다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드나 사진을 제시하여 어휘의 의미가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, 한 학생이 그림 카드를 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- '어휘와 표현'에서 학습한 표현과 앞서 배운 문법 '-아/어 보다'를 활용하여 작년과 올해 가 본 여행지에 대해 짝과 이야기하게 할 수 있다.
예) 가: 작년에 어디에 가 봤어요? 나: 온천에 가 봤어요. 그리고 폭포에도 가 봤어요.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

계획이나 희망, 바람을 나타내는 데에 사용하는 문법 '-고 싶다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 '-고 싶다'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.

- ② 교사는 교사 자신의 희망 사항에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 선생님은 이번 주말에 친구를 만나고 싶어요. 친구하고 같이 극장에 가고 싶어요. 한국 영화를 보고 싶어요. 여러분은 무엇을 하고 싶어요?

2. 제시 및 설명

- ① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -고 싶다

‘-고 싶다’는 동사 뒤에 붙어서 희망, 바람, 계획 등을 나타낸다. 평서문에서 ‘-고 싶다’는 ‘나’, ‘저’, ‘우리’와 같은 1인칭 주어와만 쓰이고, 의문문에서는 2인칭 주어와만 쓰인다. 자신의 의지나 의도를 부드럽게 표현하는 상황에서도 사용될 수 있다. 주어가 3인칭일 때에는 ‘-고 싶어하다’를 쓴다.

- 예 1) 저는 한복을 입어 보고 싶어요.
예 2) 서울에 가고 싶어요?
예 3) 유키 씨는 일본에 돌아가고 싶어해요.

참고

- 초급 한국어 말하기 7과, 초급 한국어 읽기 7과, 초급 한국어 쓰기 6과 참고

- ② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

동사 + '-고 싶다'

	-고 싶다		-고 싶다
가다	가고 싶다	먹다	먹고 싶다
보다	보고 싶다	읽다	읽고 싶다
하다	하고 싶다	입다	입고 싶다
배우다	배우고 싶다	걷다	걸고 싶다

1. 가: 이번 방학에 어디에 가고 싶어요?
나: 저는 제주도에 가고 싶어요.

2. 가: 오늘 저녁에 뭐 먹고 싶어요?
나: 불고기를 먹고 싶어요.

- ③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

- ④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분, 오늘 ‘-고 싶다’를 배웠어요. 선생님은 한국어 수업 후에 커피를 마시고 싶어요. 쉬고 싶어요. (학생 중의 한 명을 골라) ○○ 씨는 한국어 수업 후에 무엇을 하고 싶어요?

학생: 저는 친구를 만나고 싶어요.

교사: 친구하고 무엇을 하고 싶어요?

학생: 같이 영화를 보고 싶어요.



연습

‘연습 1’에서는 100쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 교재에 주어진 활동을 얼마나 자주하는지와 그 이유에 대해서 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 3>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 ‘-고 싶다’를 활용하여 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| 1) 책을 많이 읽고 싶어요 | 2) 불고기를 먹고 싶어요 |
| 3) 한국 영화를 보고 싶어요 | 4) 집에서 쉬고 싶어요 5) 생일 선물을 많이 받고 싶어요 |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
 - 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤, 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 173쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 표의 내용을 바탕으로 짝 활동으로 묻고 답하게 한다.
 - 표의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 스트레스가 많을 때 어디에 가고 싶은지 친구에게 묻고 답하게 한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 어디에 가고 싶은지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 짝 활동 또는 3-4명이 함께 자유롭게 이야기해 본다.
 - 말한 장소에 가고 싶은 이유도 이야기해 보게 할 수 있다.
예) 요즘 날씨가 너무 더워서 저는 바다에 가고 싶어요.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다
 - <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
 - <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.


듣고 말하기

- ◎ **개요:** 여행지에 대한 대화를 듣고 이해하고, 자신의 여행 경험과 계획에 대해 자유롭게 이야기하게 한다. 그리고 ‘대화’ 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 여행지에 대한 실제적인 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
 2. **‘듣기 1’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 듣기 전에 교재 102쪽에 제시된 그림을 주의 깊게 보게 한다.
 - 타완 씨가 어디에 가 봤는지 집중하여 듣도록 한다.
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 일치하지 않는 답이 있으면 표시하게 한 후 그에 대해 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.
 3. **‘듣기 2’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 유키 씨가 한국에 가서 무엇을 할 것인지 집중하여 듣도록 한다.
 - ‘듣기 1’과 같은 과정을 반복한다.
 4. **‘듣기 3’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 로라 씨가 서울 여행에서 무엇을 했고 어디에 갔는지 집중하여 듣도록 한다.
 - ‘듣기 1, 2’와 같은 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하도록 한다.
- 


교사: 로라 씨는 서울에서 무엇을 했어요?
학생: 쇼핑을 했어요. 그리고 고궁하고 민속촌을 구경했어요.
교사: 놀이공원도 구경했어요?
학생: 아니요, 시간이 없어서 못 했어요.
- 교재에 나온 틀린 문장을 내용에 맞게 고쳐 보는 활동을 하게 할 수도 있다.
예) 2) 여자는 놀이공원에 가 봤어요. → 여자는 시간이 없어서 놀이공원에 못 갔어요.
5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.

➡ 듣기 대본은 교재 165쪽, 듣기 정답은 교재 173쪽 참고



말하기

여행 경험과 계획에 대해 서로 이야기하게 하고 자신이 가 본 여행지에 대해 발표하게 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후, 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤, 필요한 내용을 칠판에 정리한다.
- 

교사: 여러분은 어디에 여행 가 봤어요? 거기에서 뭐가 좋았어요? 그리고 어디에 여행 가고 싶어요? 친구하고 이야기해 보세요.
- 학생들이 어려워하면 ‘어디에 갔어요?’, ‘언제 갔어요?’, ‘무엇을 했어요?’, ‘어땠어요?’와 같은 항목을 칠판에 적어 두어 참고하게 할 수 있다.

2. 3-4명이 함께 자신의 여행 경험에 대해 서로 묻고 답하게 한다.

- 학생들과 <활동 5>의 ‘보기’ 대화를 함께 읽는다.
- <활동 5> 표의 ‘나’ 부분에 자기 자신의 여행 경험에 대해 먼저 쓰게 한다.
- 3-4명이 함께 모여 <활동 5>의 ‘보기’에 제시된 대화를 바탕으로 말하기 활동을 계속하게 한다.
- 친구들에게 들은 내용으로 <활동 5>의 나머지 표를 완성하게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
- 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.

3. 5번 지시문을 함께 읽고, <활동 5>의 표를 바탕으로 자신의 여행 경험에 대해 다른 친구들 앞에서 발표해 보도록 한다.

- 발표할 때에 여행 사진을 활용하도록 할 수 있다. 이를 위해 교사는 말하기 수업 전에 여행 경험에 대해 발표한다는 사실을 알리고 여행지에서 찍은 사진을 가져오도록 안내한다.
- 학생들에게 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.
- 친구가 발표한 내용 중에 이해하기 어려운 부분이 있으면 질문하도록 하고 질문에 대해 교사가 설명해 준다.

확장 활동

가고 싶은 여행지에 대한 정보를 교환하는 활동을 할 수 있다.

- 교사는 학생들이 가장 가고 싶어 하는 곳 위주로 2-3개의 여행지를 선정하고, 그 여행지에 다녀온 학생과 다녀오지 않은 학생을 함께 묶어 팀을 만들어 준다.
- 그 여행지에 대한 유익한 정보를 묻고 답하게 한다. 여행 정보에 대해 물을 때에는 앞서 교사가 칠판에 써 둔 항목(어디에 갔어요?, 언제 갔어요?, 무엇을 했어요, 어땠어요?)을 참고하게 할 수 있다.
- 세종학당에서 가까운 좋은 여행지를 상정하여, 가 본 학생과 가 보지 않은 학생으로 팀을 만들어 주고 서로 묻고 답하게 할 수도 있다.



발음

받침 [ㄱ] 뒤에 ‘ㄴ’이 이어 나올 경우 [ㄱ]을 [ㅇ]으로 발음하는 비음화 현상에 대해 이해 함으로써 이를 정확하게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

- ‘작년’의 단어 카드를 제시하면서 학생에게 읽어 보게 한다.
- 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
- 이 과정을 통해 받침 [ㄱ]이 [ㅇ]으로 발음됨을 알려 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 규칙을 제시한다.

- 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 받침 [ㄱ]이 뒤에 ‘ㄴ’이 이어 나올 때 [ㅇ]으로 발음됨을 설명한다.
- 2권 4단원에서 배운, 받침 [ㄱ]이 뒤에 ‘ㄹ’이 이어 나올 때 [ㅇ]으로 발음되는 것과 같은 규칙임을 알려 준다.

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- ‘작년’을 이용해 발음 연습을 한다. 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
- 본 단원에서 배운 어휘와 이전에 배운 어휘들을 추가적으로 제시한다.

	[ㄱ] + ㄴ → [ㅇ] + ㄴ
작년	1. 작년 에 서울에 가 봤어요.
한국 노래	2. 한국 노래 를 좋아해요.
육 년	3. 육 년 동안 한국에 살았어요.

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.

3. 학습한 내용을 확인한다.

- 받침 ‘ㄱ’ 뒤에 ‘ㄴ’, ‘ㄹ’이 오는 예를 칠판에 쓰고 학생들이 돌아가면서 읽어 보게 한다.
(예: 한국문화원, 박물관, 한국말, 작년, 한국 노래, 먹는, 찍는 등)
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 여행 안내문과 여행 계획에 대한 글을 읽고 이해하고, 자신의 여행 계획을 소개하는 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 여행 안내문을 읽고 주요 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 여행 계획을 소개하는 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 교재를 보며 여행지 광고를 보라고 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기 할 수 있다.



교사: 여러분, 이 글은 여행 안내문이에요. 어디를 안내해요? 여러분은 드라마 ‘겨울 연가’를 봤어요? 드라마에 나오는 장소가 멋있었어요?

- 드라마 ‘겨울 연가’나 ‘남이섬’을 학생들이 잘 모르면 교사는 다음을 참고하여 관련 자료를 보여줄 수 있다.

예) 남이섬 홈페이지: <http://www.namisum.com>

드라마 ‘겨울 연가’ 홈페이지: http://kbs.co.kr/end_program/drama/winter

2. ‘읽기 1’을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - ‘읽기 1’은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 교재에 제시된 여행 안내문을 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.
 - 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.
 - ‘제공’, ‘남이섬’, ‘드라마’와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.

읽기 2

1. 가고 싶은 여행지에 대한 글을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 여행 가고 싶어요. 여행 계획을 소개해요. 무슨 내용을 쓸까요?

학생: 왜 거기에 가고 싶어요?/거기에서 뭐 하고 싶어요?

교사: 맞아요. 그러면 여행 계획을 소개하는 글을 같이 읽어 봐요.

2. ‘읽기 2’의 지시문과 질문을 학생들과 함께 읽으면서 글의 목적을 파악하도록 한다.
3. ‘읽기 2’의 글을 한번 훑어보게 한 후 주요 내용을 파악하게 한다.
 - 학생들이 제주도를 잘 모르면 교사는 다음을 참고하여 관련 자료를 보여줄 수 있다.
예) 제주도(제주특별자치도) 홈페이지: <http://www.jejutour.go.kr>
4. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.
5. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.

- ‘관심’, ‘아직’, ‘하지만’과 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.
- 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 173쪽 참고



쓰기

지금까지 학습한 것을 활용하여 자신의 여행 계획을 소개하는 글을 쓰게 한다. 그리고 쓴 내용을 친구와 바꾸어 읽고 내용에 대해 이야기하게 한다.

1. 읽기 활동에서 읽은 글의 내용을 다시 한 번 떠올리면서 여행 계획을 소개하는 글에는 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 여행 계획 소개 글에 무슨 내용이 있었어요?
그럼, 이번에는 여러분의 여행 계획을 써 봐요.
무슨 내용을 쓸 거예요?

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
 - 자신의 여행 계획을 소개하는 글을 쓴다면 어떤 내용이 필요할지에 대해 생각해 보게 한다.
3. 글에 넣고 싶은 내용을 간단히 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 공책에 간단히 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 메모한 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다. 자신의 글을 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
 - 여행 계획에 대해 쓸 때에는 목표 문법인 ‘-고 싶다’를 사용하도록 유도한다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽고, 쓴 글을 친구와 바꾸어 읽고, 누가 같은 나라에 갈지 이야기하게 한다.

확장 활동

다음과 같은 활동지를 사용하여 글을 쓰기 전에 생각나는 것을 자유롭게 적어보게 할 수 있다.

나라(도시)	여행지에 있는 것	
언제	여행 계획	여행지 특징
누구랑		

- 생각나는 내용을 적은 다음에는 글을 쓸 순서대로 ①, ②와 같이 번호를 매기도록 한다.
- 자신이 정한 순서에 따라 친구에게 자신의 여행 계획을 이야기하도록 한다.
- 이야기를 들은 친구는 추가해야 할 내용, 이해하기 어려운 내용에 대해 질문한다.
- 친구와 이야기를 나눈 후에 활동지에 필요한 내용을 추가로 메모할 수 있다.

단원 마무리

◎ **개요:** 지금까지 여행에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 서울에 가 봤어요?
(가다)
나: 네, 사람들이 친절하고 교통이 편리했어요.

1) 가: 한국에서 _____?

(지하철을 타다)
나: 네, 빠르고 편했어요.

2) 가: 남대문 시장에서 _____?

(쇼핑하다)
나: 네, 옷이 싸고 예뻐요.

3) 가: 불고기를 _____?

(먹다)
나: 네, 참 맛있었어요.

4) 가: 한국어로 _____?

(노래하다)
나: 네, 저는 한국 노래를 자주 불러요.

5) 가: 김치를 _____?

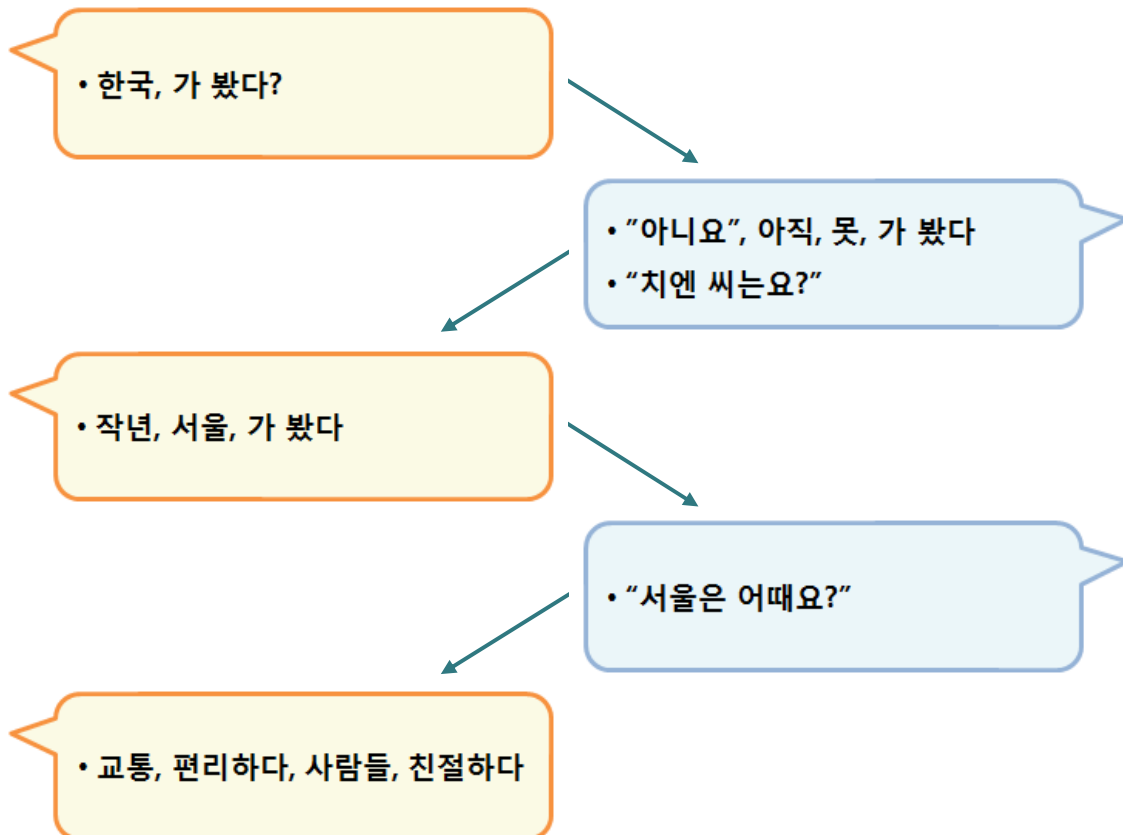
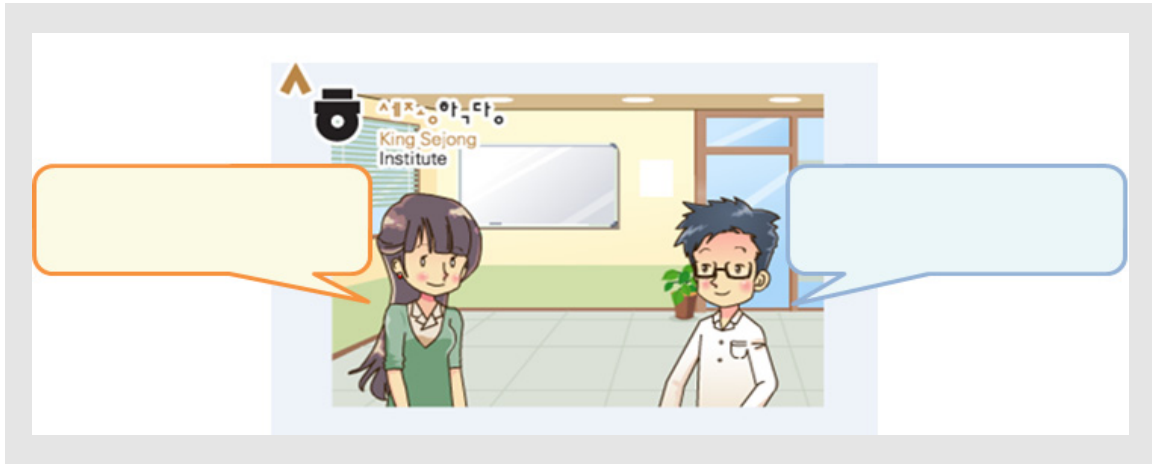
(만들다)
나: 아니요, 하지만 김치를 좋아해요.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

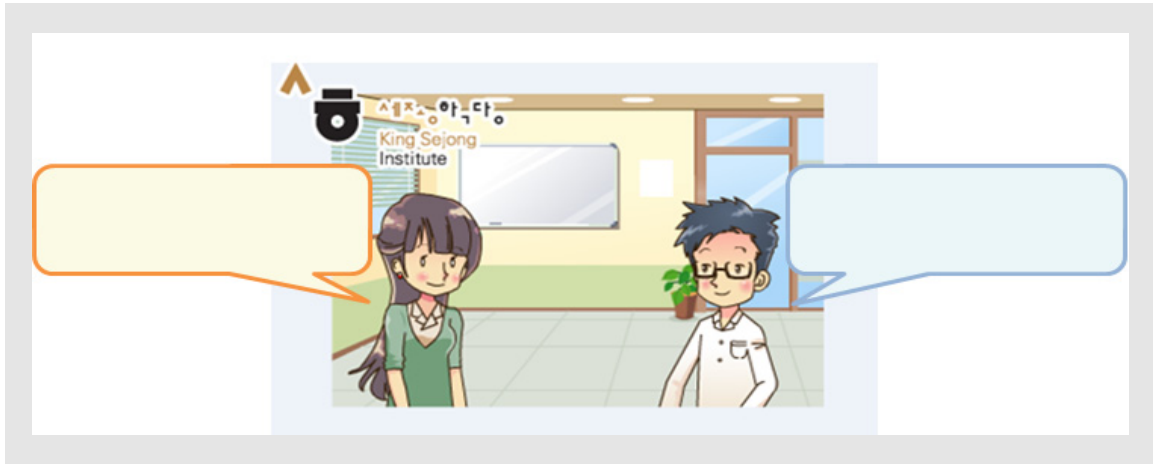
질문	_____ 씨	_____ 씨
1) 해외여행		
2) 삼계탕		
3) 아르바이트		
4) 한복		
5) 노래방		

<보기> 가: 해외여행을 해 봤어요?
나: 네, 해 봤어요. 작년에 베트남에 가 봤어요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



2. 다음 대화를 완성하세요.



•

•

↓

•

•

↓

•

•

↓

•

•

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 투이 씨, 이번 방학에 뭐 할 거예요?
나: 저는 한국에 관심이 많아요. 그래서 한국에 여행 가고 싶어요.
(한국에 여행 가다)

1) 가: 이번 방학에 뭐 할 거예요?

나: _____.
(책을 많이 읽다)

2) 가: 오늘 저녁에 뭐 먹을 거예요?

나: 한국 식당에 가서 _____.
(불고기를 먹다)

3) 가: 이번 주말에 뭐 할 거예요?

나: 친구하고 같이 극장에 갈 거예요. _____.
(한국 영화를 보다)

4) 가: 요즘 피곤해요?

나: 네, 오늘은 집에 일찍 들어가서 _____.
(집에서 쉬다)

5) 가: 생일에 뭐 할 거예요?

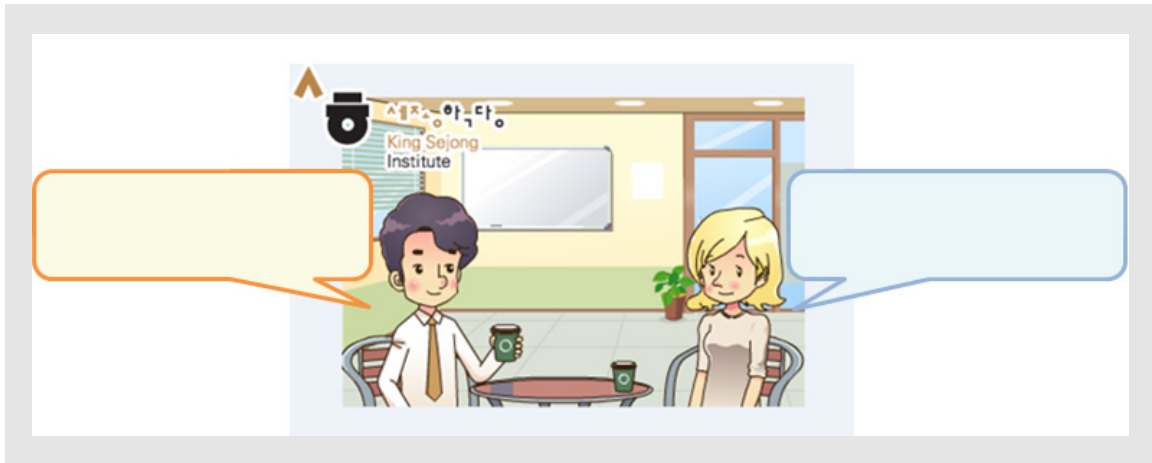
나: 친구를 초대할 거예요. _____.
(생일 선물을 많이 받다)

2. 다음 표를 보고 짝과 함께 <보기>와 같이 대화해 보세요.

	장소	이유
1) 수진	도서관	한국어 시험이 있다.
2) 민수	집	피곤하다.
3) 투이	백화점	옷이 필요하다.
4) 유키	식당	배가 고프다.
5)		

<보기> 가: 수진 씨, 어디에 가고 싶어요?
나: 한국어 시험이 있어서 도서관에 가고 싶어요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



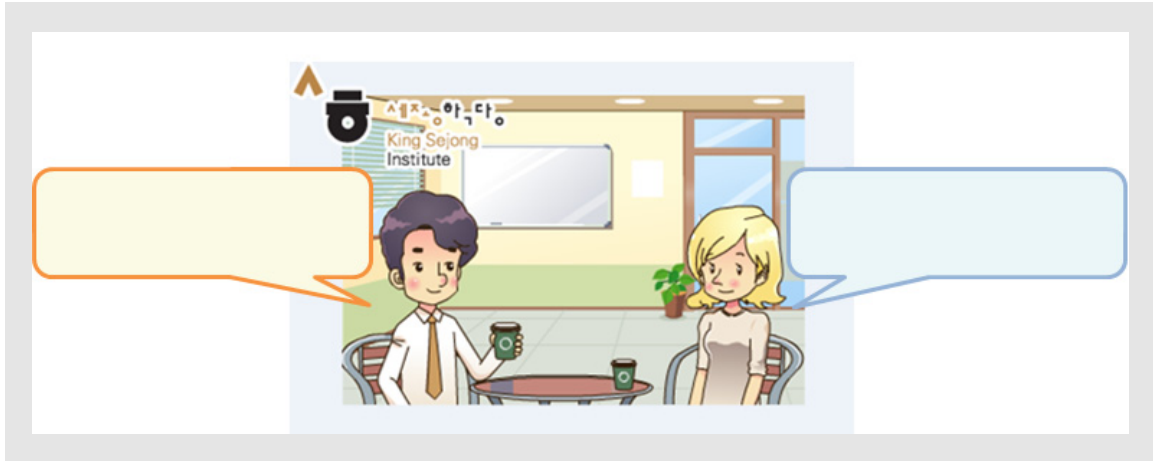
• 이번, 방학, 뭐, 할 것이다?

• 여행, 하다

• 어디, 갈 것이다?

• “글쎄요”, 아직, 잘, 모르겠다
• 하지만, 온천, 있다
근처, 유적지, 있다, 곳, 가고 싶다

2. 다음 대화를 완성하세요.



•

•

•

•
•

- ◎ 여러분은 어디에 여행 가 봤어요? 여행 경험에 대해 <보기>와 같이 친구와 이야기하고 아래의 표를 채워 보세요.

이름	여행지	언제	여행지에서 한 일	여행지 특징
마크	제주도	작년	폭포를 구경했어요. 한라산에도 갔어요.	경치가 아름다워요. 공기도 맑아요.
나				

<보기> 가: 마크 씨는 어디에 여행 가 봤어요?
 나: 저는 제주도에 가 봤어요.
 가: 언제 가 봤어요?
 나: 작년에 가 봤어요.
 가: 거기에서 뭐 했어요?
 나: 폭포를 구경했어요. 한라산에도 갔어요.
 가: 제주도는 어때요?
 나: 경치가 아름답고 공기도 맑아요.
 가: 제주도에 또 가 보고 싶어요?
 나: 네, 또 가 보고 싶어요.

문화 3 한국의 여행지

학습 목표

1. 한국의 대표적인 여행지에 대해 이해하고 그 특징을 알 수 있다.
2. 한국의 대표적인 여행지와 자기 나라의 대표적인 여행지를 비교할 수 있다.

단원 내용

- 한국의 대표적인 여행지 알아보기
- 한국의 여행지별 특징 알아보기

※ 관련 영상 : 《세종한국문화 1》의 24차시(여행은 즐거워요.)
 《한국어를 배워요, 함께 하는 한국문화》(사랑이 이루어지는 곳, 서울)
 《한국어를 배워요, 함께 하는 한국문화》(천년의 약속이 흐르는 곳, 경주)

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
문화 학습 준비	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 질문하기 • 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
	문화 이해 점검	<ul style="list-style-type: none"> • 한국의 여행지에 대한 학생들의 이해 정도 알아보기 		10분
문화 학습 활동	문화 설명 및 연습 1	<ul style="list-style-type: none"> • 한국의 서울과 제주도에 대해 설명하고 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상 	35분
	문화 설명 및 연습 2	<ul style="list-style-type: none"> • 한국의 강원도와 경주에 대해 설명하고 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상 	25분
	문화 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 한국의 여행 안내문 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> • 사진 • 지도 	25분
	비교 문화 토의	<ul style="list-style-type: none"> • 한국과 자기 나라의 대표적인 여행지에 대해 다른 점과 같은 점을 찾아서 이야기해 보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 	25분
문화 학습 마무리	발표	<ul style="list-style-type: none"> • 비교 문화 내용 발표하기 • 발표 듣고 이야기하기 		20분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습한 내용 정리하기 • 다음 시간 안내하기 		5분

도입

● **개요:** 학생들이 ‘한국의 여행지’라는 주제에 관심을 가지도록 유도한다. 주제와 관련된 질문을 통해 주제를 예측하고 이해할 수 있도록 한다.

1. 한국의 여행지에 대해 알고 있는 것이 있는지 질문한다.

- 질문을 통해 학생들이 주제에 관심을 가지도록 하고 학생들이 알고 있는 것을 환기시킨다.
- 세종한국어 2권 9과 ‘여행’에서 배웠던 여행지 관련 어휘(교재 100쪽 참고)에 대해 학생들에게 질문한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (‘섬’ 사진을 보여주면서) 뭐예요?

학생: 섬이에요.

교사: 한국에서 무슨 섬을 알아요?

학생: 제주도를 알아요.

교사: 맞아요. 제주도는 한국의 유명 여행지예요. 제주도는 어때요?

학생: 경치가 좋아요.

2. 교재의 사진에 대해 묻고 학생이 답하도록 한다.

- 교재 106, 107쪽에 나온 사진을 보면서 한국의 여행지별 특징이 무엇인지 살펴보게 한다.
- 사진 속 여행지의 특징에 대해 다음과 같이 학생들에게 질문한다.



교사: (교재 106쪽의 ‘서울’의 ‘명동’ 사진을 가리키며) 여기가 어디예요?

학생: 명동이에요.

교사: 명동은 어때요?

학생: 사람이 아주 많아요. 그리고 가게도 많아요.

교사: 그럼 명동에서 사람들이 무엇을 할까요?

학생: 쇼핑해요./물건을 사요.

교사: 맞아요. 명동은 한국에서 쇼핑 여행지로 유명해요.

- ‘수도’, ‘세계 유산’, ‘후원’ 등의 단어는 아직 학습하지 않은 새 어휘이지만 교재에 사진 설명으로 제시되어 있으므로 학생들이 사진을 보며 답하게 할 수 있다.
- 도입 단계이므로 새 어휘에 대해 본격적으로 설명하지 않고 학생들이 관련 사진을 보며 그 뜻을 대략 예측해 보게 한다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘한국의 여행지’에 대한 내용임을 알려 준다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교재 106쪽의 단원명을 가리키며) 오늘은 무엇을 공부해요?

학생: (교재 106쪽을 보며) 한국의 여행지를 공부해요.

교사: 네, 오늘은 한국의 유명 여행지에 대해 배울 거예요.

문화 이해 점검

● **개요:** 한국의 여행지에 대해 학생들이 알고 있는 것을 이야기함으로써 학생들의 문화 이해 정도를 점검한다.

1. 한국의 여행지에 대해 알고 있는 것을 학생들이 자유롭게 이야기하도록 한다.

- 도입의 내용을 바탕으로 2-3명씩 이야기하게 한다. 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 한국의 유명 여행지는 어디예요? 거기는 뭐가 유명해요? 같이 이야기해 보세요.

- 학생들이 어려워하면 세종한국어 2권 9과 ‘여행’에서 배운 내용을 상기시키거나 2권 9과의 ‘대화 1’과 ‘연습 1’에서 ‘서울’, ‘제주도’, ‘경주’, ‘설악산’에 대해 어떤 정보가 있었는지 생각해 보도록 한다. 다시 교재를 살펴보게 할 수도 있다(교재 98, 99쪽 참고).

2. 그룹별로 학생들이 이야기한 것을 발표해 보도록 한다.



문화 설명 및 연습 1

- **개요:** 한국의 대표적인 여행지인 ‘서울’과 ‘제주도’에 대해 알려 주고 학생들이 잘 이해할 수 있도록 간단히 연습시킨다.

- 교사는 학생 3-4명을 한 그룹으로 묶고 교재 106, 107쪽에 나오는 한국의 여행지가 유적지, 자연, 기타 중 어디에 속하는지 서로 이야기해 보게 한다.
- 아래의 표를 제시하고 이야기된 내용을 메모하게 할 수 있다.

유적지	자연	기타
석굴암	한라산	

- 누리-세종학당의 영상 자료를 함께 보며 한국의 대표적인 여행지에 대해 전반적으로 이해할 수 있도록 한다.

➡ “세종한국문화 1” 24단원. 여행은 즐거워요.
> 문화 들여다보기 > 한국의 유명 여행지 (영상 소요시간: 1분 36초)

- 교재 106쪽에 제시된 ‘서울’에 대해 알려 준다.

- 교재 106쪽에 제시된 ‘서울’의 사진에 대해 다음과 같이 묻고 학생들에게 답하게 한다.

교사: (학생 나라의 이름과 수도를 말하면서) ○○의 수도는 ○○예요. 그럼 한국의 수도는 어디예요?
 학생: 서울이에요.
 교사: 네, 맞아요. 한국의 수도는 서울이에요. (교재 106쪽의 ‘명동’과 ‘창덕궁’ 사진을 가리키면서) 서울은 뭐가 유명해요?
 학생: 명동하고 창덕궁이 유명해요.
 교사: (‘창덕궁’ 사진을 가리키면서) 창덕궁은 어때요?
 학생: 나무가 많아요./호수가 있어요.

- 서울에 여행 갔다 온 학생이 있다면 어디에 갔고 거기에서 무엇을 했는지 들어볼 수 있다.
- 누리-세종학당의 영상 자료를 함께 보며 서울의 관광 명소를 확인한다.

➡ 한국어를 배워요 > 함께 하는 한국문화 > “사랑이 이루어지는 곳, 서울”
(영상 소요시간: 4분 51초)

- 교재 106쪽에 제시된 ‘제주도’에 대해 알려 준다.

- 교재 106쪽에 제시된 ‘제주도’ 사진에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.

교사: (교재의 지도에서 ‘제주도’를 가리키면서) 여기가 어디예요?
 학생: 제주도예요.
 교사: 네, 맞아요. 이 섬은 제주도예요. 제주도는 뭐가 유명해요?
 학생: 한라산하고 성산 일출봉하고 용암 동굴이 유명해요.
 교사: 그리고 뭐로 인기가 많아요?
 학생: 영화하고 드라마 촬영지로 인기가 많아요.

- 제주도에 여행 갔다 온 학생이 있다면 어디에 갔고 거기에서 무엇을 했는지 들어볼 수 있다.

참고

제주도를 삼다도(三多島)라고도 하는데 세 가지, 곧 여자, 바람, 돌이 많은 섬이라는 뜻이다.

- 교재에 제시된 문화 정보를 바탕으로 두 사람씩 짝이 되어 서울과 제주도를 여행하는 관광 객과 관광 안내원의 대화를 만들고 연습해 보게 한다.
 예) 가: 서울은 한국의 수도예요. 현대적인 대도시예요.

나: 그러면 서울에는 산하고 강이 없어요?
 가: 아니요, 있어요. 그리고 유적지도 많아요.
 나: 서울에는 무슨 유적지가 있어요?
 가: 창덕궁이 있어요. 창덕궁은 유네스코 세계 유산이에요.



문화 설명 및 연습 2

● **개요:** 한국의 대표적인 여행지인 '강원도'와 '경주'에 대해 알려 주고 학생들이 잘 이해할 수 있도록 간단히 연습시킨다.

1. 교재 107쪽에 제시된 '강원도'에 대해 알려 준다.

- 교재 107쪽에 제시된 '강원도'의 여행지 사진에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교재의 지도에서 '강원도'를 가리키면서) 여기가 어디예요?

학생: 강원도예요.

교사: 네, 맞아요. 강원도는 뭐가 유명해요?

학생: 설악산하고 동해 바다가 유명해요.

교사: 맞아요. 설악산하고 동해 바다는 강원도의 유명 여행지예요. 강원도에는 이렇게 산도 있고 바다도 있어요. (교재의 '설악산'의 단풍 사진을 가리키면서) 나무가 예뻐요. 빨간색이에요. 이게 뭐예요?

학생: 단풍이에요.

교사: 단풍을 구경하고 싶어요. 한국에서 어디가 좋아요?

학생: 설악산이 좋아요.

참고

가을이 되면 한국인들은 빨간 단풍잎과 노란 은행잎을 보러 떠나는데 이것을 단풍놀이라고 한다. 강원도의 설악산은 아름다운 단풍으로 유명하여 가을에 한국인들이 단풍놀이를 위해 많이 찾는다. 봄에 꽃구경을 하러 떠나는 것은 '꽃놀이'라고 한다.

2. 교재 107쪽에 제시된 '경주'에 대해 알려 준다.

- 교재 107쪽에 제시된 '경주'의 유적지 사진에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교재의 지도에서 '경주'를 가리키면서) 여기가 어디예요?

학생: 경주예요.

교사: 네, 맞아요. 경주예요. (교재 107쪽의 '첨성대'와 '석굴암' 사진을 가리키면서) 경주는 뭐가 유명해요?

학생: 첨성대하고 석굴암이 유명해요.

교사: 첨성대하고 석굴암은 모두 뭐예요?

학생: 유적이예요.

교사: 그래요. 경주는 도시가 다 유적지예요. 그래서 유명해요. 첨성대는 뭐예요?

학생: 신라 시대의 천문대예요.

교사: 네, 첨성대에서 밤에 별을 봤어요. 그리고 석굴암은 유네스코 세계 유산이에요. 돌로 만들었어요.

- 누리-세종학당의 영상 자료를 함께 보며 내용을 확인한다.



한국어를 배워요 > 함께 하는 한국문화 > “천년의 약속이 흐르는 곳, 경주”
 (영상 소요시간: 9분 43초)

3. 교재에 제시된 문화 정보를 바탕으로 두 사람씩 짝이 되어 강원도와 경주를 여행하는 관광객과 관광 안내원의 대화를 만들고 연습해 보게 한다.

예) 가: 강원도는 설악산하고 동해 바다가 유명해요. 그래서 산하고 바다를 같이 구경할 수 있어요.

나: 강원도에는 무슨 산이 있어요?

가: 설악산이 있어요.

나: 설악산은 뭐가 유명해요?

가: 가을 단풍이 유명해요.



문화 활동

● **개요:** 한국의 대표적인 여행지에 대한 여행 안내문을 만들고 발표하게 한다.

1. 학생들을 3~4명씩 묶고 그룹별로 한국의 대표적인 여행지를 하나씩 준 후, 이에 대한 여행 안내문을 만들어 보도록 한다.
 - 교재 106, 107쪽의 여행 정보와 교재 104쪽에 제시된 여행 안내문을 참고하여 안내문을 만들어 보게 한다. 필요하다면 '초급 한국어 읽기(2008)'의 138-141쪽도 참고하게 할 수 있다.
2. 작성한 안내문을 보여주며 그룹별로 발표하게 한다.
 - 여행지 사진과 여행지 지도를 함께 보여주면서 발표하게 한다.
3. 발표를 다 듣고 가장 인상 깊었던 발표가 무엇이었고, 그 이유는 무엇인지 함께 이야기해 보게 할 수 있다.



비교 문화 토의

● **개요:** 한국의 대표적인 여행지와 자기 나라의 대표적인 여행지를 비교해 보게 한다.

1. 3~4명이 모여 한국의 대표적인 여행지와 자기 나라의 대표적인 여행지에 대해 비교하게 한다.
 - <활동>에 제시된 표를 완성하게 하고 이를 활용하여 이야기하게 한다.
2. 토의한 내용을 함께 확인하고 발표를 준비시킨다.
 - 그룹별로 한국과 자기 나라의 대표적인 여행지를 비교한 내용을 발표한다고 알려 준다.
 - 발표 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 하고 발표할 때 보여 줄 여행지 사진이나 지도를 준비해 오게 한다.

문화 학습 마무리



발표

● **개요:** 한국과 자기 나라의 대표적인 여행지를 비교하여 발표하도록 한다.

1. 비교 문화 토의 내용을 바탕으로 한국의 대표적인 여행지와 자기 나라의 대표적인 여행지를 비교하여 발표하게 한다.
2. 발표를 듣고 발표 내용에 대해 이야기하게 한다.
 - 발표 내용이 적절한지, 더 이야기할 것은 없는지 묻고 학생들의 대답을 듣는다.
3. 교사는 학생들의 발표를 듣고 칭찬을 하거나 부족한 부분에 대해 이야기해 준다.



마무리

● **개요:** 한국의 대표적인 여행지와 자기 나라의 대표적인 여행지를 비교하여 잘 이해했는지 확인하며 마무리한다.

1. 한국의 대표적인 여행지를 자기 나라의 여행지와 비교해 보는 질문을 통해 학생들의 이해 정도를 확인한다.
2. 학생들에게 모르는 것에 대해 질문을 받고 수업을 마무리한다.

- ◎ 여러분 나라의 유명 여행지는 어디예요? 한국의 유명 여행지와 비교하여 이야기해 보세요.

한국의 여행지	_____의 여행지	비슷해요	달라요
서울			
제주도			
강원도			
경주			

<보기> 가: 우리나라에 한국의 서울과 비슷한 곳이 있어요?

나: _____이/가 서울하고 비슷해요.

가: 무엇이 비슷해요? 무엇이 달라요?

제10과 건강

학습 목표

병의 증상에 대해 질문을 하거나 답하고 조언을 할 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 병의 증상에 대한 대화를 듣고 이해하기
 - 병에 대해 조언을 하고 아팠던 경험에 대해 이야기하기
 - 건강과 관련된 글 읽고 이해하기
 - 건강에 좋은 습관을 소개하는 글 쓰기
2. 문법
 - -지 말다
 - -(으)ㄴ 후에
3. 어휘
 - 몸
 - 건강 상태
4. 발음
 - 참다[참따]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 병의 증상에 대해 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 	• 포스트잇 (접착메모지)	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 건강 상태에 대해 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 병에 대해 조언하고 아팠던 경험에 대해 말하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 		10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 건강에 좋은 습관을 소개하는 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 108쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘건강’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 사람들이 무엇을 하고 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 108쪽에 나온 사진을 보면서 남자가 지금 무엇을 하고 있는지 학생에게 질문함으로써 ‘건강’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 통해 몸이 아픈 상황에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 남자는 지금 어디가 아파요?

학생: 배가 아파요.

교사: 여기는 어디예요?

학생: 병원이에요.

- 교재 2번 질문을 통해 요즘 아픈 곳이 있는지 이야기해 본다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘건강’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분, 선생님은 감기에 걸렸어요. 여러분은 요즘 아픈 곳이 있어요?

아플 때 어떻게 해요? 오늘 수업 시간에 같이 이야기할 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

아픈 곳에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 수진 씨와 치엔 씨가 이야기를 하고 있어요. 어디가 아파요? 병원에 갔어요? 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 치엔 씨는 어디가 아파요?

학생: 배가 아파요. 그런데 병원에 안 갔어요.

교사: 치엔 씨는 아직도 아파요?

학생: 오늘은 괜찮아요.

- ‘참다’는 처음 나온 어휘이므로 뜻을 설명해 준다.



어휘와 표현

몸과 관련된 어휘를 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사와 학생들은 ‘어휘와 표현’에 제시된 표현을 사용하여 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (배를 만지며) 치엔 씨는 배가 아파요. 배예요. (머리를 가리키며) 이건 뭐예요?

학생: 머리에요.

교사: (얼굴을 가리키며) 이건 뭐예요?

학생: 얼굴이에요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 감기에 걸렸어요. (이마에 손을 대며) 뜨거워요?

학생: 뜨거워요.

교사: 그래요. 이마가 뜨거워요.

(손으로 머리를 감싸며) 머리는 여기예요. (이마에 손을 대며) 이마는 여기예요.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- 어휘의 의미를 그림 카드나 사진을 통해 알려 준다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재 어휘 이외에 학생이 대답한 어휘 중에서 신체 관련 어휘(이마, 입술, 볼 등)를 추가로 제시할 수 있다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 반 전체가 ‘코코코’ 게임을 하게 한다. 교사는 학생들이 손가락을 코 끝에 댔다가 떼면서 ‘코 코코코...’를 함께 말하게 한다. 교사가 부르는 신체 부위를 학생들이 손가락으로 가리키면서 이름을 따라 부르게 한다.
예) 교사가 ‘머리’를 외치면 손가락으로 머리를 가리키고, 교사가 ‘눈’하고 외치면 학생들은 손가락으로 눈을 가리켜야 한다.
- 3-4명이 그룹을 이룬다. 학생들은 교재에 나온 신체 어휘를 작은 종이에 써 두고 접착 테이프를 준비한다. 교사가 1분의 시간을 주면 한 명이 모델이 되고 나머지 학생들이 각 신체 부위의 이름이 적힌 종이를 제 위치에 붙인다. 빨리 붙이는 팀이 이기는 게임이다.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

금지를 나타내는 문법 ‘-지 말다’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 ‘-지 말다’를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- 가급적 ‘-지 말다’의 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 학습한 어휘를 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분, ○○ 씨가 감기에 걸렸어요. 찬물 괜찮아요?

학생: 아니요. 안 돼요.

교사: 그래요. ○○ 씨, 찬물을 마시지 마세요.

- 지금까지 한 대화 중에 아프다고 답한 학생이 있으면 그 학생에 관한 이야기를 할 수도 있다.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -지 말다

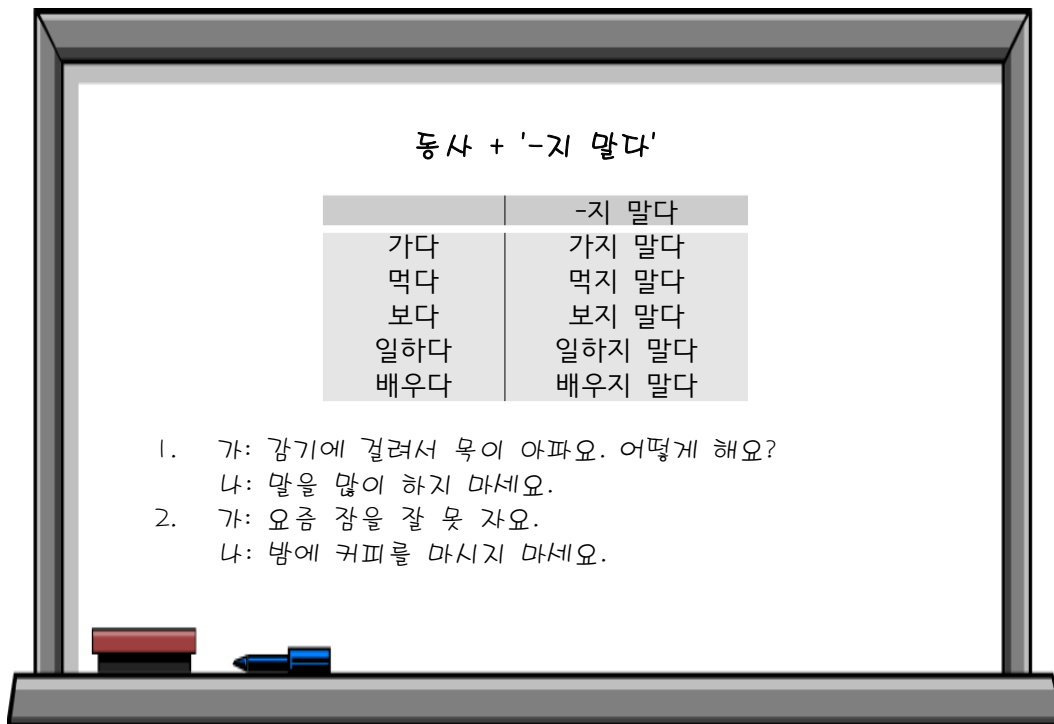
‘-지 말다’는 동사 뒤에 붙어서 금지를 나타낸다. 명령문과 청유문에만 쓰이며, 평서문이나 의문문에는 사용하지 않는다.

- 예 1) 말을 많이 하지 마세요.
예 2) 밤에 커피를 마시지 마세요.

참고

- 초급 한국어 듣기 16과, 초급 한국어 쓰기 12과

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.



③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분, 커피를 많이 마시지 마세요. 물을 많이 드세요.

여러분도 선생님한테 이야기해 보세요.

학생: 선생님, 일을 많이 하지 마세요. 자주 쉬세요.

교사: 고마워요.



연습

‘연습 1’에서는 110쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 어디가 아픈지 묻고 답하고, 아플 때 하면 안 되는 일에 대해 말하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 1>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고, <보기>처럼 대화를 완성하게 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

1) 먹지 마세요 2) 나가지 마세요 3) 올라가지 마세요 4) 타지 마세요 5) 읽지 마세요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 <보기>에 제시된 표현을 함께 읽는다.
 - 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
 - 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
 - 앞에서 배운 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 173쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 두 사람이 짝이 되어 표의 내용을 바탕으로 대화해 보게 한다.
 - 표의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 아픈 곳과 아픈 이유에 대해 묻고 답하게 한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 다른 사람의 증세를 묻고 그에 대해 조언을 하는 대화를 하게 한다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 짝과 함께 유키 씨와 타완 씨가 어디가 아픈지 묻고 조언을 하는 대화를 하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
 - <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
 - <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

건강 상태를 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 감기에 걸린 사람은 어떻게 해요?

학생: 약을 먹어요./쉬어요.

교사: 그래요. 자, 타완 씨와 수진 씨가 만났어요. 누가 아파요? 무엇을 해요?
잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 누가 감기에 걸렸어요? 어디가 아파요?

학생: 수진 씨가 걸렸어요. 열도 나고 목도 아파요.

교사: 타완 씨가 수진 씨한테 뭐라고 말했어요?

학생: 일찍 집에 가세요. 약을 먹고 쉬세요.

- ‘일찍’, ‘약’, ‘꼭’ 등은 처음 나온 어휘이므로 뜻을 설명해 준다.



어휘와 표현

건강 상태와 관련된 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화에 쓰인 ‘감기에 걸리다’, ‘몸이 안 좋다’, ‘아프다’, ‘열이 나다’가 무슨 뜻인지 함께 이야기해 보도록 한다.
- 이 과정에서 건강 상태를 나타내는 어휘와 표현들에 자연스럽게 노출되도록 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, ‘열이 나다’가 무슨 뜻이에요?

학생: 몸이 뜨거워요.

교사: 그러면 ‘몸이 안 좋다’는 무슨 뜻이에요?

학생: 몸이 아파요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 여기에서 어떤 말 알아요?

학생: '아프다', '몸이 안 좋다', '감기에 걸리다', '열이 나다'를 알아요.

교사: '건강하다'는 무슨 뜻이에요?

학생: 안 아파요.

교사: 맞아요. 몸이 안 아파요. '건강해요', 선생님은 건강해요.

학생: '났다'는 뭐예요?

교사: 아팠어요. 그런데 지금은 안 아파요. 다 나았어요.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.
- '났다'는 모음으로 시작하는 어미 앞에서 받침이 탈락하는 활용을 보이는 ㅅ 불규칙 동사임을 알려 준다.
예) 낳다: 낳아서/나았다/나은 등

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 교사가 표정이나 동작을 이용하여 목표 어휘를 몸으로 표현하면 학생들이 어휘를 알아맞히게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, 한 사람이 어휘나 표현을 말하면 다른 한 사람이 그 뜻을 이야기해 보게 한다.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

'어떤 일의 다음에'의 의미를 나타내는 문법 '-(으)ㄴ 후에'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 '-(으)ㄴ 후에'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: ○○ 씨, 오늘 수업이 끝나고 뭐 할 거예요?

학생: 서점에 갈 거예요.

교사: ○○ 씨는 수업이 끝나고 서점에 갈 거예요. 수업이 끝난 후에 서점에 갈 거예요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 - (으)ㄴ 후에

‘-(으)ㄴ 후에’는 동사 뒤에 붙어서 ‘어떤 일의 다음에’의 의미를 나타낸다. 앞에 오는 동사가 ‘르’ 이외의 자음으로 끝나면 ‘-은 후에’를 쓰고, 모음이나 ‘르’로 끝나면 ‘-ㄴ 후에’를 쓴다.

예 1) 그 책을 다 읽은 후에 저도 빌려 주세요.

예 2) 한 시간 일한 후에 10분 쉬어 보세요.

참고

- 세종한국어 3권 9과에서 배우게 될 ‘-기 전에’는 ‘-(으)ㄴ 후에’와 반대로 ‘어떤 일에 앞서서’의 의미를 지닌다.
예) 밥을 먹기 전에 손을 씻으세요.
- ‘후에’는 시간이나 동작의 의미가 있는 명사 뒤에 올 수도 있다.
예 1) 가: 여보세요. 김진수 씨 계세요?
나: 지금 안 계십니다. 10분 후에 다시 전화해 보세요.
예 2) 가: 수업 후에 잠깐 시간 있어요?
나: 네, 있어요. 그런데 왜요?
- ‘-(으)ㄴ 후에’는 ‘-(으)ㄴ 다음에’나 ‘-(으)ㄴ 뒤에’로 바꿔 쓸 수 있다.
- 초급 한국어 쓰기 15과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

동사 + ‘-(으)ㄴ 후에’

	-ㄴ 후에		-은 후에
가다	간 후에	먹다	먹은 후에
만나다	만난 후에	읽다	읽은 후에
되다	된 후에	듣다	들은 후에
쉬다	쉰 후에	놀다	논 후에
배우다	배운 후에	낮다	나은 후에

1. 가: 이 책은 정말 재미있어요.
나: 그래요? 그 책을 다 읽은 후에 저도 빌려 주세요.

2. 가: 컴퓨터를 오래 해서 눈이 많이 아파요.
나: 한 시간 일한 후에 10분 쉬어 보세요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 자, '공부를 다 했어요. 그리고 쉬었어요.'를 '-(으)ㄴ 후에'를 써서 어떻게 말해요?

학생: 공부를 다 한 후에 쉬었어요.

교사: '약을 먹었어요. 그리고 잤어요.'는 어떻게 말해요?

학생: 약을 먹은 후에 잤어요.



연습

'연습 1'에서는 112쪽에 있는 '어휘와 표현', '문법'을 활용해서 대화를 만들도록 한다. '연습 2'에서는 건강을 위해 하는 일에 대해 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1 → '연습 1' → <활동 3>의 2 → '연습 2'의 순서로 진행한다.

1. 교재의 '연습 1'을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하게 한다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | | |
|--------------|-------------|--------------|
| 1) 영화를 본 후에 | 2) 약을 먹은 후에 | 3) 감기가 나은 후에 |
| 4) 수업이 끝난 후에 | 5) 빨래를 한 후에 | |

2. '연습 1'에서는 '대화'에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용하는 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다. 단, '비밀'과 '빨리'는 처음 나온 단어이므로 설명을 하도록 한다.



'연습 1'의 정답은 교재 173쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 건강 상태 관련 표현과 '-(으)ㄴ 후에'를 활용하여 표에 주어진 내용으로 짝 활동을 한다.
- 표의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 친구가 아픈 곳을 물어 보고 친구에게 조언을 해 주는 대화를 하도록 한다.

4. '연습 2'에서는 학습한 내용을 활용하여 친구들이 건강을 위해 무엇을 하는지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 3-4명씩 모여, 건강을 위해 어떤 노력을 하는지에 대해 서로 이야기해 보도록 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 '대화'와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 4>의 '대화'를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 4>에 제시된 그림은 '대화'의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 '대화'의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 '•' 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 '대화'를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

◎ **개요:** 아픈 곳에 대해 묻고 답하는 대화를 듣고 이해하고, 아팠던 경험에 대해 자유롭게 이야기할 수 있게 한다. 그리고 ‘대화’ 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 아픈 곳에 대해 묻고 답하는 실제적인 대화(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. 듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.

- 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
- 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.

2. ‘듣기 1’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- 교재에 제시된 그림을 보면서 그림 속의 사람들이 어디가 아픈지 먼저 생각해 보게 한다.
- 치엔 씨가 어디가 아픈지 집중하여 듣도록 한다.
- 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 답이 일치하지 않으면 표시하게 한 후 그에 대해 짝과 함께 이야기하도록 한다.
- 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.

3. ‘듣기 2’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- 투이 씨에게 일어난 일에 집중하여 듣도록 한다.
- ‘듣기 1’과 같은 과정을 반복한다.

4. ‘듣기 3’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- <보기>를 먼저 읽고 어떤 내용이 나올지 예측하며 듣도록 한다. 마크 씨에게 있었던 일에 집중하여 듣도록 한다.
- ‘듣기 1, 2’와 같은 과정을 반복한다.
- 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검한다.



교사: 마크 씨는 오늘 세종학당에 갔어요?

학생: 아니요. 눈이 아파서 못 갔어요.

교사: 마크 씨는 어제 병원에 갔어요?

학생: 아니요. 오늘 갈 거예요.

5. 듣기 내용을 확인한다.

- 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.



듣기 대본은 교재 165쪽, 듣기 정답은 교재 173-174쪽 참고

말하기

자신이 아팠던 경험을 이야기하는 짝 활동을 하게 한다. 그리고 자신이 아팠던 경험에 대해 발표하게 한다.

1. 4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.

- 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 친구가 배가 아파요. 친구한테 어떻게 말해요?

친구가 이가 아파요. 친구한테 뭐라고 해요?

2. 2명이 짝을 지어 아플 때 하지 말아야 할 일과 해야 할 일에 대해 이야기하게 한다.

- 4번 활동을 하기 전에 친구에게 아픈 곳을 묻고 <활동 5>의 표에 √표시를 하게 한다. 지금 아픈 곳이 없으면 평소에 자주 아픈 곳에 표시하게 한다.
- 학생들과 <활동 5>의 <보기> 대화를 함께 읽는다.
- 2명씩 모여 자신이 어디가 왜 아픈지 이야기하게 한다. 친구와 함께, 아플 때 해야 할 일과 하지 말아야 할 일에 대해 이야기해 보게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
- 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.

3. 위의 활동을 바탕으로, 아플 때 빨리 낫는 방법에 대해 다른 친구들 앞에서 발표하도록 한다.
- 친구와 함께 나눈 이야기를 종합하여 배/눈/목/이가 아플 때 어떻게 해야 빨리 낫는지 이야기해 보게 한다.
 - 학생들에게 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.
 - 친구가 발표한 내용 중에 이해하기 어려운 부분이 있으면 질문하도록 하고 질문에 대해 교사가 설명해 준다.

확장 활동

자기가 아는 민간요법에 대해 이야기해 보는 활동을 한다.

- 말하기 활동 4번에 제시된 네 가지 아픈 상황을 다시 확인해 보게 한다.
- 아플 때 병원에 가거나 약을 먹지 않고 낫는 방법이 있는지 생각해 보게 한다. 부모님이나 조부모가 사용하는 방법이 있는지도 생각해 보게 한다.
- 두 명씩 짝을 지어 앉게 한 뒤 자신이 알고 있는 민간요법에 대해 이야기해 보게 한다. 친구의 이야기를 들으면서 해당 민간요법에 대해 들어본 적이 있는지 생각해 보게 한다.
- 이야기가 끝난 뒤 내용을 정리하여 친구들 앞에서 자기가 알고 있는 민간요법에 대해 발표를 해 보게 한다.
- 교사는 민간요법 중에는 과학적인 것도 있고 그렇지 않은 것도 있음을 주지시키고 활동을 마무리한다.



발음

받침 ‘ㄴ’, ‘ㄹ’으로 끝나는 동사, 형용사의 뒤에 오는 ‘ㄷ’, ‘ㅈ’, ‘ㄱ’이 [ㄷ], [ㅈ], [ㄱ]로 발음되는 경음화 현상에 대해 이해하고, 이를 정확하게 발음할 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.
 - ‘참다’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
 - 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
 - 이 과정을 통해 ‘ㄷ’가 [ㄷ]로 발음됨을 알려 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.
2. 발음 규칙을 제시한다.
 - 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 ‘ㄴ’, ‘ㄹ’으로 끝나는 동사, 형용사의 뒤에서 [ㄷ], [ㅈ], [ㄱ]가 [ㄷ], [ㅈ], [ㄱ]으로 발음됨을 설명한다.
 - 이 발음 규칙은 동사, 형용사에만 적용됨에 주의하도록 한다.
3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.
 - ‘참다’를 이용해 발음 연습을 한다. 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
 - 본 단원에서 배운 어휘와 이전에 배운 어휘들을 추가적으로 제시한다.

참다[참따]	
참다, 참고, 참지 신다, 신고, 신지	1. 참지 말고 병원에 가세요. 2. 운동화를 신고 있어요.

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.
- 4. 학습한 내용을 확인한다.
 - 위의 발음 규칙이 적용될 수 있는 단어를 칠판에 쓰고 학생들이 돌아가면서 읽어 보게 한다. (예: 아기를 안다[안따], 시간이 남다[남따] 등)
 - 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

● **개요:** 건강에 관한 글을 읽고 이해하고, 건강에 좋은 습관을 소개하는 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 약 봉지(겉면)를 읽고 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 건강에 좋은 습관을 소개하는 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 교재를 보며 약 봉투를 보라고 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 이게 뭐예요?

학생: 약이에요.

교사: 맞아요. 약이에요. 약 봉지에는 중요한 내용이 있지요? 무슨 내용이 있어요?
같이 읽어 봐요.

2. '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.

- '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.

3. 학생 스스로 약 봉지에 쓰인 글을 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.

- 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.

4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.

5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 건강에 좋은 습관을 소개하는 글을 읽을 거라고 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 건강을 위해 무슨 일을 해요?

학생: 술을 안 마셔요./잠을 일찍 자요./밥을 조금 자주 먹어요./잘 웃어요.

교사: 그래요. 모두 좋은 습관이에요. 자, 이 사람은 건강을 위해 무슨 일을 할까요? 같이 읽어 봐요.

2. '읽기 2'의 지시문과 질문을 학생들과 함께 읽으면서 글의 목적을 파악하도록 한다.

3. '읽기 2'의 글을 한번 훑어보게 한 후 주요 내용을 파악하게 한다.

4. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.

5. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.

- '습관', '바꾸다'와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.
- 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.



읽기 정답은 교재 174쪽 참고



지금까지 학습한 것을 활용하여 건강에 좋은 습관을 소개하는 글을 쓰게 한다. 그리고 쓴 내용을 친구와 바꾸어 읽고 내용에 대해 이야기하게 한다.

1. 읽기 활동에서 읽은 글의 내용을 다시 한 번 떠올리면서 건강에 좋은 습관을 소개하는 글에는 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 건강에 좋은 습관을 소개한 글에 어떤 내용이 있었어요? 이 사람은 건강을 위해 무엇을 해요?

학생: 손을 씻어요, 운동을 해요, 계단으로 올라가요.

교사: 맞아요. 그러면 여러분은 건강을 위해 무엇을 해요? 여러분 습관은 뭐예요? 글을 써 보세요.

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
 - 건강에 좋은 습관을 소개하는 글을 쓴다면 어떤 내용이 꼭 필요할지에 대해 생각해 보게 한다.
3. 글에 넣고 싶은 내용을 간단히 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 메모한 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다. 자기가 쓴 글을 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
 - 글을 쓸 때는 교재의 내용처럼 문장을 ‘-(으)세요’로 끝맺도록 할 수도 있고, ‘저는 건강한 하루를 위해 ...를 해요.’와 같이 ‘-아요/어요’로 끝맺도록 할 수도 있다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽고 쓴 글을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 반 친구들의 발표 내용을 정리하게 한다.

확장 활동

자신이 아는 가장 건강한 사람의 생활습관에 대해 소개하는 글을 써 보도록 한다.

- 학생들에게 자신의 주변에 건강하게 오래 살고 있는 사람이 있는지 생각해 보게 하고, 그 사람이 건강하게 오래 살고 있는 이유가 무엇인지 생각해 보게 한다.
- 그 사람의 생활 습관 중 건강과 관련 있는 것을 메모해 보게 한다.
- 친구들에게 그 사람을 소개해 준다고 생각하고 한 편의 글을 쓰게 한다.
- 글을 쓴 다음에는 친구들 앞에서 발표를 해 보고 사람들의 발표에 언급된 습관 중 공통된 것이 있는지 찾아보게 한다.

단원 마무리

- **개요:** 지금까지 건강에 관한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니지만, 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

활동 1

이름: _____

1. <보기>와 같이 문장을 완성하세요.

<보기> 회의가 있어요. 오전에는 전화를 하지 마세요.
(하다)

- 1) 건강에 나빠요. 짬 음식을 _____.
(먹다)
- 2) 날씨가 추워요. 밖에 _____.
(나가다)
- 3) 커피숍은 1층이에요. 2층으로 _____.
(올라가다)
- 4) 시청이 여기서 가까워요. 버스를 _____.
(타다)
- 5) 방이 어두워요. 책을 _____.
(읽다)

2. 다음 표를 보고 짝과 함께 <보기>와 같이 대화해 보세요.

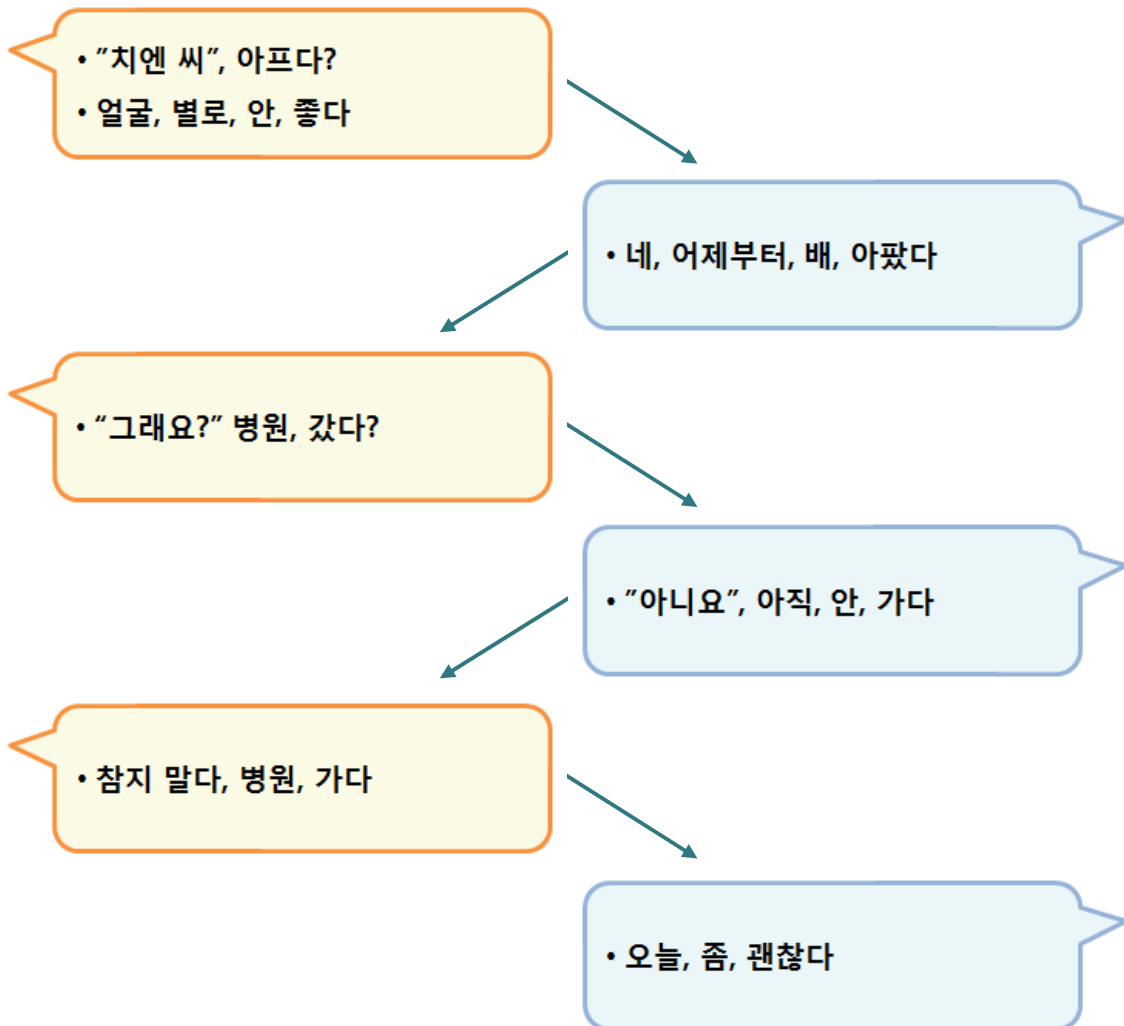
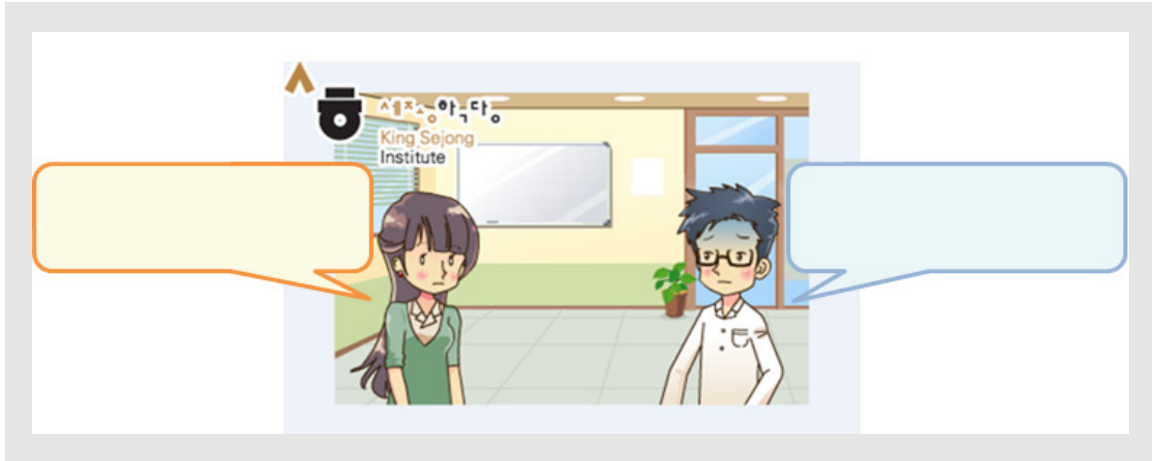
	마이클	치엔	토야	
아픈 곳	어깨	목	머리	
이유	무거운 가방을 들다	컴퓨터를 오래 하다	시험을 걱정하다	

<보기> 가: 마이클 씨, 어디가 아파요?

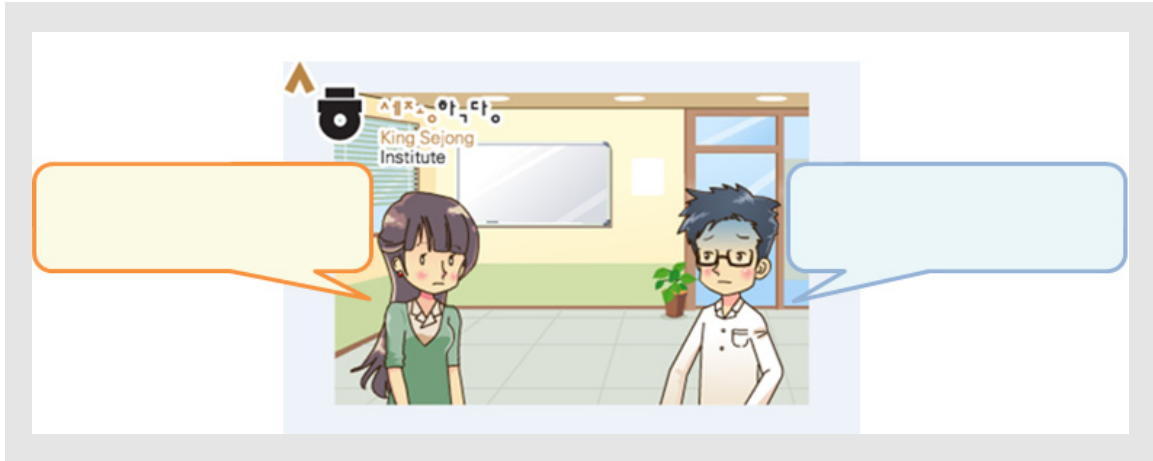
나: 어깨가 아파요.

가: 무거운 가방을 들어서 그래요. 무거운 가방을 들지 마세요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



2. 다음 대화를 완성하세요.



•

•

•

•

•

•

•

1. <보기>와 같이 문장을 완성하세요.

<보기> 집에 가서 <u>공부를 한 후에</u> 놀아요. (공부를 하다)

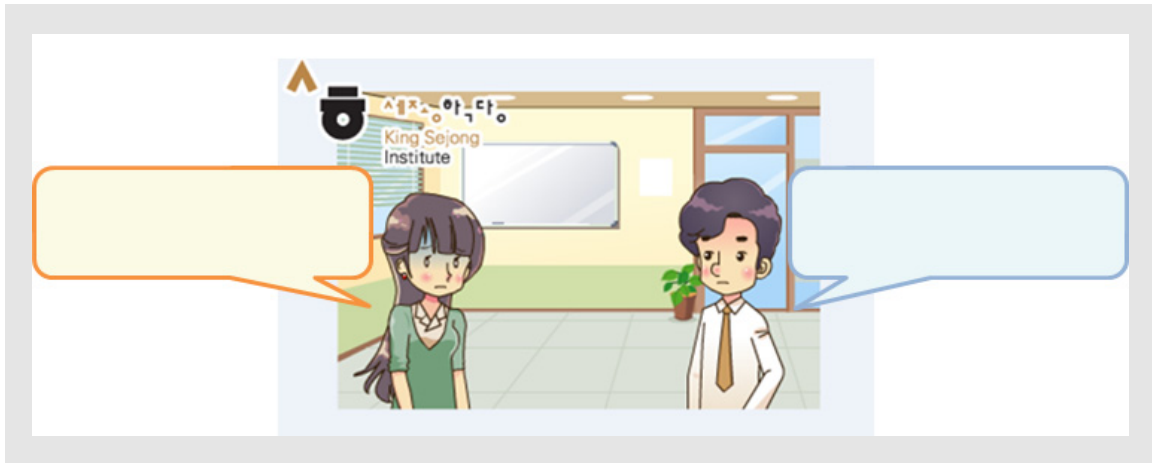
- 1) _____ 이야기를 해 주세요.
(영화를 보다)
- 2) 아파서 _____ 일찍 잤어요.
(약을 먹다)
- 3) _____ 여행을 갈 거예요.
(감기가 낫다)
- 4) 오늘 _____ 친구를 만날 거예요.
(수업이 끝나다)
- 5) 집에 가서 _____ 청소를 했어요.
(빨래를 하다)

2. 다음 표를 보고 짝과 함께 <보기>와 같이 대화해 보세요.

	마이클	로라	투이	
아픈 곳과 이유	운동을 많이 하다 발이 아프다	감기에 걸리다 머리가 아프다	넘어지다 다리를 다치다	
할 일	운동이 끝나다 병원에 가다	수업이 끝나다 약을 먹다	집에 가다 쉬다	

<보기> 가: 마이클 씨, 어디가 아파요?
 나: 운동을 많이 해서 발이 아파요.
 가: 그러면 운동이 끝난 후에 병원에 가세요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



• "수진 씨, 왜 그래요?"
• 어디, 아프다?

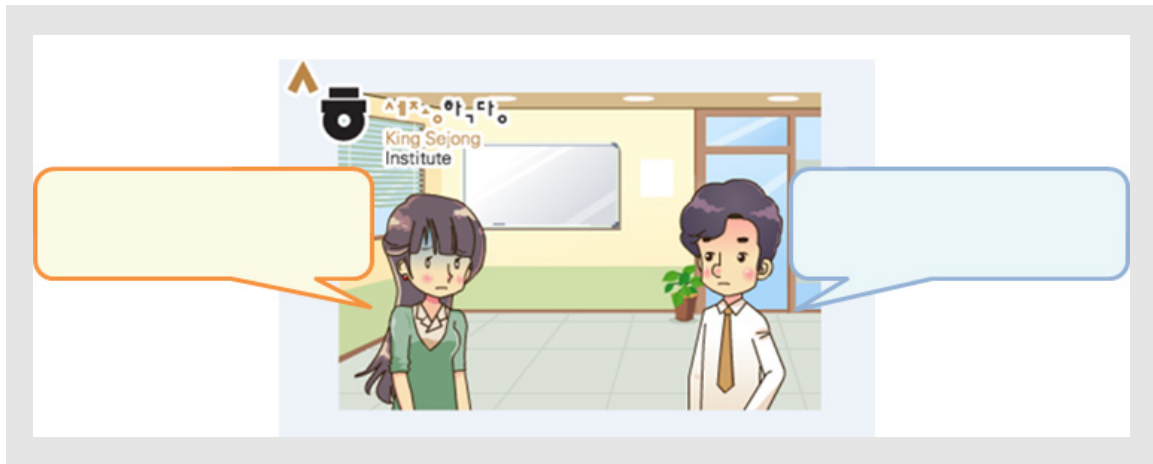
• 네, 감기, 걸리다, 몸, 안, 좋다

• "그래요?" 많이, 아프다?

• 열, 나다, 목, 많이, 아프다

• 오늘, 일찍, 집, 가다
• 그리고, 약, 먹다, 꼭, 쉬다

2. 다음 대화를 완성하세요.



•

•

•

•

•

•

•

•

- 친구들의 이름을 쓰고, 친구가 아픈 곳에 √표시를 한 뒤, 아플 때 해야 할 일과 하지 말아야 할 일에 대해 <보기>와 같이 이야기해 보세요.

아픈 곳	마이클	
배	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
눈	<input checked="" type="checkbox"/> 해야 할 일 많이 쉬고 먼 곳을 자주 보세요. 눈을 감으세요. 하지 말아야 할 일 컴퓨터나 TV 등을 보지 말고 한 곳을 오래 보지 마세요.	<input type="checkbox"/>
목	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
이	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<보기> 가: 마이클 씨, 어디가 아파요?

나: 눈이 아파요. 숙제 때문에 컴퓨터를 많이 봐서 그래요.

가: 그러면 좀 쉬고 먼 곳을 자주 보세요. 그리고 눈을 좀 감고 있으세요.

나: 눈이 아플 때 하지 말아야 할 일이 있어요?

가: 네, 텔레비전이나 컴퓨터를 보지 말고, 한 곳을 오래 보지 마세요.

종합 연습 문제 3

(8단원 ~ 10단원)

이름 : _____

점수 : _____

※【1-4】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

1. 가: 로라 씨, 몸이 안 좋아요?

나: 네, 감기에 _____ 좀 아파요.

- ① 걸려서 ② 아파서 ③ 나아서 ④ 들어가서

2. 가: 민수 씨, 할머니하고 같이 살아요?

나: 아니요. 할머니는 _____.

- ① 고향에 계세요 ② 지금 주무세요 ③ 아주 건강하세요 ④ 몸이 편찮으세요

3. 가: 타완 씨는 형제가 몇 명이 있어요?

나: 두 명이에요. 형과 _____가 있어요.

- ① 언니 ② 오빠 ③ 누나 ④ 아내

4. 가: 수진 씨, 서울은 어때요?

나: 버스와 지하철이 많아서 _____.

- ① 경치가 좋아요 ② 공기가 맑아요 ③ 교통이 편리해요 ④ 사람들이 친절해요

※【5-8】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

5. 가: 투이 씨, 이번 주말에 뭐 할까요?

나: 바다에 갈래요? 같이 수영을 _____.

- ① 해 보세요 ② 하고 있어요 ③ 하지 마세요 ④ 하고 싶어요

6. 가: 책상 위에 휴대 전화가 있어요.

나: 아, 그것은 수진 씨 _____ 휴대 전화예요.

- ① 의 ② 로 ③ 하고 ④ 까지

7. 가: 제가 지금 기침이 나고 열도 많이 나요.

나: 그러면 오늘은 회사에 _____ 집에서 쉬세요.

- ① 가 주세요 ② 가지 마세요 ③ 가 볼 거예요 ④ 가고 싶었어요

8. 가: 타완 씨, 한국 음식을 좋아해요?

나: 아직 한국 음식을 못 _____ 나중에 꼭 먹을 거예요.

- ① 먹을 거예요 ② 먹어 봤어요 ③ 먹어 봤어요 ④ 먹고 있어요

※【9-11】 []를 이용해서 대화를 완성하세요.

9. 가: 어머니는 주무세요?

나: 아니요, _____. [-(으)시-]

10. 가: 마이클 씨, 시험공부 언제 할 거예요?

나: _____. [-(으)ㄴ 후에]

11. 가: 허리가 많이 아파요.

나: 그럼 _____. [-지 말다]

※【12-13】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

저는 할아버지, 아버지, 어머니하고 같이 삽니다. 우리 할아버지는 아주 건강하십니다. 아버지와 어머니는 두 분 다 회사에 다니십니다. 저는 형이 있습니다. 형은 의사입니다. 형은 결혼을 해서 우리와 같이 살지 않습니다. 형은 아들이 있습니다. 아주 똑똑하고 공부 잘 합니다. 형의 가족은 주말에 자주 우리 집에 옵니다.

12. 무엇에 관한 글입니까?

- ① 결혼 ② 가족 ③ 직업 ④ 건강

13. 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 할아버지는 요즘 편찮으세요.
② 부모님은 모두 회사에 다니세요.
③ 우리 집에는 다섯 명이 함께 살아요.
④ 형은 결혼을 하고 우리 집에서 같이 살아요.

※【14-15】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

유코 씨에게
유코 씨, 그동안 잘 지냈어요? 저는 다음 달에 한국에 가요. 그래서 요즘 한국어를 열심히 공부하고 있어요. 유코 씨는 한국에 ㉠(가다)? 저는 이번에 한국에 처음 가요. 제 한국 친구들이 모두 서울에 살아서 저는 서울에 갈 거예요. 저는 한국 영화와 드라마에서 서울을 많이 봤어요. 드라마와 영화 안의 서울은 사람이 많고 높은 건물도 많았어요. 이번에 서울에 가서 친구도 만나고 서울도 구경할 거예요.

14. ‘㉠(가다)’를 알맞은 형태로 바꾸어 쓰세요.

15. 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 이 사람은 한국에 여행을 갔어요.
② 이 사람은 친구들과 한국어를 공부해요.
③ 이 사람은 한국 드라마와 영화를 좋아해요.
④ 이 사람의 한국 친구들은 서울에 살고 있어요.

제11과 모임

학습 목표

모임에 대해 질문을 하거나 질문에 답할 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 모임에 관한 대화를 듣고 이해하기
 - 모임을 준비하는 이야기하기
 - 모임에 관해 쓴 짧은 글 읽고 이해하기
 - 모임 경험에 대한 글 쓰기
2. 문법
 - -아야/어야 하다
 - -(으)르세요
3. 어휘
 - 모임에 필요한 것
 - 모임 준비
4. 발음
 - [ㄱ] + ㅎ → [ㅋ]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 생일 파티와 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 반 모임과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 반 모임에 대해 말하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 		10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 모임 경험에 대한 글쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기 		5분

도입

- **개요:** 교재 118쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘모임’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 사람들이 무엇을 하고 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 118쪽에 나온 사진을 보면서 사람들이 지금 무엇을 하고 있는지 학생에게 질문함으로써 ‘모임’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 통해 모임을 하고 있는 상황에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 사진 속의 사람들은 무엇을 해요?

학생: 같이 놀아요. 이야기도 해요.

교사: 여러분도 자주 이렇게 모여서 놀아요?

- 교재 2번 질문을 통해 모임을 할 때 무엇이 필요한지 이야기해 본다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘모임’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 친구들과 모여서 놀아요. 모임을 준비해요.

오늘은 모임을 준비하고, 모임에 필요한 것에 대해 이야기하는 것을 공부할 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

생일 파티에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 생일이 언제예요? 생일에 무엇을 해요?

학생: 친구들과 놀아요./가족들과 모여서 파티를 해요.

교사: 그래요. 생일에 친한 사람들하고 모여서 밥도 먹고, 이야기도 하고 좋은 시간을 보내요.

그러면 유키 씨 생일에 치엔 씨하고 수진 씨는 무엇을 하는지 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 치엔 씨는 유키 씨 생일 선물을 준비했어요?

학생: 아니요, 못 했어요. 오후에 백화점에 가서 선물을 살 거예요.

교사: 수진 씨는 무엇을 준비했어요?

학생: 케이크하고 꽃을 샀어요.



어휘와 표현

모임에 필요한 것과 관련된 어휘를 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사와 학생들은 ‘어휘와 표현’에 제시된 표현을 사용하여 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 생일 파티를 할 때 무엇이 필요해요?

학생: 케이크하고 선물이 필요해요. 사진도 찍어요.

교사: 맞아요. 그러면 생일 파티에 초대할 때는 무엇을 보내요?

학생: 초대장을 보내요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 생일 파티에 대해 더 말하고 싶은 것이 있어요?

학생: 우리나라는 생일에 '국수'를 먹어요./아이들 생일에 '피나타'를 준비해요.

교사: 한국에서는 생일에 '미역국'을 먹어요.

- 학생들 나라에서 생일 모임에 준비하는 특별한 물건이나 음식에 대해 이야기하면 칠판에 한 글로 써 주고 같이 읽어 본다.
예) 멕시코의 종이 인형 피나타(pinata), 중국의 국수(긴 면 한 가닥으로 만든 국수) 등
- 한국에서는 웃어른의 생일은 '생신'이라고 한다는 것을 알려 준다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘를 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재 어휘 이외에 학생의 대답한 어휘 중 생일 파티와 관련된 내용을 추가로 제시할 수 있다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘를 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 두 사람씩 짝을 지어, '어휘와 표현'에서 학습한 어휘를 알고 있는지 확인하도록 한다. 한 학생이 그림 카드를 보여 주면 다른 학생이 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 학생들을 3-4명씩 그룹으로 만든 뒤, 생일 파티 사진을 하나씩 나누어 준다. 그리고 사진에 있는 물건들의 이름을 맞추도록 하고 가장 빨리 많이 맞춘 팀이 이기는 게임이다.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘에 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

어떤 일을 꼭 해야 하는 의무가 있음을 나타내는 문법 '-아야/어야 하다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 '-아야/어야 하다'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- 가급적 '-아야/어야 하다'의 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 학습한 어휘를 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 다음 주에 ○○ 씨 생일이예요. 우리 같이 생일 파티를 해요. 무엇이 필요해요?

학생: 음식이 필요해요. 케이크가 필요해요.

교사: 그래요. 음식을 만들어야 해요. 그리고 케이크를 사야 해요.

- 교사는 학생들의 생일을 미리 조사하여 가장 생일이 가까운 사람의 예를 들 수 있다.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -아야/어야 하다

‘-아야/어야 하다’는 동사 뒤에 붙어서 어떤 일을 꼭 해야 하는 의무가 있음을 나타낸다. 앞에 오는 동사의 마지막 모음이 ‘ㅏ, ㅑ’이면 ‘-아야 하다’를 쓰고, 다른 모음이면 ‘-어야 하다’를 쓴다. 단, ‘하다’는 ‘해야 하다’로 쓴다.

예 1) 생일 카드를 써야 해요.

예 2) 매일 아침을 꼭 먹어야 해요.

참고

- ‘하다’ 대신에 ‘되다’를 써서 ‘-아야/어야 되다’로 표현하기도 한다. 본래 ‘되다’는 피동의 의미를, ‘하다’는 능동의 의미를 나타내지만 실제로 ‘-아야/어야 되다’와 ‘-아야/어야 하다’는 구분이 잘 되지 않을 때가 많다. ‘되다’는 말할 때 주로 사용하고, ‘하다’는 글을 쓸 때 많이 사용한다.
예 1) 교통 규칙을 잘 지켜야 해요.
예 2) 교통 규칙을 잘 지켜야 돼요.
- 초급 한국어 듣기 11과, 초급 한국어 말하기 16과, 초급 한국어 읽기 17과, 초급 한국어 쓰기 13과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

동사 + '-아야/어야 하다'

	-아야 하다		-어야 하다		해야 하다
가다	가야 하다	먹다	먹어야 하다	청소하다	청소해야 하다
쓰다	써야 하다	만들다	만들어야 하다	공부하다	공부해야 하다
만나다	만나야 하다	돕다	도워야 하다	전화하다	전화해야 하다

1. 가: 생일 파티 준비가 다 되었어요?
나: 아니요. 생일 카드를 써야 해요.

2. 가: 오늘 영화 같이 볼까요?
나: 안 돼요. 내일 시험이 있어서 공부해야 해요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분, 오늘 저녁에 뭐 해야 해요?

학생: 숙제를 해야 해요./친구를 만나야 해요.

교사: 선생님은 집에 가서 청소하고 빨래를 해야 해요.

연습

‘연습 1’에서는 120쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 제시된 상황에서 해야 하는 일을 말하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 1>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.

<활동 1> 1번 정답

1) 써야 해요 2) 쉬어야 해요 3) 해야 해요 4) 만들어야 해요 5) 가야 해요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 <보기>의 대화를 함께 읽는다.
- 2)~5)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 대화하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 교재에 답을 쓴 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ ‘연습 1’의 정답은 교재 174쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 두 사람이 짝이 돼서 표의 내용을 바탕으로 대화해 보게 한다.
- 표의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 친구가 이번 주말에 할 일에 대해 묻고 답하게 한다.

4. ‘연습 2’는 학습한 내용을 활용하여 주어진 상황에서 무엇을 해야 하는지 학생들끼리 대화하게 한다.

- 교사가 지시문을 읽고 학생들과 함께 주어진 상황을 읽어 본다. 이를 통해 학생들이 연습할 내용이 무엇인지 예측하게 한다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 두 명씩 짝을 지어 각각의 상황에서 무엇을 해야 하는지에 대해 묻고 답하도록 한다.

마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

반 모임에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 우리 반 친구들은 자주 모여요? 모여서 무엇을 해요?

학생: 네, 자주 모여요. 모여서 같이 차도 마시고 이야기도 해요.

교사: 그렇군요. 투이 씨하고 타완 씨도 같은 반 친구예요. 이 사람들은 모여서 무엇을 해요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 투이 씨하고 타완 씨의 반 친구들이 언제 모여요?

학생: 시험이 끝난 후에 모여요.

교사: 투이 씨는 무엇을 할 거예요?

학생: 친구들에게 시간을 물어볼 거예요.

교사: 타완 씨는 무엇을 할 거예요?

학생: 식당을 예약할 거예요.



어휘와 표현

모임 준비를 위해 필요한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화에 나온 ‘예약하다’가 무슨 의미인지 질문해 본다.
- 이 과정에서 모임을 준비하는 과정을 나타내는 어휘와 표현들에 자연스럽게 노출되도록 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: ‘식당을 예약하다’가 무슨 뜻이에요?

학생: 식당에 미리 전화를 해요.

교사: 그래요. 식당에 미리 전화를 해서 ‘언제 몇 명이 가요’ 말해요. 예약을 해요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 어떤 단어를 알아요?

학생: '모임을 준비하다', '연락을 하다', '장소를 예약하다'를 알아요.

교사: '시간을 정하다'는 무슨 뜻이에요?

학생: 시간을 약속하는 거예요.

교사: 맞아요. 친구들이 모두 올 수 있는 시간을 약속해요. 시간을 정해요.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.
- '사람들을 초대하다'와 같은 의미로 '사람들을 부르다'가 쓰일 수 있음을 알려 준다.

② 칠판에 제시한 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽는다.

- 학습한 어휘와 표현을 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘와 표현을 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 3-4명씩 그룹을 만들고 반 모임 준비에 필요한 일의 체크리스트를 써 보게 하고 그 일을 할 사람을 정해 보는 활동을 하게 한다. 체크리스트 작성에 필요한 명사형 전성어미 '-기'를 알려 주고 사용하도록 한다.
예) 장소를 예약하다 → 장소 예약하기, 연락을 하다 → 연락하기
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘와 표현의 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘와 표현을 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

어떤 일을 하겠다는 의지를 나타내는 문법 '-(으)ㄹ게요'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 '-(으)ㄹ게요'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분, 이제 반 모임 준비를 할 수 있어요? 선생님은 무엇을 준비할까요?

학생: 장소를 예약해 주세요.

교사: 알겠어요. 선생님이 식당을 예약할게요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -(으)르게요

‘-(으)르게요’는 동사 뒤에 붙어서 어떤 일을 하겠다는 의지를 나타낸다. ‘-(으)르게요’의 주어로는 ‘나’, ‘저’, ‘우리’와 같은 1인칭만 가능하다. 앞에 오는 동사가 ‘르’ 이외의 자음으로 끝나면 ‘-을게요’를 쓰고, 모음이나 ‘르’로 끝나면 ‘-르게요’를 쓴다.

- 예 1) 제가 식당에 전화해서 예약을 할게요.
예 2) 앞으로는 수업에 일찍 올게요.

참고

- ‘-(으)르게요’의 부정 표현은 ‘-지 않을게요’이며, 이때는 말하는 이가 어떤 행위를 하지 않을 것을 약속하는 의미로 쓰인다. ‘(으)르게요’는 주어의 의지를 나타내는 표현이므로 ‘못’과 함께 쓰이지 않는다.
예) 건강에 나쁜 음식은 먹지 않을게요.
- 초급 한국어 듣기 8과, 초급 한국어 말하기 7과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

동사 + ‘-(으)르게요’

	-르게요		-을게요
가다	갈게요	먹다	먹을게요
하다	할게요	읽다	읽을게요
만나다	만날게요	있다	있을게요
오다	올게요	듣다	들을게요
살다	살게요	돕다	도울게요

1. 가: 치엔 씨, 식당 예약하는 것 좀 도와주세요.
나: 알았어요. 제가 식당에 전화해서 예약을 할게요.

2. 가: 수업에 늦지 마세요.
나: 죄송해요. 앞으로는 수업에 일찍 올게요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분, 우리 반 모임은 언제 해요? 누가 선생님한테 연락할 거예요?
학생: 먼저 시간을 정할게요. 그리고 선생님한테 연락할게요.



연습

‘연습 1’에서는 122쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 모임 준비에 대해 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 3>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.

<활동 3> 1번 정답

- 1) 정할게요 2) 만들게요 3) 같게요 4) 보낼게요 5) 도와줄게요

2. ‘연습 1’은 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 <보기>의 대화를 함께 읽는다.
- 3-4명씩 그룹을 만들고 1)번과 2)번 문제를 <보기>와 같은 대화로 완성하는 말하기 활동을 하게 한다.
- 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용하는 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다. 단, ‘학기 말’, ‘발표회’, ‘순서’, ‘과자’는 처음 나온 단어이므로 설명해 준다.

➡ ‘연습 1’의 정답은 교재 174쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 두 사람이 짝이 되어 표의 내용을 바탕으로 대화해 보게 한다.
- 친구에게 운동 모임을 준비하기 위해 무엇이 필요한지 묻고 <보기>와 같이 대화해 본다.

4. ‘연습 2’는 학습한 내용을 활용하여 각 모임 준비에 필요한 일과 자기가 할 일에 대해 학생들끼리 묻고 답하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 3-4명씩 한 그룹으로 모이게 한 뒤 ‘우리 반 학기 말 모임’, ‘친구의 결혼 축하 모임’, ‘세종학당 체육 대회’ 등의 모임 중 하나를 선택하게 한다. 그리고 그룹별로 모여 모임의 준비에 필요한 것들을 생각해 보게 하고 각자 어떤 일을 맡을 것인지 정해 보게 한다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 3-4명이 돌아가며 모임을 준비하는 데 필요한 내용을 묻고 답하는 대화를 하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 4>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

- **개요:** 모임에 대한 대화를 듣고 이해하고, 모임 준비를 위해 자유롭게 묻고 답할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 모임 준비에 관한 대화(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 <보기>를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. **'듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 여자가 해야 할 일에 집중하여 듣도록 한다.
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 답이 일치하지 않으면 표시하게 한 후 그에 대해 짝과 함께 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.
3. **'듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 남자가 해야 할 일에 집중하여 듣도록 한다.
 - '듣기 1'과 같은 과정을 반복한다.
4. **'듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 친구들 모임을 위해 투이 씨가 할 일에 집중하여 듣도록 한다.
 - 듣기 전에 보기를 읽고 어떤 내용이 나올지 예측해 보게 한다.
 - '듣기 1, 2'와 같은 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하고 '도와주다'와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.



교사: 투이 씨는 친구들과 무슨 영화를 볼 거예요?

학생: 아직 안 정했어요.

교사: 친구들과 몇 시에 어디에서 만나요?

학생: 3시에 세종학당 앞에서 만나요.

5. 듣기 내용을 확인한다.

- 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.



듣기 대본은 교재 166쪽, 듣기 정답은 교재 174쪽 참고



말하기

반 모임을 준비하는 그룹 활동을 하게 한다. 그리고 반 모임에 대해 이야기한 내용을 발표하게 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 교재의 1)번과 2)번 질문을 이용하여 반 모임을 준비하기 위해 무엇이 필요한지 생각해 보게 한다.
 - 질문에 답하기 위해 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생들에게 생각할 시간을 준 뒤 이야기해 보게 하여 칠판에 정리한다.



교사: 여러분, 우리 반 모임을 어디에서 하고 싶어요? 모여서 무엇을 하고 싶어요?
반 모임을 위해 무엇을 준비해야 해요? 누가 그 일을 할 거예요? 같이 이야기해 봐요.

2. 3-4명이 함께 반 모임 준비에 대해 질문하게 한다.

- 3-4명이 함께 모여 <활동 5>의 빈칸에 반 모임을 위해 무엇을 준비해야 하고 누가 준비를 맡을 것인지에 대해 써 보게 한다.
- 학생들과 <활동 5>의 <보기>의 대화를 함께 읽는다.
- <보기>의 대화 내용을 참고하여 반 모임 준비를 위해 계속 이야기해 보게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
- 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.

3. 위의 활동을 바탕으로, 다른 사람들 앞에서 반 모임 계획에 대해 발표하도록 한다.

- 반 모임 계획을 가장 잘 세운 그룹이 어느 그룹인지 생각하면서 듣게 한다.
- 학생에게 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.
- 친구가 발표한 내용 중에 이해하기 어려운 부분이 있으면 질문하도록 하고 질문에 대해 교사가 설명해 준다.

확장 활동

새로운 동아리를 만들고 모임 계획을 세우게 한다.

- 학생들을 3-4명씩 한 그룹으로 만들어 새로운 동아리를 만들어 보게 한다.
- 동아리 모임에 필요한 것이 무엇인지 생각해 보고 메모해 보게 한다.
예) 모이는 목적, 모임 시간, 모임 장소, 할 일 등
- 학생들끼리 묻고 답하면서 동아리 모임 준비에 필요한 일을 나누어 맡게 한다.
- 새로운 동아리에 대한 내용으로 다른 친구들 앞에서 발표해 보게 한다.



발음

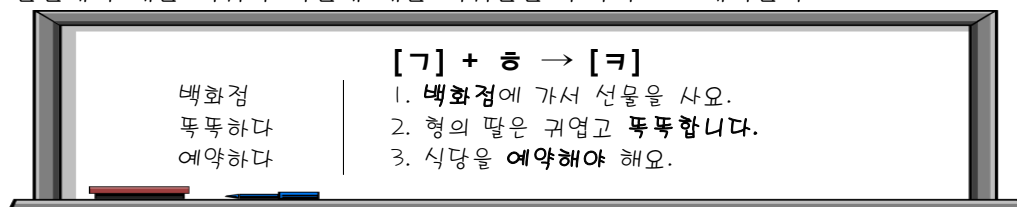
받침 [ㄱ] 뒤에 ‘ㅎ’이 이어 나올 경우 소리가 합쳐져 [ㅋ]으로 발음되는 격음화 현상에 대해 이해함으로써 이를 정확하게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

- ‘백화점’의 단어 카드를 제시하면서 학생에게 읽어 보게 한다.
- 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
- 이 과정을 통해 받침 [ㄱ]이 뒤에 오는 ‘ㅎ’과 합쳐져 [ㅋ]으로 발음됨을 알려 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 규칙을 제시하고 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 받침 [ㄱ]이 뒤에 오는 ‘ㅎ’과 합쳐져 [ㅋ]으로 발음됨을 설명한다.
- ‘백화점’을 이용해 발음 연습을 한다. 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
- 본 단원에서 배운 어휘와 이전에 배운 어휘들을 추가적으로 제시한다.



- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.

3. 학습한 내용을 확인한다.

- 본 단원에서 ‘백화점’과 같은 발음 규칙이 적용되는 단어와 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 읽어 보게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

◎ **개요:** 모임에 관한 짧은 글을 읽고 이해하고, 자신이 경험한 모임에 대해 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 초대장을 읽고 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 생일 파티에 대한 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 교재를 보며 동아리 행사 초대장을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기 할 수 있다.



교사: 여러분, 이게 뭐예요?

학생: 초대장이예요.

교사: 초대장에 어떤 내용이 있어요? 같이 읽어 봐요.

2. '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생 스스로 초대장을 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 나서 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.
 - 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.
 - 초대장에 쓰인 모든 내용을 이해할 필요는 없지만 모임의 목적, 시간, 장소와 같은 주요 정보는 정확히 파악해야 함을 주지시킨다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 친구 생일 파티에 대한 글을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 친구 생일 파티에 가 봤어요?

학생: 네, 지난 달에 친구가 생일이었어요.

교사: 그렇군요. 자, 이 사람도 친구 마크 씨의 생일 파티에 갔다 왔어요. 이 사람은 모임에서 무엇을 했어요? 같이 읽어 봐요.

2. '읽기 2'의 지시문과 질문을 학생들과 함께 읽으면서 글의 목적을 파악하도록 한다.
3. '읽기 2'의 글을 한번 훑어보게 한 후 주요 내용을 파악하게 한다.
4. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.
5. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.
 - 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 174쪽 참고

지금까지 학습한 것을 활용하여 자신의 모임 경험에 대해 글을 쓰게 한다. 그리고 쓴 내용을 친구와 바꾸어 읽고 내용에 대해 이야기하게 한다.

1. 읽기 활동에서 읽은 글의 내용을 다시 한 번 떠올리면서 모임 경험을 쓴 글에는 어떤 내용이 있었는지 생각해 보게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 모임 경험에 대해 쓴 글에 어떤 내용이 있었어요?

학생: 생일 파티에서 무엇을 했어요, 기분이 어땠어요.

교사: 그래요. 여러분도 모임 경험을 글로 써 봐요. 어떤 내용을 쓸 거예요?

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
 - 모임 경험에 대해 글을 쓴다면 어떤 내용이 꼭 필요할지에 대해 생각해 보게 한다.
3. 글에 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 메모한 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다. 자기가 쓴 글을 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽고 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 반 친구들의 발표 내용을 정리하게 한다.

확장 활동

지금까지 자기가 가 보았던 '가장 좋았던 모임'과 '가장 좋지 않았던 모임'에 대해 글을 쓰는 활동을 한다.

- 교사는 학생들이 지금까지 참석했던 모임에 대해 생각해 보고 메모를 하게 한다.
- 그 중에서 좋았던 모임과 그렇지 못했던 모임을 하나씩 꼽아 보게 한 뒤 그 이유에 대해 생각해 보게 한다.
- 모임의 준비 과정과 모임에서 한 일을 중심으로 '좋았던 모임'과 '좋지 않았던 모임'을 비교하는 글을 써 보게 한다.
- 학생이 쓴 글을 친구들 앞에서 발표하게 한다. 다른 학생들은 발표를 듣는 동안 내용을 메모하게 한다. 가장 재미있는 글을 뽑아 보고 뽑은 이유에 대해 말해 보게 한다.

단원 마무리

- **개요:** 지금까지 모임에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. '새 어휘와 표현'은 본 단원의 목표 어휘는 아니지만, 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 '자기 평가'를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 문장을 만들고 대화하세요.

<보기> 가: 언제까지 그 책을 읽을 거예요? 나: 내일까지 다 <u>읽어야 해요</u> . (읽다)
--

1) 가: 칠판에 글씨가 잘 안 보여요.

나: 그러면 안경을 _____.
 (쓰다)

2) 가: 일을 오래 해서 피곤해요.

나: 일을 한 후에 꼭 _____.
 (쉬다)

3) 가: 옷이 멋있어요. 오늘 무슨 일이 있어요?

나: 네, 수업 시간에 발표를 _____.
 (하다)

4) 가: 저녁에 음식을 _____?

(만들다)
 나: 네, 가족들이 모두 모이는 날이에요.

5) 가: 일주일에 몇 번 학교에 _____?

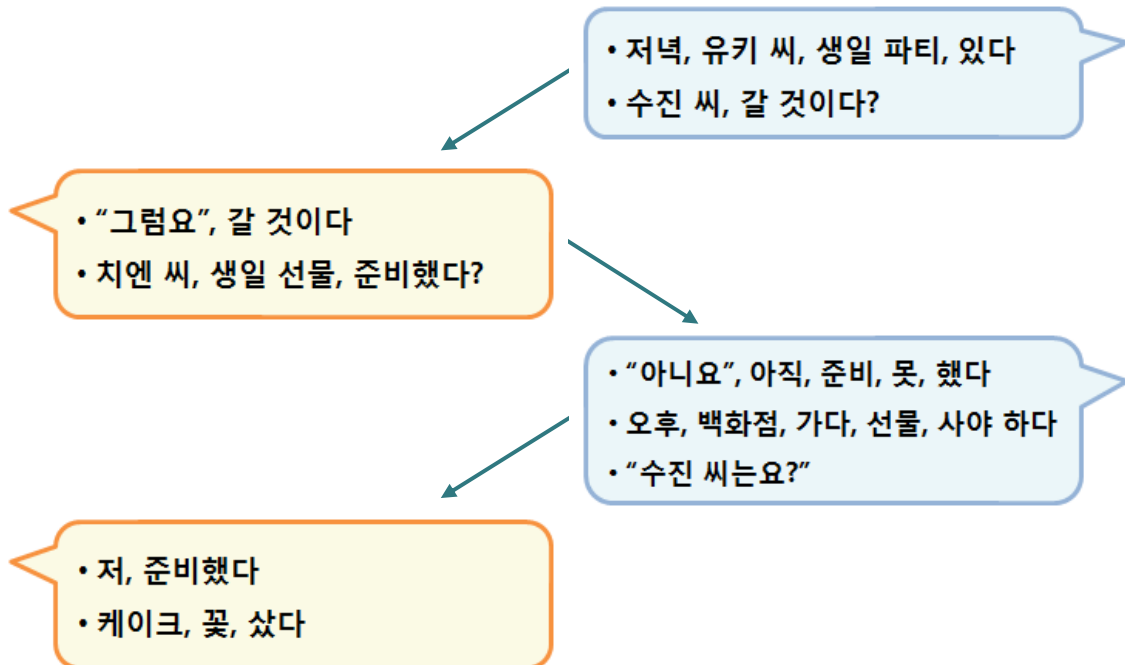
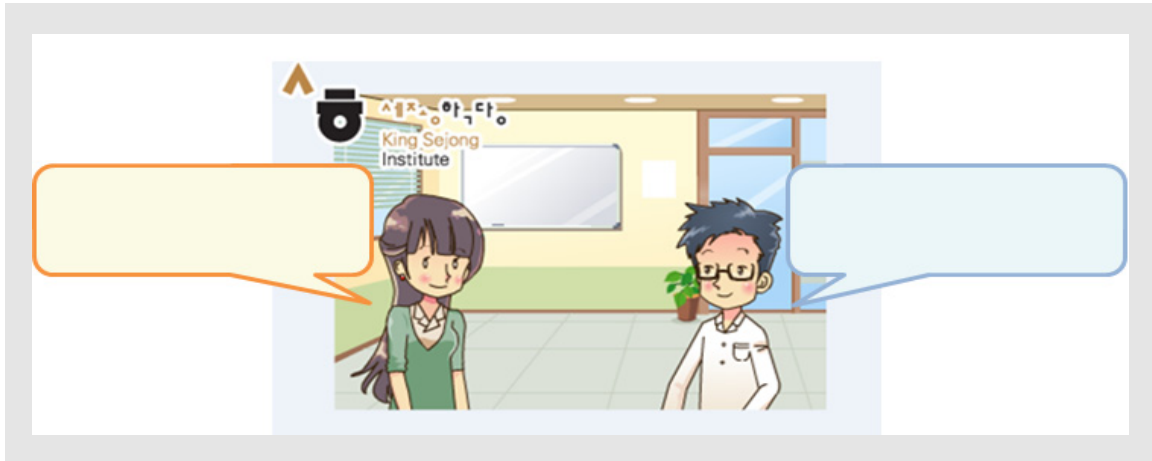
(가다)
 나: 월요일과 수요일 두 번 가요.

2. 다음 표를 보고 짝과 함께 <보기>와 같이 대화해 보세요.

주말에 해야 할 일	토요일	일요일
1) 마이클	어머니 일을 돕다	친구를 만나다
2) 투이	회사에서 일을 하다	집에서 쉬다
3) 치엔	친구 생일 파티에 가다	시험 준비를 하다
4) 유키	도서관에서 책을 빌리다	청소를 하다
5)		

<보기> 가: 마이클 씨, 주말에 뭐해요? 나: 저는 토요일에는 어머니 일을 도와야 해요. 그리고 일요일에는 친구를 만나야 해요.
--

1. 다음 대화를 완성하세요.



2. 다음 대화를 완성하세요.



•
•

•
•

•
•

•
•
•
•

•
•

•
•
•
•

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 시장에서 과일을 좀 사야 해요.

나: 제가 시장에 가서 살게요.
(사다)

1) 가: 반 모임 장소가 어디예요?

나: 아직 안 정했어요. 오늘까지 _____.
(정하다)

2) 가: 사람이 많아서 음식이 더 필요해요.

나: 제가 비빔밥을 _____.
(만들다)

3) 가: 제 결혼식에 마이클 씨도 꼭 와 주세요.

나: 네, 꼭 _____.
(가다)

4) 가: 생일 파티 시간을 친구들에게 알려 줬어요?

나: 제가 오늘 초대장을 _____.
(보내다)

5) 가: 책을 들고 교실까지 가야 해요. 그런데 너무 무거워요.

나: 주세요. 제가 _____.
(도와주다)

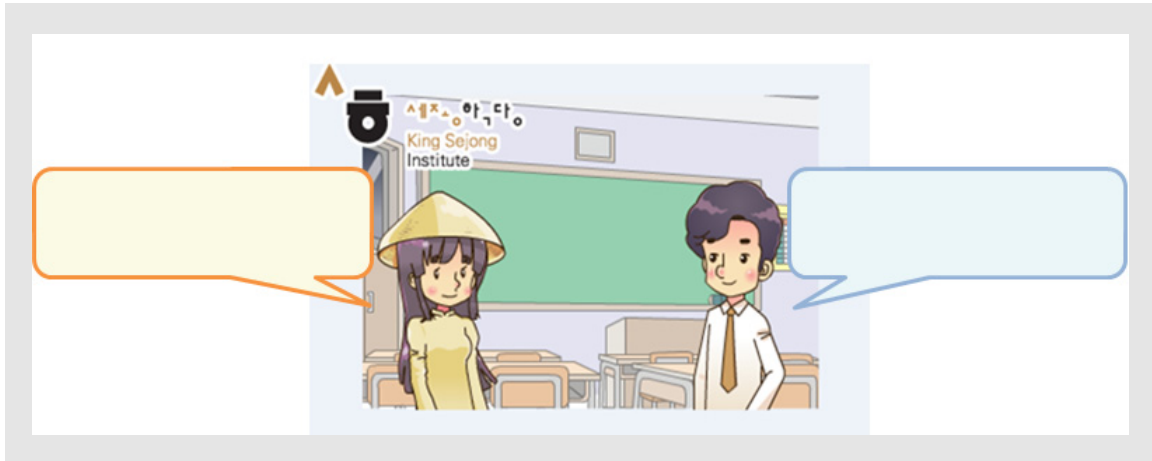
2. 다음 표를 보고 짝과 함께 <보기>와 같이 대화하세요.

	마이클	유키	타완	
모임	치엔 씨 생일 파티	회사 모임	공부 모임	운동 모임
해야 할 일	케이크를 사다 카드를 쓰다	회비를 모으다 장소를 예약하다	책을 사다 발표를 하다	

<보기> 가: 마이클 씨, 치엔 씨 생일 파티에 무엇을 준비할 거예요?

나: 제가 케이크를 사고 카드를 쓸게요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



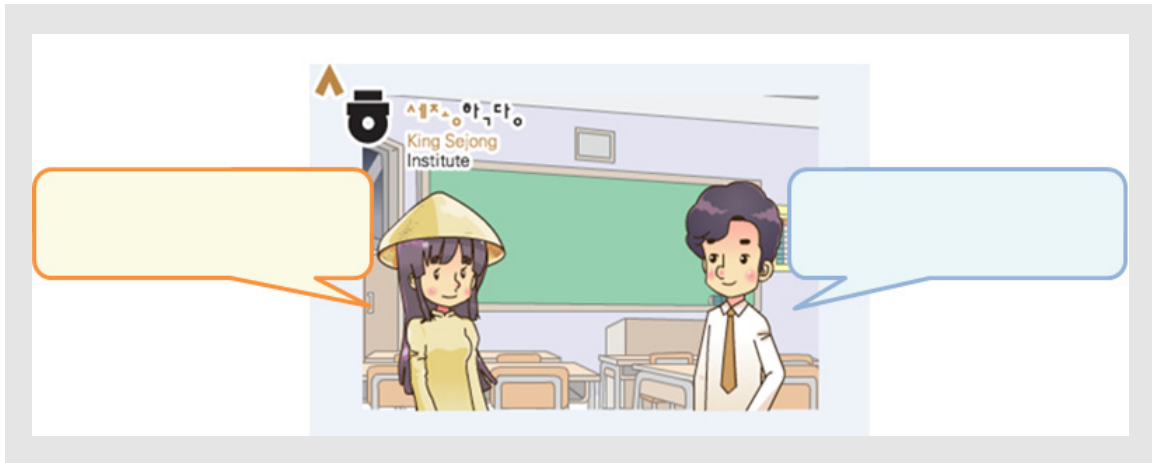
• 시험, 끝난 후에
우리 반, 친구들, 한번, 모이다?

• 좋은 생각이다
• 모두, 모이다, 재미있다, 놀다
맛있다, 음식, 같이, 먹다

• 제가, 친구들, 시간, 물어보다

• 네, 좋다
• 나중, 제가, 식당, 예약하다

2. 다음 대화를 완성하세요.



•

•

•

•

- ◎ 우리 반 모임을 할 거예요. <보기>와 같이 이야기하면서 반 모임을 준비해 보세요.

<마이클 씨의 반 모임>

반 모임	언제: 이번 시험이 끝나고 어디서: 우리 교실에서	
무엇을 준비해요?		누가 할 거예요?
- 음식, 음료수 - 회비		- 음식(치엔) - 음료수(마이클) - 친구들에게 연락, 회비 이야기(로라)

<우리 반 모임>

반 모임	언제: 어디서:	
무엇을 준비해요?		누가 할 거예요?

<보기> 마이클: 우리 반 모임을 언제, 어디에서 할까요?

로라: 저는 이번 시험이 끝나고 우리 교실에서 반 모임을 하고 싶어요.

치엔: 저도 좋아요.

마이클: 그러면 무엇을 준비할까요?

로라: 음식하고 음료수를 사야 해요. 회비도 모아야 해요.

치엔: 음식은 제가 만들어 올게요.

마이클: 그럼, 음료수는 제가 사 올게요.

로라: 제가 친구들에게 연락할게요. 회비 이야기도 할게요.

제12과 고향

학습 목표

고향에 대해 소개할 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 고향에 대한 대화를 듣고 이해하기
 - 자기 고향과 도시를 비교하여 이야기하기
 - 고향을 소개하는 글 읽고 이해하기
 - 고향을 알리는 글 쓰기
2. 문법
 - -지만
 - 보다
3. 어휘
 - 장소 묘사 1
 - 장소 묘사 2
4. 발음
 - 받침 ㄹ

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 고향과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 고향과 다른 장소를 비교하는 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 자기 고향과 교재에서 제시된 도시를 비교하여 말하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 자기 고향을 알리는 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기 		5분

도입

◎ **개요:** 교재 128쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘고향’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속에 무엇이 있는지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 128쪽에 나온 사진을 보면서 사진 속 장소들이 어떤지를 학생에게 질문함으로써 ‘고향’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 통해 사진 속 장소에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 사진에 있는 곳은 어때요?

학생: 집이 많아요. 도시가 아니에요.

교사: 그래요. 여기는 도시가 아니에요. 여기는 제주도예요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 교재 2번 질문을 통해 이 단원이 ‘고향’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 선생님 고향은 ○○이에요/예요. 여러분의 고향은 어디예요?

오늘은 고향에 대해 이야기할 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

고향에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 민수 씨하고 토야 씨가 고향에 대해 이야기를 해요. 민수 씨 고향은 어디일까요? 어떤 곳일까요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 민수 씨 고향은 어디예요?

학생: 전주예요.

교사: 전주는 무엇으로 유명해요?

학생: 비빔밥하고 한옥 마을이 유명해요.

교사: 전주는 어떤 도시예요?

학생: 깨끗하고 조용해요.



어휘와 표현

장소 묘사와 관련된 어휘를 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사와 학생들은 ‘어휘와 표현’에 제시된 표현을 사용하여 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 전주는 어떤 곳이에요?

학생: 조용하고 깨끗해요.

교사: 그러면 서울은 어떤 곳이에요? 여러분, 잘 알아요?

학생: 네, 넓고 사람이 많아요. 차가 많고 복잡해요. 재미있어요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: ○○ 씨 고향은 어떤 곳이에요?
 학생: 사람이 많고 차도 많아서 시끄러워요.
 교사: ○○ 씨는요?
 학생: 제 고향은 산이에요. 경치가 아름다워요.

- 세종한국어 2권 9과에서 여행지의 특징을 나타내기 위해 배운 어휘들은 고향을 묘사하는 데도 쓰일 수 있으므로 다시 한 번 상기시킨다. (아름답다, 유명하다, 경치가 좋다, 공기가 맑다, 사람들이 친절하다, 교통이 편리하다/불편하다 등)

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재 어휘 이외에 학생의 대답한 어휘 중 장소 묘사와 관련된 어휘들을 추가로 제시할 수 있다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 두 사람씩 짝을 지어 반의어를 말하는 연습을 한다. 한 사람이 '크다'를 말하면 다른 사람이 '작다'라고 답하는 활동을 한다.
- 다양한 장소 사진을 준비하여 학생들에게 보여주며 관련 어휘를 말해 보게 한다. 교사가 사진을 보여주고, 학생이 답하게 할 수 있다.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

앞뒤 문장이 반대되는 내용임을 나타내는 문법 '-지만'을 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 '-지만'을 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- 가급적 '-지만'의 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 학습한 어휘를 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 서울은 사람이 많아요. 그래서 조금 복잡해요. 여러분, 서울에 가 보고 싶어요?
 학생: 네, 가 보고 싶어요.
 교사: 서울에 사람이 많고 복잡하지만 여러분은 서울에 가 보고 싶어요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -지만

‘-지만’은 동사, 형용사, ‘명사+이다’뒤에 붙어서 앞뒤 문장이 반대되는 내용임을 나타낸다.

예 1) 매운 음식은 싫어하지만 김치는 잘 먹어요.

예 2) 시골은 경치는 좋지만 교통이 불편해요.

참고

- ‘-지만’은 두 문장을 연결하는 연결어미로, 접속부사 ‘하지만’을 사용한 두 문장을 한 문장으로 연결해 준다.
예) 매운 음식은 싫어해요. 하지만 김치는 잘 먹어요.
→ 매운 음식은 싫어하지만 김치는 잘 먹어요.
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 887쪽, 초급 한국어 듣기 17과, 초급 한국어 말하기 5과, 초급 한국어 읽기 10과, 초급 한국어 쓰기 17과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

동사/형용사/명사 + '-지만'

	-지만
가다	가지만
먹다	먹지만
있다	있지만
예쁘다	예쁘지만
멀다	멀지만
학생	학생이지만
날씨	날씨지만

1. 가: 타완 씨, 매운 음식 좋아해요?
나: 매운 음식은 싫어하지만 김치는 잘 먹어요.

2. 가: 로라 씨, 시골에 놀러 가는 것 어때요?
나: 시골은 경치는 좋지만 교통이 불편해요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분, 서울은 복잡하지만 재미있는 곳이에요. 우리 꼭 같이 가요.

학생: 가고 싶지만 너무 멀어서 못 가요./가고 싶지만 돈이 없어서 못 가요.



연습

‘연습 1’에서는 131쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 지금 살고 있는 곳과 자신의 고향을 비교하여 말하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 1>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.

<활동 1> 1번 정답

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) 어렵지만 재미있어요 | 2) 키가 크지만 동생은 키가 작아요 |
| 3) 좋아하지만 요즘은 바빠서 못 해요 | 4) 열지만 내일은 달아요 |
| 5) 안 보지만 뮤지컬은 자주 봐요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 174쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 두 사람이 짝이 돼서 표의 내용을 바탕으로 대화해 보게 한다.
- 표의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 친구의 고향에 대해 묻고 답하게 한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 지금 살고 있는 곳과 고향이 어떻게 다른지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.

- 교사가 질문을 통해 학생들이 연습할 내용을 무엇인지 예측하게 한다.
- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 각자 자기 고향에 대해 생각해 보게 한 뒤, 돌아가며 자기 고향이 어디인지를 먼저 말하고 두 장소를 비교한 내용을 말하게 한다.
- 지금 살고 있는 곳이 고향인 학생의 경우에는 가 보고 싶은 곳으로 바꾸어 활동을 할 수도 있다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

고향에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 제주도 알아요?

학생: 네, 알아요. 한국에 있는 섬이에요.

교사: 맞아요. 치옌 씨하고 수진 씨가 제주도에 대해 이야기하고 있어요. 제주도는 어디에 있어요? 제주도는 커요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 수진 씨의 고향 제주도는 어떤 곳이에요?

학생: 아름다워요. 공기가 맑고 경치가 좋아요. 인기가 많아요.

교사: 제주도는 한국에서 어디에 있어요?

학생: 남쪽에 있어요.

교사: 제주도는 하와이보다 커요?

학생: 아니요. 하와이보다 작아요.



어휘와 표현

장소 묘사를 위해 필요한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 대화에 나온 ‘인기가 많다’가 무슨 뜻인지 질문해 본다.
- 이 과정에서 장소를 묘사하는 데 쓰이는 어휘와 표현들에 자연스럽게 노출되도록 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, ‘인기가 많다’가 무슨 뜻이에요?

학생: 사람들이 좋아해요.

교사: 그래요. 그럼 어떤 곳이 인기가 많아요?

학생: 경치가 좋고 살기 좋은 곳이 인기가 많아요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 ✓표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 책에 있는 말 중에서 어떤 표현을 알아요?

학생: '높은 건물이 많다', '살기 좋다'를 알아요. '현대적인 도시', '전통적인 도시'를 몰라요.

교사: '현대적인 도시'는 서울, 도쿄, 상해 같은 도시예요. '전통적인 도시'는 교토, 전주, 경주가 있어요.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- 어휘의 의미를 그림 카드나 사진을 통해 알려 준다.
- '전통적', '현대적'은 반의적인 의미를 가지고 있다고 알려 준다. 각 지역마다 비교 가능한 현대적 도시와 전통적 도시의 예를 들어 줄 수도 있고, 대비되는 지역의 사진을 활용할 수도 있다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 교사가 그림 카드나 사진을 보여주고, 학생들은 목표 어휘와 표현을 이용하여 장소를 묘사해 보게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어 한 사람이 지금 살고 있는 도시에 대해 목표 어휘와 표현을 사용하여 물어보게 하고 다른 한 사람이 답하게 한다.
예) 가: ○○은/는 살기 좋아요? 나: 네, 살기 좋아요.
가: ○○은/는 높은 건물이 많아요? 나: 아니요, 높은 건물이 없어요.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘에 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

주로 명사 뒤에 붙어 다른 명사와 비교함을 나타내는 문법 '보다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 '보다'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분, 한국이 커요? 중국이 커요?

학생: 중국이 커요.

교사: 그래요. 중국이 한국보다 커요.

- 한국과 세종학당이 위치한 나라의 크기를 비교하는 질문을 할 수 있다.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 보다

‘보다’는 주로 명사 뒤에 붙어 다른 명사와 비교함을 나타낸다. 앞 말이 비교의 기준이 된다.

예 1) 제가 마이클 씨보다 세 살이 더 많아요.

예 2) 시골이 도시보다 공기가 맑아서 살기 좋아요.

참고

- 초급 한국어 읽기 19과, 초급 한국어 쓰기 14과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

명사 + '보다'

	보다
도시	도시보다
여기	여기보다
나(저)	나(저)보다
동생	동생보다
한국	한국보다
사무실	사무실보다

1. 가: 누가 더 나이가 많아요?
나: 제가 마이클 씨보다 세 살이 더 많아요.

2. 가: 도시가 좋아요? 시골이 좋아요?
나: 시골이 도시보다 공기가 맑아서 살기 좋아요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 선생님이 말하면 여러분이 ‘보다’를 써서 말해 보세요.

저는 키가 작아요. 제 동생은 키가 커요.

학생: 동생이 선생님보다 키가 커요./선생님이 동생보다 키가 작아요.



연습

‘연습 1’에서는 132쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 가 본 도시와 지금 있는 곳을 비교하여 말하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 3>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.

<활동 3> 1번 정답

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) 수진 씨가 유키 씨보다 키가 커요. | 2) 불고기가 비빔밥보다 맛있어요. |
| 3) 바지가 치마보다 좋아요. | 4) 시골이 도시보다 조용해요. |
| 5) 드라마가 영화보다 재미있어요. | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 교사와 함께 답을 확인한다. 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용하는 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 174쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 두 사람이 짝이 되어 표의 내용을 바탕으로 대화해 보게 한다.
- 표의 빈칸에 두 사람이 모두 아는 도시의 이름을 쓰고, 두 도시의 같은 점과 다른 점을 쓴 뒤 <보기>와 같이 묻고 답하게 한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 자신이 가 본 도시들과 지금 있는 곳을 비교하여 말한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 3-4명이 함께 모여 자신이 가 본 도시와 지금 있는 곳을 비교하여 이야기해 보게 한다.

예) 가: ○○ 씨는 어느 도시에 가 봤어요?

나: 저는 서울에 가 봤어요.

가: 서울은 어때요?

나: 서울은 여기보다 복잡해요. 그리고 높은 건물도 많아요. 현대적인 도시예요.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 4>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

- **개요:** 고향에 대한 대화를 듣고 이해하고, 자기 고향에 대해 소개하게 한다. 자기 고향과 교재에서 주어진 그림의 도시를 비교하게 하고, 자기가 좋아하는 도시와 자기가 사는 곳도 비교하여 이야기하게 한다. 그리고 ‘대화’ 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 고향에 대한 실제적인 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. **‘듣기 1’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 듣기 전에 교재 134쪽의 ‘듣기 1’의 그림을 먼저 보게 하고, 여자의 고향이 어떤지 집중하여 듣도록 한다.
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 일치하지 않는 답이 있으면 표시하게 한 후 그에 대해 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.
 - ‘시골’과 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.
3. **‘듣기 2’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 듣기 전에 교재 134쪽의 ‘듣기 2’의 그림을 먼저 보게 하고, 남자의 고향이 어떤지 집중하여 듣도록 한다.
 - ‘듣기 1’과 같은 과정을 반복한다.
4. **‘듣기 3’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 부산이 어떤 특징을 가지는지 집중하여 듣도록 한다.
 - ‘듣기 1, 2’와 같은 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하고, ‘대도시’와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.



교사: 이 남자의 고향은 부산이에요. 부산에는 어떤 건물이 많아요?

학생: 높은 건물이 많아요.

교사: 그리고 부산에는 뭐가 많아요?

학생: 맛있고 분위기가 좋은 식당도 많아요.

- 교재에 나온 틀린 문장을 내용에 맞게 고쳐보는 활동을 하게 할 수도 있다.
예) 3) 남자의 고향은 교통이 불편해요. → 남자의 고향은 교통이 편리해요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.

➡ 듣기 대본은 교재 166쪽, 듣기 정답은 교재 174쪽 참고

말하기

자신의 고향에 대해 소개하고 교재에 주어진 그림의 도시와 고향을 비교하여 친구에게 이야기하게 한다. 그리고 좋아하는 도시와 현재 사는 도시를 서로 비교하여 이야기하게 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후, 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생들에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분의 고향은 어디예요? 거기는 어때요? 사람이 많아요? 교통은 복잡해요? 건물은 높아요? 공기는 어때요? 뭐가 좋아요?

- 학생들이 어려워하면 ‘사람’, ‘교통’, ‘건물’, ‘공기’ 등과 같은 항목을 칠판에 적어 두어 참고하게 할 수 있다.
2. 3-4명이 함께 자기 고향에 대해 이야기하고 교재 135쪽에 제시된 그림의 도시와 비교하게 한다.
 - 고향에 대해 서로 묻고 답하게 한다.
 - 이어서 자기 고향과 교재에 제시된 도시를 서로 비교하여 이야기하게 한다. 이때 칠판에 적어 두었던 항목인 ‘사람’, ‘교통’, ‘건물’, ‘공기’ 등을 중심으로 비교하게 할 수 있다. 교재 135쪽에 제시된 그림의 도시에 대해 먼저 이야기해 보게 할 수도 있다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
 - 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.
 3. 5번 지시문을 함께 읽고, 자신이 좋아하는 도시와 현재 살고 있는 곳을 비교하여 이야기해 보도록 한다.
 - <활동 5>의 표에 두 장소의 공통점과 차이점을 간단하게 메모하게 한 후, 이를 바탕으로 반 친구들 앞에서 이야기하게 한다.
 - 학생들이 이야기한 내용에 대해 질문하여 들은 내용을 확인한다.
 - 친구가 이야기한 내용 중에 이해하기 어려운 부분이 있으면 질문하도록 하고 질문에 대해 교사가 설명해 준다.

확장 활동

작 활동으로 교재 134쪽과 135쪽에 제시된 ‘듣고 말하기’의 문항별 장소 그림에 대해 묻고 답하게 할 수 있다.

- 한 사람이 교재에 제시된 문항별 그림 가운데 하나를 고르게 한다. 이때 어떤 장소를 골랐는지 짝에게 알리지 않는다.
- 다른 한 사람은 여러 가지 질문을 하여 짝이 어떤 장소를 골랐는지 알아맞히도록 한다.
- 바꾸어 묻고 답하게 한다.



발음

겹받침 ‘ㄹ’이 환경에 따라 어떻게 발음되는지 이해하고 바르게 발음할 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.
 - ‘맑다’, ‘맑고’, ‘맑아요’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
 - 교사는 학생들에게 정확한 발음을 들려 준 뒤, 받침의 두 자음 중에서 어떤 것이 발음되는지 말해 보게 한다.
 - 이 과정을 통해 겹받침 ‘ㄹ’이 환경에 따라 다르게 발음됨을 알려 주고, 겹받침 ‘ㄹ’의 발음에 대해 배울 것임을 말해 준다.
2. 발음 규칙을 제시한다.
 - 모음으로 시작하는 음절이 뒤에 오면 ‘ㄹ’ 중 ‘ㄴ’이 연음되어 ‘맑아요’가 [말가요]로 발음됨을 설명한다.
 - ‘ㄷ’, ‘ㅈ’으로 시작하는 음절이 뒤에 오면 ‘ㄹ’ 중 ‘ㄹ’이 탈락되어 ‘맑다’가 [막따], ‘맑지’가 [막찌]로 발음됨을 설명한다.
 - ‘ㄱ’으로 시작하는 음절이 뒤에 오면 ‘ㄹ’ 중 ‘ㄱ’이 탈락되어 ‘맑고’가 [말꼬]로 발음됨을 설명한다.
3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.
 - ‘맑다’를 이용해 발음 연습을 한다. 학생들이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
 - 본 단원에서 배운 어휘와 이전에 배운 어휘들을 추가적으로 제시한다.

받침 ㄹ	
읽었어요	1. 책을 읽었어요 .
읽고	2. 책을 읽고 음악을 들었어요.
읽지	3. 신문을 읽지 않아요.

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 한다.
4. 학습한 내용을 확인한다.
 - 본 단원에서 받침 ‘ㄹ’이 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
 - 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

- **개요:** 고향에 대해 소개하는 글을 읽고 이해하고, 자신의 고향을 알리는 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 고향을 소개하는 광고를 읽고 주요 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 고향을 소개하는 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 교재를 보며 자신의 고향, 제주도를 알리는 글을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기 할 수 있다.



교사: 여러분, 이 글은 어떤 글이에요? 왜 이 글을 썼어요? 이런 글에는 무슨 내용이 있어요?

2. '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.

- '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.

3. 학생 스스로 고향을 알리는 글을 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.

- 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.

4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.

5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

- '유채꽃', '올레길', '남쪽' 등과 어휘의 의미를 설명할 때 의미를 미리 말해 주지 말고, 어떤 뜻인지 맥락을 통해 먼저 추측하게 한다.

읽기 2

1. 고향을 알리는 글을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분의 고향은 어디예요? 거기는 경치가 어때요? 뭐가 유명해요?

- 고향을 생각할 때 떠오르는 어휘를 세 가지 정도 말해 보게 할 수도 있다.

2. '읽기 2'의 지시문과 질문을 학생들과 함께 읽으면서 글의 목적을 파악하도록 한다.

3. '읽기 2'의 글을 한번 훑어보게 한 후 주요 내용을 파악하게 한다.

4. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.

5. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.

- '축제', '마을'과 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.
- 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.
- 교재에 나온 틀린 문장을 내용에 맞게 고쳐보는 활동을 하게 할 수도 있다.

예) 3) 사과 축제에서는 사과 우유를 만들어요.

→ 사과 축제에서는 사과 주스, 사과 과자, 사과 빵을 만들어요.



읽기 정답은 교재 175쪽 참고



쓰기

자기 고향을 알리는 글을 쓰게 한다. 그리고 쓴 내용을 친구와 바꾸어 읽고 더 알고 싶은 것을 서로 이야기하게 한다.

1. 읽기 활동에서 읽은 글의 내용을 다시 한 번 떠올리면서 자기 고향을 알리는 글에 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 우리는 고향 소개 글을 읽었어요. 무슨 내용이 있었어요?
그러면, 이번에는 여러분의 고향을 소개해 봐요. 무슨 내용을 쓰겠어요?

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
 - 자신의 고향에 대해 구체적으로 어떻게 소개할지 생각해 보게 한다.
3. 글에 넣고 싶은 내용을 간단히 이야기하거나 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 공책에 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 메모한 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다. 자기가 쓴 글을 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽고 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽고 더 알고 싶은 내용을 묻게 한다.
 - 특히 친구의 글에서 재미있거나 특별한 내용이 있었으면 다른 친구들 앞에서 이야기해 보게 한다.

단원 마무리

- ◎ **개요:** 지금까지 고향에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. '새 어휘와 표현'은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 '자기 평가'를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 유키 씨, 한국 음식을 잘 만드어요?
 나: 아니요. 한국 음식을 못 만들지만 좋아해요.
 (못 만들다, 좋아하다)

1) 가: 한국어 공부가 재미있어요?

나: 네, _____.
 (어렵다, 재미있다)

2) 가: 마크 씨 동생도 키가 커요?

나: 아니요. 저는 _____.
 (키가 크다, 동생은 키가 작다)

3) 가: 루루 씨는 등산을 좋아해요?

나: 네, _____.
 (좋아하다, 요즘은 바빠서 못 하다)

4) 가: 내일도 도서관 문을 열어요?

나: 아니요. 오늘은 _____.
 (열다, 내일은 닫다)

5) 가: 영화를 자주 봐요?

나: 아니요. 영화는 자주 _____.
 (안 보다, 뮤지컬은 자주 보다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

고향	어때요?
1) 민수 씨 고향	깨끗하다, 복잡하다
2) 투이 씨 고향	가깝다, 교통이 불편하다
3) 치엔 씨 고향	날씨가 좋다, 겨울에 춥다
4) 유키 씨 고향	여름하고 겨울은 길다, 봄하고 가을은 짧다

<보기> 가: 민수 씨 고향은 어때요?
 나: 깨끗하지만 복잡해요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



• 민수씨, 고향, 어디?

• 제 고향, 전주
• 전주, 알다?

• 네, 이야기, 많이, 듣다, 못, 가 보다
• 비빔밥, 유명하다?

• 네, 그리고, 한옥마을도, 유명하다
• 전주, 깨끗하다, 조용하다, 도시이다

• 저도, 전주, 가 보고 싶다

2. 다음 대화를 완성하세요.



•

•

•

•

•

•

1. <보기>와 같이 대화를 만드세요.

<보기> 가: 서울이 커요? 부산이 커요? 나: <u>서울이 부산보다 커요.</u> (서울 > 부산)
--

1) 가: 수진 씨가 키가 커요? 유키 씨가 키가 커요?

나: _____.
 (수진 씨 > 유키 씨)

2) 가: 비빔밥이 맛있어요? 불고기가 맛있어요?

나: _____.
 (불고기 > 비빔밥)

3) 가: 바지가 좋아요? 치마가 좋아요?

나: _____.
 (바지 > 치마)

4) 가: 도시가 조용해요? 시골이 조용해요?

나: _____.
 (시골 > 도시)

5) 가: 영화가 재미있어요? 드라마가 재미있어요?

나: _____.
 (드라마 > 영화)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 대화하세요.

장소		비슷해요	달라요
서울	부산	높은 건물이 많다, 복잡하다	부산에는 바다가 있다, 서울에는 바다가 없다
전주	경주	조용하다, 전통적인 도시이다	전주는 비빔밥이 유명하다, 경주는 비빔밥이 안 유명하다
제주도	하와이	섬이다, 경치가 좋다	제주도는 한국에 있다, 하와이는 미국에 있다
부산	오사카	두 번째로 큰 도시다, 바다가 있다	부산은 한국에 있다, 오사카는 일본에 있다

<보기> 가: 서울하고 부산은 뭐가 비슷해요?
 나: 높은 건물이 많고 복잡해요.
 가: 그러면 서울하고 부산은 어떻게 달라요?
 나: 부산에는 바다가 있지만 서울에는 바다가 없어요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



• 수진 씨 고향, 제주도?
• 제주도, 어떤 곳이다?

• 제주도, 아름답다, 섬이다
• 공기, 맑다, 경치, 아주, 좋다
• 그래서, 인기, 많다

• 제주도, 어디, 있다?

• 남쪽, 있다

• 제주도, 얼마나, 크다?
• 하와이보다, 크다?

• "아니요", 하와이보다, 작다
한국, 제일, 크다, 섬이다

2. 다음 대화를 완성하세요.



<div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> . . </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> . </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px;"> . . </div>	<div style="margin-bottom: 10px;">↓</div> <div style="margin-bottom: 10px;">↓</div> <div style="margin-bottom: 10px;">↓</div> <div style="margin-bottom: 10px;">↓</div>	<div style="border: 1px solid lightblue; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> . . . </div> <div style="border: 1px solid lightblue; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> . </div> <div style="border: 1px solid lightblue; padding: 10px;"> . </div>
---	---	--

- ◎ 여러분이 좋아하는 도시는 어디예요? 지금 여러분이 있는 곳과 비교해서 <보기>와 같이 친구와 이야기하고 아래의 표를 채워 보세요.

	친구 마이클이 좋아하는 도시: <u>서울</u>	친구 마이클이 사는 곳: <u>뉴욕</u>
비슷해요	<ul style="list-style-type: none"> • 사람이 많아요. • 높은 건물이 많아요. • 교통이 편리해요. 	
달라요	<ul style="list-style-type: none"> • 서울의 택시는 오렌지색이 많아요. • • 	<ul style="list-style-type: none"> • 뉴욕의 택시는 노란색이에요. • •

	내가 좋아하는 도시: _____	내가 사는 곳: _____
비슷해요	<ul style="list-style-type: none"> • • • 	
달라요	<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • •

	친구가 좋아하는 도시 : _____	친구가 사는 곳: _____
비슷해요	<ul style="list-style-type: none"> • • • 	
달라요	<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • •

<보기> 가: 마이클 씨, 마이클 씨가 좋아하는 도시는 어디예요?
 나: 저는 서울을 좋아해요.
 가: 마이클 씨는 지금 뉴욕에 살아요. 서울하고 뉴욕은 뭐가 비슷해요?
 나: 사람이 많아요. 높은 건물도 많아요. 교통도 편리해요.
 가: 그럼 뭐가 달라요?
 나: 뉴욕의 택시는 노란색이에요. 하지만 서울의 택시는 오렌지색이 많아요.

문화4 한국 사람들의 모임

학습 목표

1. 한국인들의 모임 문화를 알고 한국의 모임 문화와 자기 나라 모임 문화의 다른 점과 같은 점을 알 수 있다.
2. 한국 사람들의 모임을 이해하고 모임에 동참할 수 있다.

단원 내용

- 한국 사람들의 모임의 종류와 특징 알아보기
- 한국 사람들의 가족 모임과 모임 문화 알아보기

※ 관련 영상 : 《세종한국문화 1》의 26차시 “함께 모이면 즐거워요.”

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
문화 학습 준비	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 질문하기 • 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
	문화 이해 점검	<ul style="list-style-type: none"> • 한국 사람들의 모임과 모임 문화에 관한 학생들의 이해 정도 알아보기 		10분
문화 학습 활동	문화 설명 및 연습 1	<ul style="list-style-type: none"> • 한국 사람들의 모임의 종류와 특징에 대해 설명하고 연습하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상 	35분
	문화 설명 및 연습 2	<ul style="list-style-type: none"> • 한국 사람들의 가족 모임과 모임 문화에 대해 설명하고 연습하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상 	25분
	문화 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 모임에 참석하기 위한 준비하기 		25분
	비교 문화 토의	<ul style="list-style-type: none"> • 한국과 자기 나라의 문화에 대해 다른 점과 같은 점을 찾아서 이야기해 보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 	25분
문화 학습 마무리	발표	<ul style="list-style-type: none"> • 비교 문화 내용 발표하기 • 발표 듣고 이야기하기 		20분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습한 내용 정리하기 • 다음 시간 안내하기 		5분



도입

- **개요:** 학생들이 ‘한국 사람들의 모임’이라는 주제에 관심을 가지도록 유도한다. 그리고 이와 관련된 질문을 통해 주제를 예측하고 이해할 수 있도록 한다.

1. 한국 사람들의 모임에 대해 알고 있는 것이 있는지 질문한다.

- 질문을 통해 학생들이 이번 시간의 주제에 관심을 가지도록 하고 학생들이 알고 있는 것을 환기시킨다.
- 한국 사람들의 모임에 대해 학생들에게 질문한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 한국 사람들은 언제 모여요?

학생: 생일하고 명절에 모여요.

교사: 그럼 모여서 무엇을 해요?

학생: 음식도 먹고 이야기도 하고 놀아요.

- 11단원에서 모임에 대해 배웠으므로 학생들의 대답을 들으며 학생들이 한국 사람들의 모임에 대해 어느 정도 알고 있는지 확인한다.

2. 교재의 사진에 대해 묻고 학생이 답하도록 한다.

- 교재 138쪽, 139쪽 사진을 보면서 사진 속의 사람들이 무엇을 하고 있는지 관찰하게 한다.
- 사진 속의 사람들이 무엇을 하고 있는지 학생에게 질문한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교재 138쪽의 사진을 가리키며) 이 사람들은 누구예요?

학생: 가족이에요. 할아버지, 할머니, 아이들이 있어요. 가족 모임이에요.

교사: 그래요. 자, 그럼 (교재 139쪽 위 왼쪽 사진을 가리키며) 무슨 날이에요?

학생: 생일이에요. 아기 생일이에요.

교사: 맞아요. 아기 생일이에요.

- 모임에 필요한 선물에 대해서는 본 단원에서 다루게 되므로, 사진 속의 금반지, 세제, 휴지 등에 대해서는 간단히 확인만 하고 넘어간다.
- 도입 단계이므로 새 어휘에 대해 본격적으로 설명하지 않고 학생들이 관련 사진을 보며 그 뜻을 대략 예측해 보도록 한다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘한국 사람들의 모임’에 대한 내용임을 알려 준다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교재 138쪽의 문화 단원명을 가리키며) 오늘은 무엇을 공부해요?

학생: 한국 사람들의 모임이요.

교사: 네, 오늘은 한국 사람들의 모임에 대해 공부할 거예요.



문화 이해 점검

- **개요:** 한국 사람들의 모임과 모임 문화에 대해 학생들이 알고 있는 것을 이야기함으로써 학생들의 문화 이해 정도를 점검한다.

1. 한국 사람들의 모임과 모임 문화에 대해 알고 있는 것을 학생들이 자유롭게 이야기하도록 한다.

- 도입의 내용을 바탕으로 2-3명씩 이야기하게 한다. 교사는 다음과 같이 이야기하여 학생들이 대화하게 할 수 있다.



교사: 한국 사람들은 언제 모여요? 왜 모여요? 무엇을 해요? 알아요?

한국 모임에 대해 친구들과 이야기해 보세요.

- 11단원에서 배운 대화, 어휘와 표현, 문법을 상기하면서 이야기해 보게 한다.

- 교사는 돌아다니면서 학생들이 무엇을 알고 있는지, 무엇을 잘못 알고 있는지, 무엇을 궁금해 하는지 확인한다.
2. 그룹별로 학생들이 이야기한 것을 발표해 보도록 한다.
- 학생들이 어려워하는 어휘나 표현을 알려 줄 수는 있지만 아직 본 단계 전이므로 학생들이 모르는 어휘나 표현, 궁금해 하는 내용을 모두 설명하지 않고 다음 단계로 넘어간다.

문화 학습 활동



문화 설명 및 연습 1

- ◎ **개요:** 한국 사람들이 갖는 모임의 종류와 각 모임의 특징에 대해 학생들이 잘 이해할 수 있도록 간단히 연습시킨다.

1. 한국 사람들의 모임이 언제, 어디에서, 어떻게 이루어지는지 알 수 있게 한다.

- 한국 사람들은 주로 가족, 친구, 직장 동료와 모임을 가지며, 명절, 생일, 회식, 동창 모임 등의 모임을 갖는다는 것을 알려 준다.



교사: 한국 사람들은 명절에 누구를 만나요? 어디에서 만나요?

학생: 집에서 가족을 만나요.

교사: 그러면 생일에는 누구를 만나요? 무엇을 해요?

학생: 친구나 가족을 만나요. 미역국과 생일 케이크를 먹고 놀아요.

2. 한국 사람들의 모임은 장소에 따라 준비하는 것이 달라지는 것을 설명한다.

- 한국 사람들은 집에서 모임을 갖는 경우도 있지만, 요즘은 바깥에서 만나는 것을 선호한다는 것을 알려 준다.
- 집에서 모임 때는 초대된 사람이 음식을 준비하고, 손님은 따로 음식을 만들어 갈 필요는 없다는 것을 알려 준다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 한국 사람들은 집으로 초대된 사람이 음식을 준비해요.

학생: 손님은 무엇을 준비해요?

교사: 선물을 가져가면 좋아요. 손님은 음식을 준비하지 않아요.

- 밖에서 모임 때는 모임에서 가장 나이가 많은 사람이나 모임을 제안한 사람이 음식 값을 내는 것이 한국의 문화였지만, 요즘은 참석한 사람들이 공동으로 내기도 한다는 것을 알려 준다.

3. 누리-세종학당의 영상 자료들을 보며 한국인의 모임에 대한 내용을 확인시킨다.



“《세종한국문화 1》의 26차시 “함께 모이면 즐거워요.”

> 문화 들여다보기 > 한국 사람의 모임 (영상 소요시간: 1분 50초)

- 영상에 나오는 표현 중 학생이 질문하는 내용에 대해 교사가 설명해 준다.

4. 2-3명이 함께 학습한 내용을 떠올리며 표를 채우고 이야기해 보는 연습 활동을 하게 한다.

	한국 사람들의 모임
언제 모여요?	
어디에서 모여요?	
누가 준비해요?	



문화 설명 및 연습 2

- ◎ **개요:** 한국의 가족 모임에 대해 설명하고 학생들이 한국의 가족 모임 문화를 이해할 수 있도록 한다.

1. 한국의 생일 모임 중 특별한 생일에 대해 알 수 있게 한다.

- 아기의 첫 번째 생일에는 ‘돌잔치’를 하고 아기에게 특별한 선물을 하며 건강을 기원한다는 것을 알려 준다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (교재 139쪽 사진을 다시 가리키며) 이 날은 무슨 날이에요?

학생: 아기 생일이예요.

교사: 맞아요. 아기 생일이예요. 아기의 첫 번째 생일이 ‘돌’이예요.

돌에는 돌잔치를 하고, 사람들이 많이 모여서 축하해 줘요.

- 한국에서는 ‘회갑’(60번째 생일)과 ‘칠순’(70번째 생일)을 중요한 생일로 생각하여 가족들이 큰 모임을 갖고 생일을 축하해 준다는 것도 알려 준다.

2. 한국의 가족 모임 중 집들이에 대해 알 수 있게 한다.

- 새로운 집으로 이사를 한 뒤에 가족이나 친구들을 집으로 초대하는데, 이런 모임을 ‘집들이’라고 한다는 것을 알려 준다.
- 집들이에는 ‘세제’나 ‘두루마리 휴지’ 같은 특별한 선물을 준비한다는 것을 알려 준다. ‘세제’는 그 집안의 기운이 커지기를 바라는 마음, ‘두루마리 휴지’는 일이 잘 풀리기를 바라는 마음을 담고 있다는 것을 설명해 준다.

3. 한국의 가족 모임 중 결혼식에 대해 알 수 있게 한다.

- 주로 예식장에서 하는 결혼식에는 가족 외에도 많은 사람들이 초대된다. 그러나 한국에서는 결혼식에 초대를 받지 않아도 결혼을 축하하기 위해서는 누구나 참석할 수 있음을 알려 준다.
- 결혼식에 손님으로 간 사람들은 작은 선물이나 ‘축의금’을 준비한다는 것을 알려 준다. 축의금은 흰 봉투에 넣고, 주는 사람의 이름을 써서 주는 것이 일반적이다.

4. 누리-세종학당의 영상 자료를 보며 가족들의 모임에 대한 내용을 확인한다.



《세종한국문화 1》의 26차시 “함께 모이면 즐거워요.”

> 문화 들여다보기 > 가족 행사 (영상 소요시간: 2분 35초)

- 영상에 나오는 표현 중 학생이 질문하는 내용에 대해 교사가 설명해 준다.

5. 2-3명이 함께 학습한 내용을 떠올리며 표를 채우고 이야기해 보는 연습 활동을 하게 한다.

모임	왜 모여요?	무엇을 선물해요?
돌잔치		
집들이		
결혼식		



문화 활동

- **개요:** 한국의 모임에 대해 이해하고 모임에 참석하기 위해 해야 할 일에 대해 이야기해 보게 한다.

1. 한국 사람들의 모임에 초대를 받았을 때 할 일에 대해 함께 이야기해 보게 한다.

- 한국 사람들이 초대된 모임에 참석하게 된다면 어떻게 할 것인지 생각해 보게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 한국 친구가 모임에 초대를 했어요. 어떻게 할 거예요?

학생: 무엇이 필요한지 알아서 준비할 거예요.

교사: 그래요. 그러면 한국 친구가 초대된 모임에 무엇을 준비할지 이야기해 보세요.

2. 3-4명씩 모여 앉아, 한국 사람들의 모임에 손님으로 참석할 경우 무엇을 해야 할지에 대해 이야기해 보게 한다.

초대 받은 모임	할 일	초대 받은 모임	
결혼식		친구 아기 돌잔치	
집들이		친구 생일	
친구 부모님의 칠순			



비교 문화 토의

● **개요:** 한국의 모임과 자기 나라의 모임을 비교해 보면서 서로 간의 문화를 이해하도록 한다.

1. 2명 또는 3-4명이 함께 한국인의 모임에 대해 이야기해 보고, 자기 나라와 무엇이 같고 무엇이 다른지 이야기해 보게 한다.
 - 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분 나라 사람들은 언제 모여요? 모여서 무엇을 해요?

- <활동>에 제시한 표를 완성하고 이야기하게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들의 토의 내용을 확인하고 메모한다.
3. 학생들이 토의를 한 후에 토의 내용을 함께 확인하고 발표를 준비시킨다.
 - 모임과 모임 문화에 대해 같은 점과 다른 점이 무엇인지 묻고 학생들이 답하도록 한다.
 - 개인 또는 그룹별로 발표 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 하고 발표할 때 보여 줄 사진이나 그림을 준비하도록 한다.

문화 학습 마무리



발표

● **개요:** 한국과 자기 나라의 모임 문화를 비교하여 발표하도록 한다.

1. 비교 문화 토의 내용을 바탕으로 한국의 모임과 자기 나라의 모임을 비교하여 발표하게 한다.
 - 사진이나 그림을 보여 주며 다른 점과 같은 점을 보여 주도록 한다.
2. 발표를 듣고 발표 내용에 대해 이야기하게 한다.
 - 발표 내용이 적절한지, 더 이야기할 것은 없는지 묻고 학생들의 대답을 듣는다.
3. 교사는 학생들의 발표를 듣고 칭찬을 하거나 부족한 부분에 대해 이야기해 준다.



마무리

● **개요:** 한국의 모임과 자기 나라의 모임을 비교하여 이해했는지 확인하며 마무리한다.

1. 한국의 모임과 학생들 나라의 모임을 비교해 보는 질문을 통해 학생들의 이해 정도를 확인한다.
 - 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 한국 사람들 모임에 대해 잘 알게 되었어요? 여러분 나라하고 많이 달라요?
학생: 네, 결혼식이 달라요. 우리나라는 초대장이 있어야 결혼식에 갈 수 있어요.

2. 학생들에게 모르는 것에 대해 질문을 받고 수업을 마무리한다.

- ◎ 여러분 나라에서는 모임에서 무엇을 해요? 어떻게 해요? 한국의 모임과 비교하여 <보기>와 같이 이야기해 보세요.

	한국	_____
생일		
결혼식		
집들이		
돌잔치		
명절		

<보기> 가: 한국 사람들은 결혼식을 어디에서 해요?

나: 예식장에서 해요. 하지만 우리 나라는 예식장처럼 큰 장소에서 하지 않아요.
작은 장소에서 가족들만 모여요.

가: 한국은 결혼식에 축의금을 선물해요. 우리 나라는요?

나: 우리 나라에서는 돈을 선물하지 않고 새집에 필요한 물건을 선물해요.

제13과 기분과 감정

학습 목표

다양한 기분과 감정에 대해 이야기할 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 다른 사람의 기분과 감정에 대한 이야기를 듣고 이해하기
 - 자신의 기분과 감정에 대해 이야기하기
 - 기분 전환에 대한 설문 조사 자료와 요즘 생활과 기분에 대해 쓴 편지를 읽고 이해하기
 - 자신의 요즘 생활과 기분을 소개하는 글 쓰기
2. 문법
 - -(으)르 때
 - -(으)러 가다
3. 어휘
 - 감정
 - 기분 전환
4. 발음
 - 못[문]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 감정과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 시디(CD) 	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 그림 카드 이모티콘 그림 사진 	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 단어 카드 	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1 	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 2 	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 기분 전환 방법과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 시디(CD) 	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 그림 카드 이모티콘 그림 	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 단어 카드 	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 3 	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 4 	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 상황에 따른 자신의 기분에 대해 이야기하고 발표하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 자신의 근황과 기분에 대한 편지 쓰기 • 친구의 글을 읽고 누가 썼는지 추측하여 이야기해 보기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 140쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘기분과 감정’에 대한 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 사람이 어떤 기분인지 관찰하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 학생이 답하게 한다.

- 교재 140쪽에 나온 사진을 보면서 사진 속 여자가 어떤 기분인지 질문함으로써 ‘기분과 감정’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 통해 사진 속 여자의 기분에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (사진 속의 여자를 가리키며) 이 사람은 지금 기분이 어때요?

학생: 안 좋아요.

교사: 어떻게 알았어요?

학생: 얼굴을 찡그려요.

- 학생들에게 현재 자신의 기분을 가볍게 상기해보도록 한다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 교재 2번 질문을 통해 이 단원이 ‘기분과 감정’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 지금 기분이 어때요?

학생: 기분이 좋아요./행복해요./기뻐요./기분이 안 좋아요./화가 나요.

교사: 네. 기분이 좋아요, 행복해요, 기뻐요, 기분이 안 좋아요, 화가 나요 모두 느껴요. 기분과 감정이예요. 오늘은 기분과 감정에 대해 이야기할 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

기본과 감정을 묻고 답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 근황과 기분에 대해 서로 이야기를 나눌 때에 무엇을 묻고 대답하게 되는지 생각해 보게 함으로써 대화의 내용을 예측하게 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 오랜만에 친구를 만났어요. 친구한테 먼저 무엇을 물어봐요?

학생: 요즘 어떻게 지내요?/잘 지내요?

교사: 맞아요. 수진 씨하고 치엔 씨도 오랜만에 만났어요. 수진 씨가 요즘 어떻게 지내요? 기분은 어때요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 수진 씨는 요즘 잘 지내요?

학생: 네, 친구들이 많이 생겨서 재미있어요.

교사: 처음에도 재미있었어요?

학생: 아니요, 처음에는 외로웠어요.

교사: 그래요? 외로워요. 그러면 수진 씨는 어떻게 해요?

학생: 친구하고 이야기해요.



어휘와 표현

감정과 관련된 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사와 학생들은 다양한 표정의 이모티콘 그림이나 그림 카드 또는 사진을 가지고 다음과 같이 대화할 수 있다.



교사: (웃는 얼굴의 그림 카드를 보여 주며) 이 사람은 기분이 어때요?

학생: 기분이 좋아요./기뻐요./행복해요.

교사: (우는 얼굴의 그림 카드를 보여 주며) 그러면 이 사람은요?

학생: 슬퍼요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 어휘를 제시할 때에는 긍정적인 감정과 관련된 표현(기분이 좋다, 기쁘다, 행복하다)과 부정적인 감정과 관련된 표현(기분이 나쁘다, 슬프다, 외롭다, 화가 나다)으로 크게 나누어 제시함으로써 학습자들의 이해를 돕는다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 친구가 없어요. 남자 친구/여자 친구도 없어요. 마음이 어때요?

학생: 외로워요.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- 어휘의 의미를 그림 카드나 이모티콘 그림 또는 사진을 통해 알려 준다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재 어휘 이외에 학생이 대답한 어휘 중에서 중요한 것(그저 그렇다, 즐겁다, 우울하다 등)을 추가로 제시할 수 있다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드나 다양한 표정의 이모티콘 그림 또는 사진을 제시하여 어휘의 의미가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 교사는 '저는 -아요/어요'를 칠판에 쓰고, 배운 어휘와 표현을 활용하여 학생들에게 돌아가며 요즘 자신의 기분에 대해 한 문장씩 말해 보게 할 수 있다.
예) 저는 요즘 즐거워요.
- 두 사람씩 짝을 지어, 한 학생이 그림 카드를 보여 주거나 다양한 표정을 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 학생들을 두 그룹으로 나누어 게임을 할 수도 있다. 그림 카드를 보이거나 표정을 지어 보인 후에 어느 그룹이 더 정확하고 빠르게 어휘를 말할 수 있는지 확인한다.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

어떤 일이 계속되는 동안이나 시간의 의미를 나타내는 문법 '-(으)르 때'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 '-(으)르 때'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- 가급적 '-(으)르 때'의 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 학습한 어휘를 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 상황에 따른 자신의 기분에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 선생님은 몸이 아플 때 외로워요. 외로울 때 맛있는 음식을 먹어요.

그러면 기분이 좋아져요. 여러분은 외로울 때 무엇을 해요?

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -(으)ㄴ 때

‘-(으)ㄴ 때’는 동사, 형용사, ‘명사+이다’ 뒤에 붙어서 어떤 일이 계속되는 동안이나 시간의 의미를 나타낸다. 앞에 오는 동사나 형용사가 ‘ㄴ’ 이외의 자음으로 끝나면 ‘-을 때’를 쓰고, 모음이나 ‘ㄹ’로 끝나면 ‘-ㄴ 때’를 쓴다. 명사 뒤에서는 바로 ‘때’가 연결된다.

- 예 1) 저는 기분이 좋을 때 노래를 불러요.
 예 2) 저는 기분이 나쁠 때 자요.
 예 3) 한국 사람들은 집들이 때 세제와 휴지를 많이 선물해요.

참고

- ‘외롭다’는 ‘ㅂ 불규칙’ 형용사로 모음 앞에서 ‘ㅂ’이 ‘오/우’로 변한다. 그래서 ‘-을 때’와 결합하면 ‘외로울 때’가 된다.
- 이미 완료된 일을 이야기할 때에는 ‘-았을/었을 때’를 사용한다(교재 142쪽의 문법 예문 옆의 설명 참조).
 예) 어제 세종학당에 왔을 때 교실에 사람이 없었어요.
- ‘-(으)ㄴ 때’의 앞 문장과 뒤 문장의 주어가 다를 경우, 앞 문장 주어에는 ‘-은/는’을 쓰지 않고 ‘-이/가’를 쓴다.
 예 1) 나는 밥을 먹을 때, 전화가 왔어요(×).
 예 2) 내가 밥을 먹을 때, 전화가 왔어요(○).
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 391쪽, 초급 한국어 읽기 16과, 초급 한국어 쓰기 17과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

동사/형용사 + ‘-(으)ㄴ 때’

	-ㄴ 때		-을 때
가다	갈 때	먹다	먹을 때
보다	볼 때	읽다	읽을 때
살다	살 때		
나쁘다	나쁠 때	좋다	좋을 때
행복하다	행복할 때	외롭다	외로울 때

1. 가: 집에 갈 때 버스를 타요?
 나: 아니요, 집에 갈 때 보통 지하철을 타요.

2. 가: 기분이 좋을 때 뭐 해요?
 나: 저는 기분이 좋을 때 노래를 불러요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.
- 교재 142쪽에 제시된 ‘어휘와 표현’과 ‘-(으)ㄴ 때’를 결합한 형태를 써 보게 할 수도 있다.
 예) 기분이 좋을 때, 화가 날 때

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 오늘은 ‘-(으)ㄴ 때’를 배웠어요. 수진 씨는 언제 외로웠어요?

학생: 몸이 아플 때 외로웠어요.

교사: 수진 씨는 외로울 때 어떻게 해요?

학생: 외로울 때 친구를 만나서 이야기를 많이 해요.



연습

‘연습 1’에서는 142쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 기분에 따라 어떤 행동을 하는지에 대해 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 1>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 ‘-(으)ㄴ 때’를 활용하여 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

1) 시간이 있을 때 2) 혼자 방에 있을 때 3) 집에 갈 때 4) 친구를 만날 때 5) 공부할 때

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 175쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 두 사람이 짝이 되어 표의 내용을 바탕으로 대화해 보게 한다.
- 표의 빈칸에 주어진 상황에 따른 자신의 버릇을 쓰고 짝 활동으로 묻고 답하게 한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 기분이 안 좋을 때, 기쁠 때, 슬플 때 어떻게 하는지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝 활동, 혹은 전체 활동을 통해 다양한 상황을 제시하고 대화하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

기분 전환 방법에 대한 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.



교사: 여러분은 스트레스가 많을 때 어떻게 해요?

학생: 운동을 해요./친구를 만나요./노래방에 가요.

교사: 지금 로라 씨하고 마크 씨가 이야기하고 있어요. 마크 씨는 요즘 스트레스가 많아요. 마크 씨는 로라 씨하고 뭐 할 거예요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 마크 씨하고 로라 씨가 뭐 할 거예요?

학생: 노래방에 갈 거예요. 맛있는 것도 먹으러 갈 거예요.

교사: 왜요?

학생: 기분이 좋아져요.

교사: 네, 기분 전환을 하러 노래방에 갈 거예요. 기분 전환을 하러 맛있는 식당에 갈 거예요.

- ‘대화’에서 나온 ‘이따 봐요’는 헤어질 때 하는 인사말로 그날 안에 상대방을 다시 만날 것이 확실할 때 사용됨을 알려 준다. ‘나중에 봐요’도 비슷한 의미로 쓰인다. 다음에 만날 약속이 뚜렷하게 정해져 있지 않은 상황에서는 ‘또 봐요’나 ‘다음에 봐요’가 쓰임을 알려 줄 수 있다.



어휘와 표현

기분 전환과 관련된 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사는 다양한 표정의 이모티콘 그림이나 그림 카드를 사용하여 ‘기분 전환’을 다음과 같이 도입할 수 있다. 이 과정에서 ‘기분 전환을 하다’에 자연스럽게 노출되도록 한다.



교사: (우는 표정의 그림 카드를 보여주면서) 기분이 슬퍼요. 하지만

(웃는 표정의 그림 카드를 다시 보여주면서) 기분이 좋아졌어요.

기분을 바꾸었어요. 기분 전환을 했어요. 여러분은 기분이 나쁠 때 어떻게 기분 전환을 해요?

- ② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 콘서트에 가요. 가수의 공연을 봐요. 연극을 보러 가요. 배우의 공연을 봐요.

여러분은 공연을 볼 때 기분이 어때요?

학생: 좋아요.

교사: 그래요. 공연을 봐요. 기분 전환을 해요.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- 표현은 구문 전체로 제시하고 구문에 포함된 어휘의 의미를 제시해야 할 경우 간략하게 그 의미를 알려 준다.
- ‘바람을 쐬다’는 기분 전환을 하기 위해 잠시 가볍게 외출하는 것임을 알려 준다.
- ‘수다를 떨다’는 특별히 중요하지 않은 일상의 대화를 가볍게 이야기한다는 점에서 일반적인 ‘이야기하다’와 차이가 있음을 가르쳐 준다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재 어휘 이외에 학생이 대답한 어휘 중에서 중요한 것(산책하다, 외출하다 등)을 추가로 제시할 수 있다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드를 제시하여 어휘의 의미가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, ‘어휘와 표현’에서 학습한 표현들을 가지고 기분 전환 방법에 대해 서로 묻고 답하게 한다.
- 3-4명씩 모여 앉게 하고 기분 전환 방식을 돌아가며 하나씩 말하게 한다. 말을 못 하는 사람이 지는 게임이다. 목표 문법인 ‘-(으)ㄴ 때’를 사용하여 말하게 한다.
예) 기분 나쁠 때 맛있는 음식을 먹어요.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽는다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 익히도록 한다.



문법

어떤 장소에 가는 목적을 나타내는 데에 사용하는 문법인 ‘-(으)러 가다’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 ‘-(으)러 가다’를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 자신의 상황을 활용하여 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분, 식당에 왜 가요?

학생: 밥을 먹어요. 그래서 식당에 가요.

교사: 네, 우리는 밥을 먹으러 식당에 가요. 선생님도 한국어 수업 후에 밥을 먹으러 식당에 갈 거예요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -(으)러 가다

‘-(으)러 가다’는 동사 뒤에 붙어서 어떤 장소에 가는 목적을 나타낸다. 앞에 오는 동사가 ‘르’ 이외의 자음으로 끝나면 ‘-으러 가다’를 쓰고, 모음이거나 ‘ㄹ’로 끝나면 ‘-러 가다’를 쓴다. 어떤 장소에 오는 목적을 나타낼 때에는 ‘-(으)러 오다’를 쓴다.

예 1) 이번 주말에 수영하러 수영장에 가요.

예 2) 친구들과 놀러 시내에 가요.

예 3) 한국 문화를 더 열심히 배우러 한국에 왔어요.

참고

- 어떤 일을 하는 목적을 나타내는 문법으로 ‘-(으)려고’도 있다. ‘-(으)러’ 뒤에는 반드시 ‘가다’나 ‘오다’가 오지만 ‘-(으)려고’ 뒤에는 그 외의 다른 동사들도 올 수 있다.
예 1) 이번 학기에는 더 열심히 한국어를 공부하려고 해요. (○)
예 2) 이번 학기에는 더 열심히 한국어를 공부하러 해요. (×)
- 세종한국어 2권 제14과에서 ‘-(으)려고’를 학습한다.
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 665쪽, 초급 한국어 듣기 6과, 초급 한국어 읽기 8과, 초급 한국어 쓰기 11과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

동사 + ‘-(으)러 가다’			
	-러 가다		-으러 가다
사다	사러 가다	먹다	먹으러 가다
배우다	배우러 가다	읽다	읽으러 가다
만나다	만나러 가다	받다	받으러 가다
놀다	놀러 가다	잡다	잡으러 가다

1. 가: 치엔 씨, 지금 어디에 가요?
나: 한국말을 배우러 세종학당에 가요.

2. 가: 이번 주말에 어디에 갈 거예요?
나: 책을 읽으러 도서관에 갈 거예요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 오늘 ‘-(으)러 가다’를 배웠어요. 선생님은 한국어 수업 후에 밥을 먹으러 식당에 갈 거예요. (학생 중의 한 명을 골라)○○ 씨는 수업 후에 어디에 갈 거예요?

학생: 친구를 만나러 시내에 갈 거예요.



연습

‘연습 1’에서는 144쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 교재에 주어진 이동의 목적에 대해서 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 3>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 운동하러 공원에 가요 | 2) 공부하러 도서관에 가요 |
| 3) 영화를 보러 극장에 가요 | 4) 과일을 사러 시장에 가요 |
| 5) 약을 사러 약국에 가요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 175쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 두 사람이 짝이 되어 ‘-(으)러 가다’를 활용하여 대화해 보게 한다.
- 주어진 주간 계획표의 빈칸에 실제 자신의 계획을 쓰고 친구와 함께 묻고 답하게 한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 외로울 때, 기분이 좋을 때, 화가 날 때 어떻게 하는지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝 활동 또는 3-4명이 함께 자유롭게 이야기해 본다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 4>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 기분과 감정에 대한 대화를 듣고 이해하고, 자신의 기분과 감정에 대해 자유롭게 이야기하게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 기분과 감정에 대한 실제적인 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. **'듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 투이 씨가 요즘 어떻게 지내는지 집중하여 듣도록 한다.
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 일치하지 않는 답이 있으면 표시하게 한 후 그에 대해 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.
3. **'듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - '듣기 2'의 그림을 먼저 보게 하고, 민수 씨의 기분 전환 방법에 집중하여 듣도록 한다.
 - '듣기 1'과 같은 과정을 반복한다.
4. **'듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 여자의 기분이 지금 어떤지 그리고 평소에 어떤 기분 전환 방법을 갖고 있는지 집중하여 듣도록 한다.
 - '듣기 1, 2'와 같은 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하고 '그냥', '다행이다', '시험을 잘 못 보다', '화가 풀리다'와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.



교사: 이 여자는 왜 매운 음식을 먹으러 갈 거예요?

학생: 매운 음식을 먹으면 화가 좀 풀리고 기분이 좋아져요.

교사: 언제 매운 음식을 먹으러 갈 거예요?

학생: 학교 끝난 후에 갈 거예요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.



듣기 대본은 교재 167쪽, 듣기 정답은 교재 175쪽 참고



말하기

상황에 따른 자신의 다양한 기분과 감정에 대해 친구와 함께 이야기하게 한다. 그리고 상황에 따른 자신의 기분과 감정에 대해 발표하도록 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후, 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생들에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 언제 행복해요? 언제 기분이 좋아요? 또 언제 슬퍼요?

언제 외로워요? 친구와 함께 이야기해 보세요.

- 학생들이 어려워하면 ‘행복해요’, ‘기분이 좋아요’, ‘슬퍼요’, ‘외로워요’와 같은 항목을 칠판에 적어 두어 참고하게 할 수 있다.
2. 3-4명이 함께 자신이 언제 행복하고 기분이 좋은지 또 언제 슬프고 외로운지 서로 묻고 답하게 한다.
- <활동 5> 표의 ‘나’ 부분에 자기 자신의 이야기를 쓰게 한다.
 - <활동 5>의 ‘보기’에 제시된 대화를 함께 읽고 ‘보기’를 참고하여 3-4명이 모여 함께 말하기 활동을 계속하게 한다.
 - 친구들에게서 들은 내용으로 <활동 5>의 나머지 표를 완성하게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
 - 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.
3. 위의 활동을 바탕으로, 자신이 언제 어떤 기분이 드는지 친구들 앞에서 이야기하도록 한다.
- 시간이 있으면 친구 중 한 명을 골라 상황에 따른 그 친구의 기분과 감정에 대해 발표하고 그 사람이 누구인지 다른 사람이 알아맞히게 할 수도 있다.
 - 학생들에게 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.
 - 친구의 발표 내용 중에서 이해하기 어려운 부분이 있으면 질문하도록 하고 질문에 대해 교사가 설명해 준다.

확장 활동

조 활동으로 언제 슬프고 외로운지 이야기를 나누고, 효과적인 기분 전환 방법을 권해 주는 활동을 할 수 있다.

- 3-4명을 한 조로 묶고, 언제 슬프고 외로운지 이야기하도록 한다.
- 친구의 이야기를 듣고 그 친구의 성격과 취향에 맞는 기분 전환 방법을 조의 다른 친구들이 권해 주고 그 이유를 이야기해 주게 한다.
- 좋은 정보가 있다면 각 조 대표의 발표를 통해 정보를 함께 나누도록 한다.



발음

‘못’ 뒤에 ‘ㄹ’이 이어 나올 경우 ‘못’을 [몬]으로 발음하는 비음화 현상에 대해 이해하고 정확하게 발음할 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.
- ‘못’과 ‘먹어요’를 칠판에 쓰고, 학생에게 읽어 보게 한다.
 - 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다. 처음에는 두 단어 사이에 휴지를 두어 읽고, 그 다음에는 휴지 없이 읽어 주도록 한다.
 - 이 과정을 통해 ‘못’이 [몬]으로 발음됨을 알려 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.
2. 발음 규칙을 제시한다.
- 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 받침 [ㄷ]이 뒤에 ‘ㄹ’이 이어 나올 때 [ㄴ]으로 발음됨을 설명한다.
 - ‘못 먹어요’의 경우, ‘못 먹어요→몬 먹어요→몬 먹어요’의 과정을 거쳐 발음됨을 설명한다.
3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.
- ‘못 먹어요’를 이용해 발음 연습을 한다. 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
 - 본 단원에서 배운 어휘와 이전에 배운 어휘들을 추가적으로 제시한다.

못[몬]	
못 먹어요	1. 저는 김치를 못 먹어요.
못 마셔요	2. 저는 맥주를 못 마셔요.
못 만났어요	3. 어제 바빠서 친구를 못 만났어요.

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.

3. 학습한 내용을 확인한다.

- ‘못’이 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 읽어 보게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

- **개요:** 기분 전환 방법에 대해 설문조사한 글과 근황에 대해 쓴 전자 우편을 읽고 이해하고 자신의 근황에 대한 편지를 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 대학생의 기분 전환 방법에 대한 설문조사 결과를 읽고 주요 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 근황과 요즘의 기분에 대해 쓴 전자 우편을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 교재를 보며 요즘 대학생들이 기분 전환 하는 방법을 설문 조사한 결과를 보라고 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기 할 수 있다.



교사: 여러분, 이 글의 제목이 뭐예요?

학생: '요즘 대학생들은 어떻게 기분 전환을 할까?'예요.

교사: 그래요. 여러분, 요즘 대학생들은 어떻게 기분 전환을 할까요?

학생: 노래방에 가요./인터넷을 해요./친구를 만나요.

- 학생 중에 대학생이 있으면 최근 대학생들 사이에 유행하는 기분 전환 방법에 대해 이야기를 들어 본다.
2. '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
 3. 학생 스스로 글을 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 나서 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.
 - 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.
 4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
 5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.
 - '조사 대상', '전국', '기타' 등의 어휘의 의미를 설명할 때 교사는 미리 의미를 말해주지 말고, 어떤 뜻일지 맥락을 통해 먼저 추측하게 한다.

읽기 2

1. 선생님께 자신의 근황과 요즘 기분 등을 전하는 전자 우편을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 이 글은 뭐예요?

학생: 전자 우편이에요.

교사: 네, 누가 썼어요?

학생: 치엔 씨가 썼어요.

교사: 맞아요. 치엔 씨가 잘 지내요? 한번 읽어 봐요.

2. '읽기 2'의 지시문과 질문을 학생들과 함께 읽으면서 글의 목적을 파악하도록 한다.
3. '읽기 2'의 글을 한번 훑어보게 한 후 주요 내용을 파악하게 한다.
4. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.
5. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.

- ‘놀다’, ‘학교생활’, ‘혼자’, ‘연락 드리다’와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.
- 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 175쪽 참고



쓰기

지금까지 학습한 것을 활용하여 자신의 요즘 생활과 기분에 대해 한국어 선생님에게 편지를 쓰게 한다. 그리고 편지 내용을 듣고 누가 썼는지 알아맞혀 보게 한다.

1. 읽기 활동에서 읽은 전자 우편 내용을 다시 한 번 떠올리면서 한국어 선생님에게 근황을 편지로 쓸 때 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 우리는 ‘읽기’에서 전자 우편을 읽었어요. 무슨 내용이 있었어요?
그럼, 이번에는 선생님한테 여러분의 생활에 대해 편지를 써 봐요.
무슨 내용을 쓸 거예요?

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
 - 자신의 요즘 생활과 기분에 대해 쓴다면 어떤 내용이 필요한지에 대해 생각해 보게 한다.
3. 글에 넣고 싶은 내용을 간단히 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 공책에 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 메모한 내용을 바탕으로 한 편지의 글을 완성하게 한다. 자기가 쓴 글을 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽어 활동 내용을 확인한다. 교사는 편지를 걷은 후 몇 개를 골라 읽어 주고 그 편지를 쓴 사람이 누구인지 왜 그렇게 생각하는지 학생들에게 이야기해 보게 한다.
 - 편지를 읽을 때 교사는 편지를 쓴 학생의 이름 부분은 읽어주지 않는다.
 - 편지 내용을 다 들은 후에 가장 기억에 남는 편지가 무엇이고 그 이유는 무엇인지 서로 말해 보도록 한다.

확장 활동

편지의 내용을 듣고, 반 친구들 중에서 행복하게 지내는 사람이 누구인지 가려내고 행복의 비결에 대해 묻고 답을 들어볼 수 있다.

단원 마무리

◎ 개요: 지금까지 기분과 감정에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 집에 갈 때 뭐 타요?
(집에 가다)
나: 버스를 타요.

1) 가: _____ 뭐 해요?
(시간이 있다)

나: 공연을 보러 가요.

2) 가: _____ 뭐 해요?
(혼자 방에 있다)

나: 책을 읽거나 음악을 들어요.

3) 가: _____ 누구하고 같이 가요?
(집에 가다)

나: 혼자 가요.

4) 가: _____ 주로 어디에서 만나요?
(친구를 만나다)

나: 시내에서 주로 만나요.

5) 가: _____ 주로 어디에서 해요?
(공부하다)

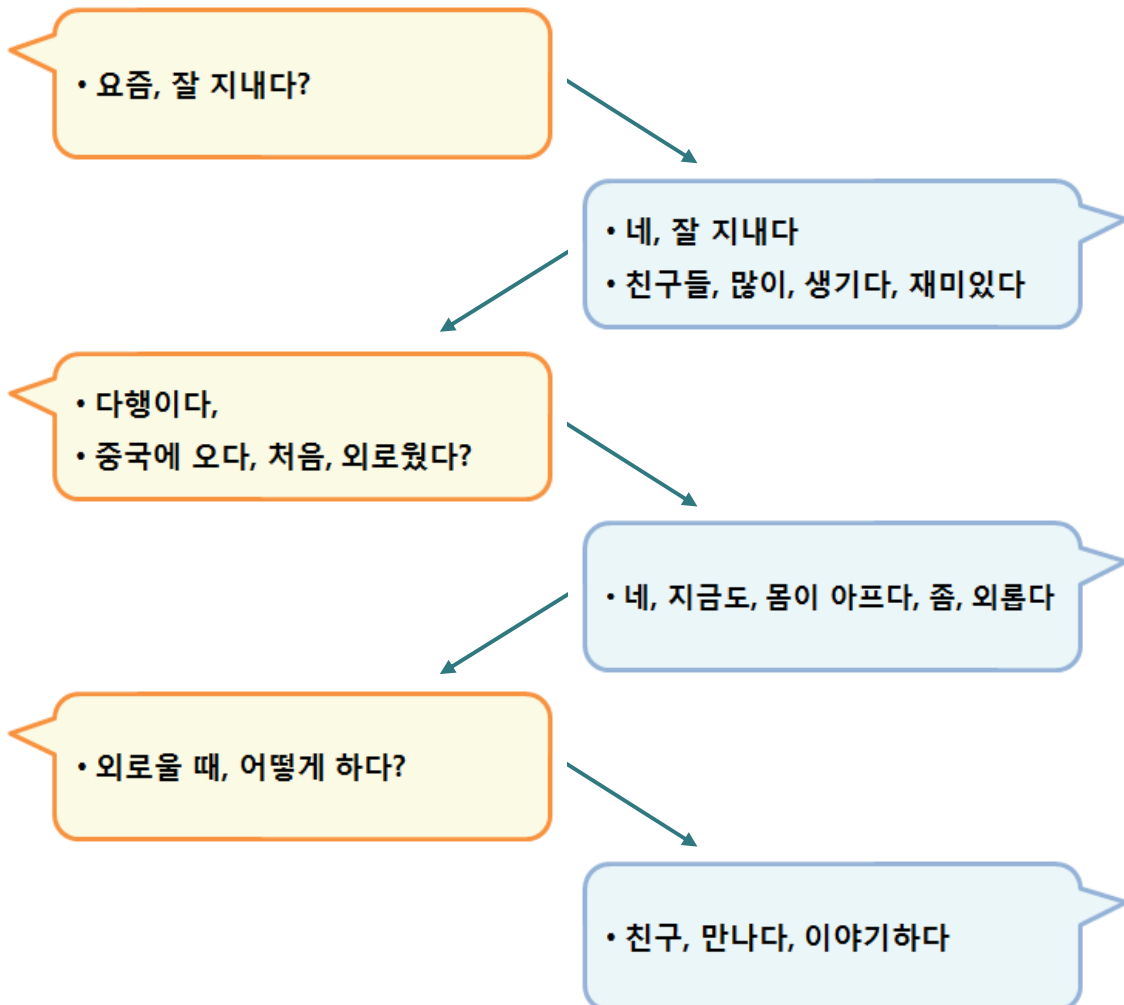
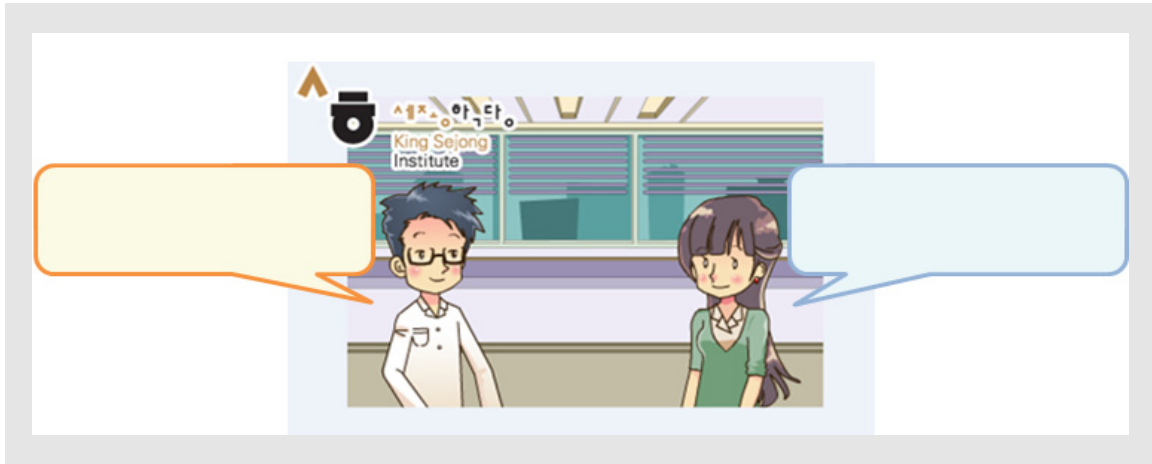
나: 도서관에서 해요.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

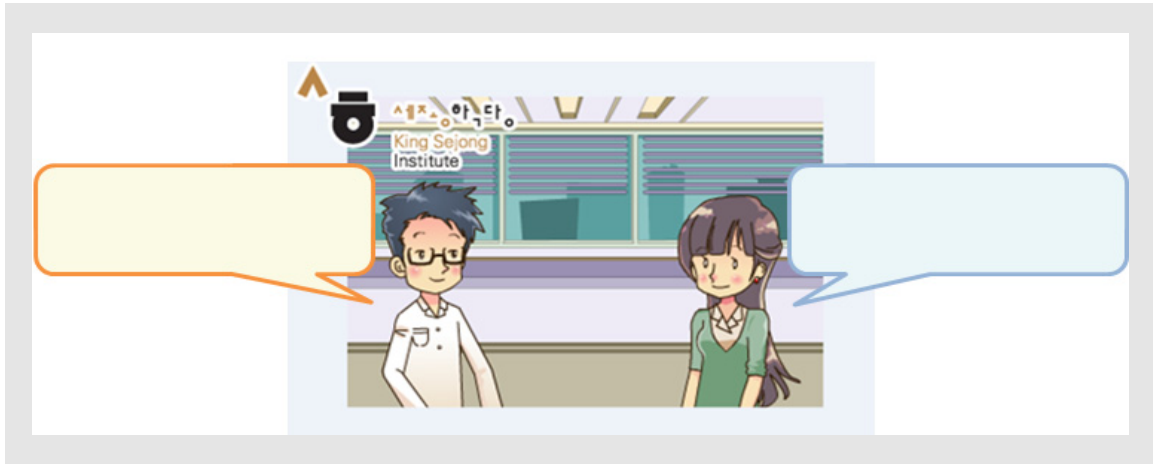
이름	상황	버릇
1) 마크	기분이 좋다	노래를 부르다
2) 로라	슬프다	좋은 음악을 듣다
3) 티엔	화가 나다	친구한테 전화하다
4) 타완	기쁘다	웃다
5) 나		

<보기> 가: 마크 씨는 기분이 좋을 때 뭐 해요?
나: 저는 기분이 좋을 때 노래를 불러요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



2. 다음 대화를 완성하세요.



•

•
•

•
•

•

•

•

세종한국어 2 / 13 기분과 감정 / 대화 1 (출처: 누리-세종학당, 디지털 자료관)

303

1. <보기>와 같이 대화를 만드세요.

<보기> 가: 어디에 가요? 나: <u>밥 먹으러 식당에 가요.</u> (밥 먹다, 식당에 가다)
--

1) 가: 어디에 가요?

나: _____.
 (운동하다, 공원에 가다)

2) 가: 어디에 가요?

나: _____.
 (공부하다, 도서관에 가다)

3) 가: 어디에 가요?

나: _____.
 (영화를 보다, 극장에 가다)

4) 가: 어디에 가요?

나: _____.
 (과일을 사다, 시장에 가다)

5) 가: 어디에 가요?

나: _____.
 (약을 사다, 약국에 가다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 대화하세요.

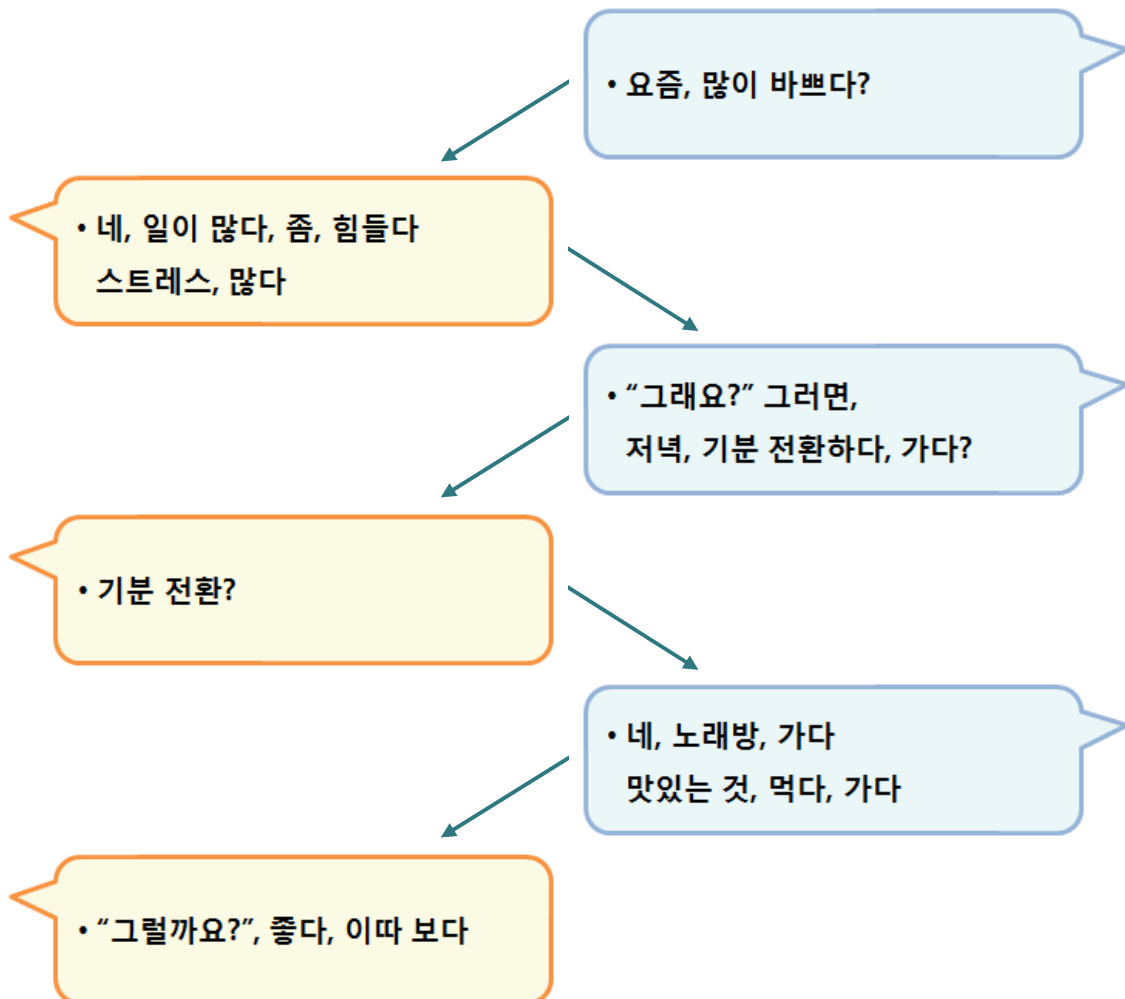
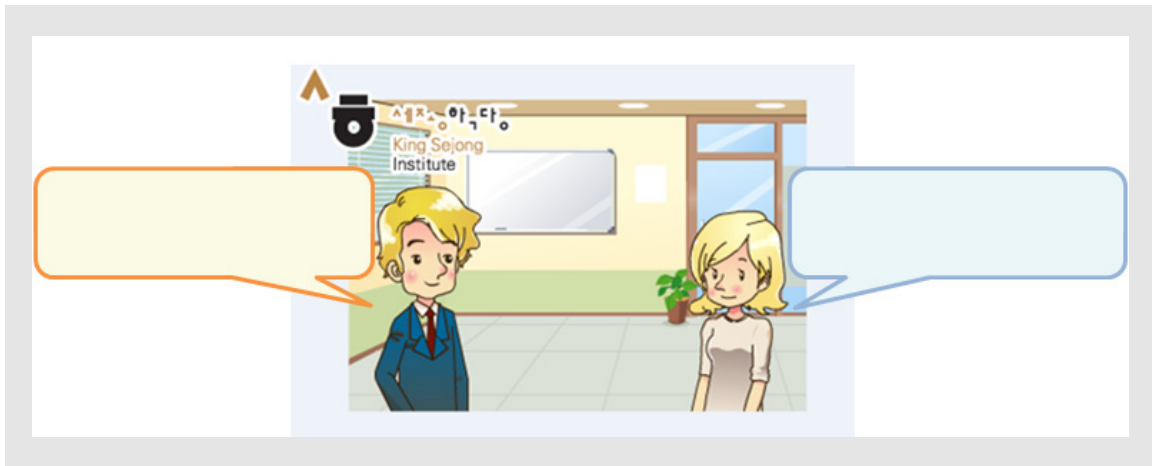
<다음 주 계획>

요일	월	화	수	목	금	토	일
계획	친구와 약속, 하나식당	아르바이트, 편의점	시험공부, 도서관	시험공부, 도서관	한국어 시험, 세종학당	노래방	집
나의 계획							

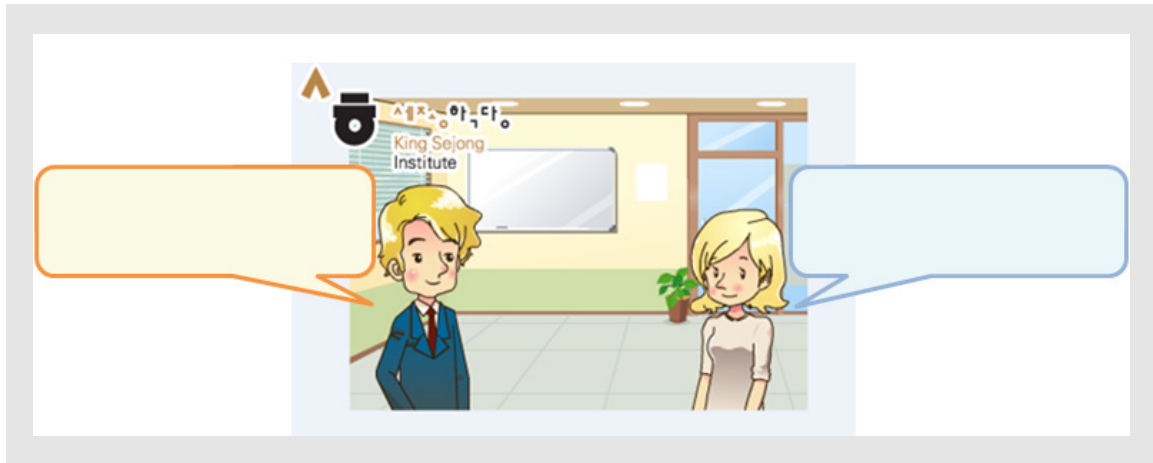
<보기> 가: 다음 주 월요일에 어디에 갈 거예요?

나: 친구를 만나러 하나식당에 갈 거예요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



2. 다음 대화를 완성하세요.



•

•

•

•

•

•

•

•

- ◎ 여러분의 기분과 감정에 대해 <보기>와 같이 친구와 이야기하고 아래의 표를 채워 보세요.

	마이클	나	이름: _____
언제 행복해요?	한국어 시험을 잘 봤을 때		
언제 슬퍼요?	슬픈 영화를 볼 때		
언제 외로워요?	몸이 아플 때		
언제 기분이 나빠요?	술을 많이 마셨을 때		

<보기> 가: 마이클 씨, 언제 행복해요?
 나: 저는 한국어 시험을 잘 봤을 때 행복해요.
 가: 언제 슬퍼요?
 나: 슬픈 영화를 볼 때 슬퍼요.
 가: 언제 외로워요?
 나: 몸이 아플 때 외로워요.
 가: 언제 기분이 나빠요?
 나: 술을 많이 마셨을 때 기분이 나빠요.

제14과 미래

학습 목표

미래의 꿈에 대해 이야기할 수 있다.

단원 내용

- 과제**
 - 미래의 계획과 꿈에 대한 이야기를 듣고 이해하기
 - 자신의 꿈과 계획에 대해 이야기하기
 - 수강 신청서와 미래의 계획을 소개한 짧은 글을 읽고 이해하기
 - 한국어를 배우는 이유에 대한 글 쓰기
- 문법**
 - (으)려고
 - (으)면
- 어휘**
 - 한국어를 배우는 이유
 - 희망 사항
- 발음**
 - 한국 여행[한궁녀행]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 한국어를 배우는 이유와 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 시디(CD) 	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 그림 카드 사진 	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 단어 카드 	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1 	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 2 	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 미래의 꿈과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 시디(CD) 	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 그림 카드 사진 	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 단어 카드 	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 3 	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 4 	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 자신의 꿈에 대해 이야기하기 • 10년 후의 희망 사항에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 한국어를 배우는 이유에 대한 글 쓰기 • 친구의 글을 읽고 더 알고 싶은 내용 질문하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 • 숙제 및 다음 시간 안내하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 150쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘미래의 꿈’에 대한 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 사람이 무슨 생각을 하고 있는지 추측하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 학생이 답하게 한다.

- 교재 150쪽에 나온 사진을 보면서 이 사람이 무슨 꿈을 가지고 있고 그 꿈을 위하여 지금 무엇을 하고 있는지 학생에게 질문함으로써 ‘미래’라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다.
- 교재 1번 질문을 통해 이 사람의 꿈에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (사진 속의 남자를 가리키며) 이 사람의 꿈은 뭐예요?

학생: 회사원이예요.

교사: 이 사람은 지금 뭐 해요?

학생: 공부해요.

교사: 왜요?

학생: 좋은 회사에 가고 싶어요. 그래서 열심히 공부해야 돼요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 교재 2번 질문을 통해 이 단원이 ‘미래’와 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분의 꿈은 뭐예요?

오늘은 미래의 꿈과 계획에 대해 이야기할 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

한국어를 공부하는 이유를 묻고 답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 왜 한국어를 배우는지 서로 대화할 때에 무엇을 묻고 대답하게 되는지 생각해 보게 함으로써 대화의 내용을 예측하게 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 왜 세종학당에서 지금 한국어를 배워요?

타완 씨하고 투이 씨도 한국어를 배워요. 타완 씨하고 투이 씨는 왜 한국어를 배워요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 투이 씨는 왜 한국어를 배워요?

학생: 한국 문화에 관심이 있어서 한국어를 배워요.

교사: 그러면 타완 씨는 왜 한국어를 배워요?

학생: 한국으로 유학을 가고 싶어서 한국어를 배워요.



어휘와 표현

한국어를 배우는 이유와 관련된 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사와 학생들은 그림 카드나 사진을 가지고 다음과 같이 대화할 수 있다.



교사: (그림 카드나 사진을 보여주며) 이 사람은 왜 한국어를 배워요?

학생: 한국 친구를 사귀고 싶어서 한국말을 배워요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.

- 어휘와 표현을 제시할 때에는 미래의 직업과 관련된 표현(한국 회사에 취직하다, 번역가가/통역사가 되다, 한국과 무역을 하다)과 그 외의 다른 희망과 관련된 표현(한국 친구를 사귀다, 한국 문화에 관심이 있다, 한국으로 여행을 하다, 한국으로 유학을 가다)으로 나누어 제시함으로써 학생의 이해를 돕는다.
- 교재에 나온 어휘와 표현 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 왜 한국어를 배워요? ○○ 씨는 왜 한국어를 배워요?

학생: 한국 회사에 가고 싶어요.

교사: 그래요? ○○ 씨는 한국 회사에 가고 싶어요. 한국 회사에 취직하고 싶어요.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 학습시킨다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- 어휘의 의미를 그림 카드나 사진을 통해 보여 준다.
- 표현은 구문 전체로 제시하고 구문에 포함된 어휘의 의미를 제시해야 할 경우 간략하게 그 의미를 알려 준다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재의 어휘와 표현 이외에 학생이 대답한 어휘 중에서 중요한 것(한국어가 그냥 좋다, 한국을 그냥 좋아하다, 한국 사람하고 결혼하다 등)을 추가로 제시할 수 있다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드를 제시하여 어휘의 의미가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 교사는 '저는 -고 싶어서 한국어를 배워요'를 칠판에 쓰고, 배운 어휘와 표현을 활용하여 학생들에게 돌아가며 한국어를 배우는 이유를 한 가지씩 말해 보게 할 수 있다.
예) 저는 한국 드라마를 잘 이해하고 싶어서 한국어를 배워요.
- 두 사람씩 짝을 지어, 한 학생이 그림 카드를 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 표현을 이야기하도록 한다.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

어떤 일을 하는 목적을 나타내는 문법 '-(으)려고'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 '-(으)려고'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다. 앞서 학생들이 한국어를 배우는 이유에 대해 한 문장씩 말했던 것 중에서 한두 개를 뽑아 '-(으)려고'를 사용하여 교사가 다시 제시할 수 있다.
예) 저는 한국 드라마를 잘 이해하려고 한국어를 배워요.
- 가급적 '-(으)려고'의 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 학습한 어휘를 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 교사 자신의 희망 사항을 활용하여 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 선생님은 한국에 여행 가고 싶어요. 그래서 한국의 유명한 여행지를 알아 봐요. 선생님은 한국에 여행 가려고 한국의 유명한 여행지를 알아 봐요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 - (으)려고

‘-(으)려고’는 동사 뒤에 붙어서 어떤 일을 하는 목적을 나타낸다. 앞에 오는 동사가 ‘ㄹ’ 이외의 자음으로 끝나면 ‘-으려고’를 쓰고, 모음이나 ‘ㄹ’로 끝나면 ‘-려고’를 쓴다. ‘-(으)려고’는 뒤에 나오는 내용을 생략하고 ‘-(으)려고요’처럼 짧게 말할 수 있다.

예 1) 숙제를 하려고 책상에 앉았어요.

예 2) 밥을 먹으려고 식당에 가요.

예 3) 가: 투이 씨는 한국어 공부를 왜 해요?

나: 나중에 한국어 번역가가 되려고요.

참고

- 목적을 나타내는 다른 표현으로 ‘-(으)러’가 있다. ‘-(으)러’는 항상 ‘가다/오다’ 앞에 서 어떤 장소에 가거나 오는 목적을 나타낸다는 점에서 다양한 동사와 쓰일 수 있는 ‘-(으)려고’와 차이가 있다.
예) 밥을 먹으러 식당에 가요.(○)
나중에 한국어 번역가가 되러 열심히 한국어를 공부해요.(×)
- ‘-(으)러 가다’는 세종한국어 2권 13과에서 학습하였다.
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 667쪽, 초급 한국어 말하기 16과, 초급 한국어 읽기 14과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

동사 + ‘-(으)려고’			
	-려고		-으려고
가다	가려고	먹다	먹으려고
만나다	만나려고	읽다	읽으려고
사귀다	사귀려고	잡다	잡으려고
되다	되려고	달다	달으려고
놀다	놀려고		

1. 가: 투이 씨는 한국어 공부를 왜 해요?
나: 나중에 한국어 번역가가 되려고 한국어를 공부해요.

2. 가: 어디에 가요?
나: 책을 읽으려고 도서관에 가요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.
- 대화문 옆에 있는 참고 내용을 통해 ‘-(으)려고’의 경우, 뒤에 나오는 내용을 생략하고 ‘-(으)려고요’처럼 짧게 말할 수 있다는 것을 알려 준다.

예) 가: 투이 씨는 한국어 공부를 왜 해요?

나: 나중에 한국어 번역가가 되려고요.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 오늘은 ‘-(으)려고’를 배웠어요. 자, 투이 씨는 왜 한국어를 배워요?

학생: 한국어 번역가가 되려고 한국어를 배워요.

교사: 왜 밖에 나갔어요?

학생: 친구를 만나려고 나갔어요.



연습

‘연습 1’에서는 152쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 한국어를 배우는 목적에 대해 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 1>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.

- <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 ‘-(으)려고’를 활용하여 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

1) 사려고 2) 읽으려고 3) 부치려고 4) 만나려고 5) 쇼핑하려고

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
- 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 175쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고, 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 두 사람이 짝이 되어 표의 내용을 바탕으로 대화해 보게 한다.
- 표의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 그 친구에게 요즘 무엇을 배우고 있고 왜 배우는지 ‘-(으)려고’를 활용하여 묻고 답하게 한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 왜 한국어를 배우는지 학생들끼리 서로 묻고 답하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
- 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 짝 활동, 혹은 전체 활동을 통해 다양한 상황을 제시하고 대화하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
- <활동 2>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
- <활동 2>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. ‘마무리’에서는 대화를 복습하고 배운 내용을 정리한다.



대화

미래의 꿈과 희망 사항을 묻고 답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 다음과 같이 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.



교사: 지금 치엔 씨하고 수진 씨가 “학교를 졸업한 후에 뭐 할 거예요?” 같이 이야기해요. 치엔 씨하고 수진 씨는 꿈이 뭐예요? 잘 들어 보세요.

- 아직 목표 문법인 ‘-(으)면’을 배우기 전이므로 ‘-(으)ㄴ 후에’로 질문한다.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 졸업한 후에 치엔 씨는 뭐 할 거예요?

학생: 사업을 할 거예요.

교사: 그러면 수진 씨는 뭐 할 거예요?

학생: 선생님이 될 거예요.



어휘와 표현

희망 사항을 표현할 때 필요한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사는 교사 자신의 희망에 대해 ‘어휘와 표현’에 제시된 표현을 사용하여 다음과 같이 이야기할 수 있다. 이 과정에서 ‘희망 사항’과 관련된 표현에 자연스럽게 노출되도록 한다.



교사: 선생님은 한국 여행을 가고 싶어요. 선생님의 희망 사항은 한국 여행이에요. 여러분은 무슨 희망 사항이 있어요?

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

② 칠판에 제시한 어휘의 의미를 알려 준다.

- 학생들과 어휘나 표현을 하나씩 소리 내어 읽어 본다.
- 어휘의 의미를 그림 카드나 사진을 통해 보여 준다.
- 어휘의 의미를 알려 줄 때에는 원인과 결과의 관계로 설명함으로써 학생들의 이해를 돕는다.
예) 꿈을 이루다 = 성공하다 → 돈을 많이 벌다 → 외국 여행을 하다
- 표현은 구문 전체로 제시하고 구문에 포함된 어휘의 의미를 제시해야 할 경우 간략하게 그 의미를 알려 준다.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽는다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽는다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 한다.

- 그림 카드나 사진을 제시하여 어휘의 의미가 무엇인지 교사가 묻고 학생이 답하게 한다.
- 두 사람씩 짝을 지어, 한 학생이 그림 카드를 보여 주면, 다른 학생이 보고 해당 어휘를 이야기하도록 한다.
- 최근 인기 있는 직업이 무엇인지 짝 활동으로 목록을 만들어 보게 하고 왜 그렇게 인기가 있는지 이유에 대해서도 말해 보게 할 수 있다.
- 교사는 학생들의 발음이 정확한지, 의미 사용이 적절한지 돌아다니며 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽고 어휘 학습 정도를 확인한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

어떤 상황을 가정할 때 사용하는 문법 ‘-(으)면’을 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 ‘-(으)면’을 사용한 질문을 통해 상황 맥락을 도입한다.

② 교사는 교사 자신의 상황을 활용하여 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 선생님은 수업이 끝나면 집에 갈 거예요. 집에 가면 잘 거예요.
여러분은 수업이 끝나면 뭐 할 거예요?

- 짝 활동으로 수업이 끝나면 무엇을 할 것인지 ‘-(으)면’을 활용하여 말하게 할 수 있다.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -(-으면)

‘-(-으면)’은 동사, 형용사, ‘명사+이다’ 뒤에 붙어서 그런 상황이 된다는 것을 가정할 때 사용한다. 앞에 오는 동사나 형용사가 ‘ㄹ’ 이외의 자음으로 끝나면 ‘-으면’을 쓰고, 모음이나 ‘ㄹ’로 끝나면 ‘-면’을 쓴다.

- 예 1) 주말에 날씨가 좋으면 공원에 갈 거예요.
예 2) 돈을 많이 벌면 외국 여행을 많이 가고 싶어요.

참고

- ‘-다면’은 ‘-(-으면)’에 비해 가정적인 의미가 더 강해서 불가능한 가정 상황에서도 쓰일 수 있다.
예) 달에 간다면 먼저 무엇을 하고 싶어요?
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 703쪽, 초급 한국어 듣기 9과, 초급 한국어 말하기 9과, 초급 한국어 읽기 10과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 칠판에 적고 다음과 같이 설명한다.

동사/형용사 + '-(-으면)'

	-면		-(-으면)
가다	가면	먹다	먹으면
되다	되면	웃다	웃으면
하다	하면	읽다	읽으면
벌다	벌면	잡다	잡으면
비싸다	비싸면	좋다	좋으면
바쁘다	바쁘면	재미있다	재미있으면

1. 가: 주말에 날씨가 좋으면 같이 공원에 갈래요?
나: 네, 좋아요.

2. 가: 돈을 많이 벌면 무엇을 하고 싶어요?
나: 외국 여행을 많이 가고 싶어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 오늘은 ‘-(-으면)’을 배웠어요. 대학교를 졸업하면 무엇을 할 거예요?
학생: 대학교를 졸업하면 한국 회사에 취직할 거예요.
교사: 주말에 어디에 갈 거예요?
학생: 날씨가 좋으면 공원에 갈 거예요.



연습

‘연습 1’에서는 154쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 교재에서 주어진 상황이 되었을 때 무엇을 하고 싶은지 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1 → ‘연습 1’ → <활동 3>의 2 → ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 ‘-(으)면’을 활용하여 <보기>처럼 대화를 완성하도록 알려 준다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | | |
|---------------|------------|------------|
| 1) 한국어를 잘하면 | 2) 돈이 많으면 | 3) 시간이 있으면 |
| 4) 여자 친구가 있으면 | 5) 대학생이 되면 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽는다.
 - 2)-4)번 문제를 두 사람이 짝이 되어 같이 하게 한다. 교사가 묻고 학생이 답하게 할 수도 있다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나, 학생의 발표를 듣고 답이 맞는지 함께 확인한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습 문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’의 정답은 교재 175쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 두 사람이 짝이 되어 표의 내용을 바탕으로 대화해 보게 한다.
 - 표의 빈칸에 같은 반 친구 이름을 쓰고, 친구에게 주어진 상황에서 무엇을 하고 싶은지 묻고 답하게 한다.
4. ‘연습 2’에서는 교재의 주어진 상황이 되었을 때 무엇을 하고 싶은지 학생들끼리 묻고 답하게 한다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 활동을 하게 될지 알려 준다.
 - 예문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 짝 활동 또는 3-4명이 함께 자유롭게 이야기해 본다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>의 ‘대화’를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.
 - <활동 4>의 1번을 활용하여 학습한 ‘대화’를 그대로 이야기할 수 있는지 점검한다.
 - <활동 4>의 2번을 활용하여 역할에 따라 자유롭게 대화하게 할 수 있다.

듣고 말하기

- **개요:** 한국어를 배우는 이유와 미래의 희망 사항에 대한 대화를 듣고 이해하고 자신의 꿈과 10년 후의 미래에 대해 자유롭게 이야기하게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 미래의 꿈과 희망 사항에 대한 실제적인 대화(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하는 활동을 하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 활동의 지시문과 보기를 함께 읽고 어떤 활동을 해야 하는지 알려 준다.
 - 어떤 내용을 주의 깊게 들어야 하는지, 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. **'듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 로라 씨가 한국어를 공부하는 목적에 집중하여 듣도록 한다.
 - 학생 스스로 답을 찾게 한 뒤 짝 활동으로 답을 확인하게 한다. 일치하지 않는 답이 있으면 표시하게 한 후 그에 대해 이야기하도록 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 교사가 정답을 확인해 주고 어떤 부분을 잘못 이해했는지 확인한다.
3. **'듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 유키 씨의 꿈과 졸업 후의 진로에 대해 집중하여 듣도록 한다.
 - '듣기 1'과 같은 과정을 반복한다.
 - '사업을 하다'와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다. '사업을 하는 직업을 가진 사람'을 '사업가'라고 하는 것도 알려 줄 수 있다.
4. **'듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 남자의 꿈이 무엇인지 집중하여 듣도록 한다.
 - '듣기 1, 2'와 같은 과정을 반복한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검한다.



교사: 이 남자는 돈을 많이 벌면 뭐 할 거예요?

학생: 외국 여행을 할 거예요.

교사: 왜요?

학생: 외국 문화에 관심이 많아서요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**

- 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.



듣기 대본은 교재 167쪽, 듣기 정답은 교재 175쪽 참고

말하기

자신의 꿈이 무엇이고 10년 후에 무엇을 하고 싶은지 자유롭게 이야기해 보게 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후, 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생들에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 꿈이 뭐예요? 그 꿈을 이루려고 지금 무엇을 해요?

친구와 함께 이야기해 보세요.

- 직업과 관련하여 필요하다면 2권 8과에 나온 다양한 직업 관련 명사(회사원, 공무원, 의사, 선생님, 경찰, 주부 등)를 학생들에게 환기시킬 수도 있다.

2. 34명이 함께 자신의 꿈이 무엇이고 그 꿈을 이루기 위해 현재 무엇을 하는지 서로 묻고 답하게 한다.
 - <활동 5> 표의 '나' 부분에 자기 자신의 꿈과 그 꿈을 이루기 위해 무엇을 하는지 쓰게 한다.
 - <활동 5>의 '보기'에 제시된 대화를 함께 읽고 '보기'를 참고하여 3-4명이 모여 함께 말하기 활동을 계속하게 한다.
 - 친구들에게 들은 내용을 바탕으로 <활동 5>의 나머지 표를 완성하게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
 - 학생들의 오류는 메모해 두었다가 말하기 활동이 끝난 후에 필요한 내용을 전체적으로 설명한다.
3. 위의 활동을 바탕으로, 인터뷰했던 친구 중의 한 사람을 골라 그의 꿈에 대해 발표하게 한다.
 - 발표를 듣고 누구에 대해 말하는지 알아맞히게 할 수 있다.
 - 학생들에게 발표 내용에 대한 질문을 하여 들은 내용을 확인한다.
 - 들은 발표 내용 중에서 이해하기 어려운 부분이 있으면 질문하도록 하고 질문에 대해 교사가 설명해 준다.
 - 5번 지시문을 읽고 10년 후에 무엇을 하고 싶은지 희망 사항을 친구들에게 이야기해 보도록 한다.

확장 활동

자신의 꿈과 이유를 발표하고, 그 꿈을 이루기 위한 방법에 대해 친구들의 조언을 듣는 활동을 할 수 있다.

- 자신의 꿈과 이유를 반 친구들 앞에서 이야기 한다.
- 그 꿈을 이루는 데에 필요한 것들과 그 꿈을 이루는 구체적인 방법에 대해 반 친구들이 조언해 준다.

'나의 버킷 리스트(시간이 가기 전에 꼭 하고 싶은 것) 5'를 작성하고, 그 구체적인 방법을 생각한 후에 이에 대해 친구들에게 이야기해 보도록 할 수 있다.



발음

받침 'ㄱ'으로 끝나는 단어와 '여행'을 이어서 발음할 경우, 'ㄴ'음이 첨가되고 받침 'ㄱ'이 [ㅇ]으로 발음되는 현상에 대해 이해하고 정확하게 발음할 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.
 - '한국'과 '여행'을 칠판에 쓰고, 학생에게 읽어 보게 한다.
 - 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다. 처음에는 두 단어 사이에 휴지를 두어 읽고, 그 다음에는 휴지 없이 읽어 주도록 한다.
 - 이 과정에서 'ㄴ'이 첨가되고 받침 'ㄱ'이 [ㅇ]으로 발음됨을 알려 주고, 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.
2. 발음 방법을 제시한다.
 - 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 받침 'ㄱ'으로 끝나는 단어와 '여행'을 이어서 발음할 경우 'ㄴ'이 첨가되고 받침 'ㄱ'이 [ㅇ]으로 발음됨을 설명한다.
 - '한국 여행'의 경우, '한국 여행 → 한국 녀행 → 한궁 녀행'의 과정을 거쳐 발음됨을 설명한다.
3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.
 - '한국 여행'을 이용해 발음 연습을 한다. 학생이 먼저 발음하게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
 - 본 단원에서 배운 어휘나 이미 알고 있는 어휘와 '여행'의 연결을 추가적으로 제시한다.

한국 여행[한궁녀행]	
한국 여행 외국 여행 중국 여행	1. 한국 여행을 가고 싶어요. 2. 외국 여행을 가려고 해요. 3. 중국 여행을 하고 싶어요.

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 한다.
- 4. 학습한 내용을 확인한다.
 - 받침 'ㄱ'을 가진 나라 이름과 '여행'의 연결을 칠판에 쓰고 학생들이 돌아가면서 읽어 보게 한다. (예: 태국 여행, 미국 여행, 영국 여행 등)
 - 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 세종학당 한국어 수강 신청서와 자신의 꿈에 대해 쓴 글을 읽고 이해하고 한국어를 배우는 이유에 대한 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 실제적인 읽기 자료인 ‘세종학당 한국어 수강 신청서’를 읽고 주요 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 미래의 꿈에 대한 글을 읽고 맞는 내용을 찾게 한다.

읽기 1

1. 교재를 보며 세종학당 한국어 수강 신청서 양식을 보라고 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기 할 수 있다.



교사: 여러분, 이 글의 제목을 읽어 보세요. 여러분도 이 신청서를 썼어요? 거기에 무슨 질문이 있었어요?

- 학생들에게 세종학당 한국어 수강 신청서를 썼던 경험을 환기시키고 수강 신청서에 어떤 질문이 있었는지 기억해 보게 한다.
2. ‘읽기 1’을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - ‘읽기 1’은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
 3. 학생 스스로 교재에 제시된 세종학당 한국어 수강신청서를 읽고 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인한다.
 - 학생들끼리 짝을 지어 답을 확인하며 필요에 따라 협의하도록 한다.
 4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
 5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.
 - ‘수강’, ‘신청서’, ‘반’, ‘초급’, ‘중급’, ‘고급’ 등의 어휘의 의미를 설명할 때 교사는 미리 의미를 말해 주지 말고 어떤 뜻일지 맥락을 통해 먼저 추측하게 한다.

읽기 2

1. 한국어를 배우는 이유에 대해 쓴 글을 읽을 것임을 안내함으로써 읽기 활동을 도입한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 지금 한국어를 배워요. 왜 배워요? 한국어로 무엇을 하고 싶어요?

2. ‘읽기 2’의 지시문과 질문을 학생들과 함께 읽으면서 글의 목적을 파악하도록 한다.
3. ‘읽기 2’의 글을 한번 훑어보게 한 후 주요 내용을 파악하게 한다.
4. 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문과 관련된 내용에 밑줄을 긋게 한다.
5. 글을 다 읽으면 학생 스스로 문제를 풀도록 하고 짝과 함께 답을 맞춰 본 뒤, 교사와 함께 전체적인 내용을 확인하고 추가 질문을 통해 학습 정도를 파악한다.
 - ‘가사’, ‘무역’과 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.
 - 학생이 이해하지 못한 어휘나 표현, 내용 등에 대해 질문을 받고 확인해 준다.



읽기 정답은 교재 175쪽 참고



지금까지 학습한 것을 활용하여 한국어를 배우는 이유에 대해 글을 쓰게 한다.

1. 읽기 활동에서 읽은 글을 다시 한 번 떠올리면서 한국어를 배우는 이유를 쓴 글에 어떤 내용이 있어야 하는지 생각하게 한다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 한국어를 배우는 이유를 쓴 글에는 무슨 내용이 있었어요?

그럼, 이번에는 여러분이 한국어를 배우는 이유를 써 봐요. 무슨 내용을 쓰고 싶어요?

2. 3번의 지시문을 함께 읽으면서 글을 쓰는 목적과 글의 주제에 대해 생각해 보게 한다.
 - 한국어를 배우는 이유와 목적에 대해 글을 쓴다면 어떤 내용이 필요할지에 대해 생각해 보게 한다.
3. 글에 넣고 싶은 내용을 간단히 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 공책에 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생이 어려워하거나 필요로 하는 어휘나 표현을 알려 준다.
4. 메모한 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다. 자기가 쓴 글을 다시 한 번 읽으면서 틀린 내용이 없는지 확인하게 한다.
5. 4번의 지시문을 함께 읽고 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽은 후에 더 알고 싶은 것을 친구에게 질문하게 한다.

확장 활동

반에서 '우리가 한국어를 배우는 이유 1, 2, 3위'를 뽑아볼 수 있다.

- 왜 한국어를 배우는지 목표 문법인 '-(으)려고'와 '-(으)면'을 사용하여 간단하게 한 사람씩 돌아가며 말하게 한다.
예) 저는 한국에 유학가려고 한국어를 배워요. 한국어를 잘 하면 공부를 잘할 수 있을 거예요.
- 교사는 칠판에 학생들이 말하는 '한국어를 배우는 이유'와 '사람 수'를 쓴다.
- 발표를 다 들은 후에 '우리가 한국어를 배우는 이유 1, 2, 3위'를 가려낸다.
- 다함께 '1, 2, 3위'에 뽑힌 내용을 '-(으)려고'와 '-(으)면'을 활용하여 문장으로 말해 보도록 한다.

단원 마무리

- **개요:** 지금까지 미래와 꿈에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. '새 어휘와 표현'은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 '자기 평가'를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 다음 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 어디에 가요?
나: 밥을 먹으려고 식당에 가요.
(먹다)

- 1) 가: 어디에 가요?
나: 과일을 _____ 시장에 가요.
(사다)
- 2) 가: 어디에 가요?
나: 책을 _____ 도서관에 가요.
(읽다)
- 3) 가: 어디에 가요?
나: 편지를 _____ 우체국에 가요.
(부치다)
- 4) 가: 어디에 가요?
나: 친구를 _____ 커피숍에 가요.
(만나다)
- 5) 가: 어디에 가요?
나: _____ 백화점에 가요.
(쇼핑하다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

이름	뭐 배워요?	왜 배워요?
1) 위엔	컴퓨터	회사에 취직하다
2) 요코	프랑스어	프랑스에 여행가다
3) 마이클	태권도	태권도 선생님이 되다
4) 루이	한국 요리	친구한테 요리해 주다
5)		

<보기> 가: 위엔 씨는 요즘 뭐 배워요?
나: 컴퓨터를 배워요.
가: 왜요?
나: 회사에 취직하려고 컴퓨터를 배워요.

1. 다음 대화를 완성하세요.

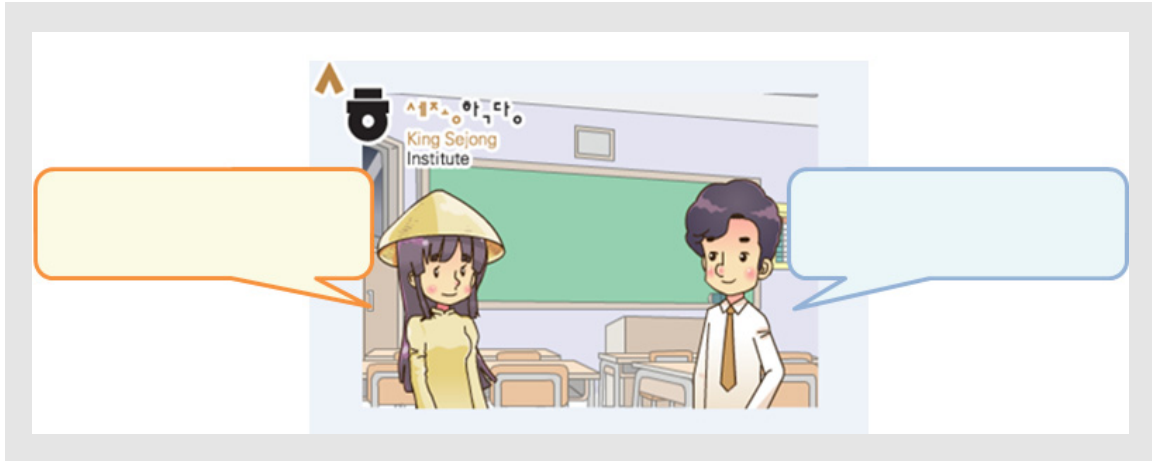


• 투이 씨, 왜, 한국어, 배우다?

• 저, 한국문화, 관심, 있다,
한국어, 배우다
• 한국 드라마, 영화, 아주, 재미있다
• 타완 씨, 뭐, 하다, 한국어,
공부하다?

• 저, 한국에서, 공부하고 싶다
• 그래서, 한국으로, 유학, 가다,
한국어, 공부하다
• 한국에서, 공부, 열심히, 하다
나중에, 한국과, 무역, 하고 싶다

2. 다음 대화를 완성하세요.



↙

↘

1. <보기>와 같이 대화를 만드세요.

<p><보기> 가: 이번 주말에 <u>날씨가 좋으면</u> 뭐 하고 싶어요? (날씨가 좋다) 나: 공원에 산책가고 싶어요.</p>
--

1) 가: _____ 뭐 하고 싶어요?

(한국어를 잘하다)

나: 번역을 하고 싶어요.

2) 가: _____ 뭐 하고 싶어요?

(돈이 많다)

나: 여행을 많이 가고 싶어요.

3) 가: _____ 뭐 하고 싶어요?

(시간이 있다)

나: 집에서 그냥 쉬고 싶어요.

4) 가: _____ 뭐 하고 싶어요?

(여자 친구가 있다)

나: 데이트를 많이 하고 싶어요.

5) 가: _____ 뭐 하고 싶어요?

(대학생이 되다)

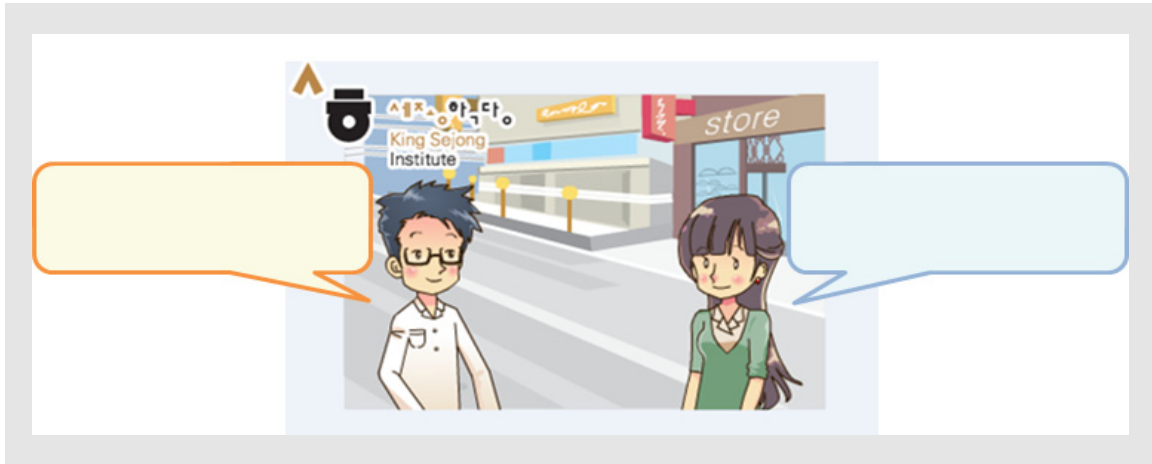
나: 취미 활동을 많이 하고 싶어요.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 대화하세요.

이 름	상 황	무 엇
1) 수진	한국에 가다	서울을 구경하다
2) 유키	다음 토요일에 시간이 있다	친구를 만나다
3) 타완	배고프다	맛있는 음식을 먹다
4) 민수	크리스마스가 되다	선물을 많이 받다
5)	할아버지/할머니가 되다	

<보기> 가: 수진 씨, 한국에 가면 무엇을 하고 싶어요?
나: 한국에 가면 저는 서울을 구경하고 싶어요.

1. 다음 대화를 완성하세요.



• 수진 씨, 학교 졸업하다,
뭐, 할 것이다?

• 제, 꿈, 선생님이다
• 나중엔, 아이들, 가르치고 싶다
• 치엔 씨, 졸업하다, 뭐, 할 것이다?

• 저, 졸업하다, 사업을 할 것이다
• 돈, 아주, 많이, 벌다,
나중엔, 부자, 되고 싶다

• 나중엔, 부자, 되다
맛있는 것, 많이, 사 주다

2. 다음 대화를 완성하세요.



•

•
•
•

•
•

•

- ◎ 여러분은 왜 한국어를 배워요? 한국어를 배우는 이유에 대해 <보기>와 같이 친구와 이야기하고 아래의 표를 채워 보세요.

	마이클	나	_____
좋아해요	한국 드라마를 좋아해요.		
하고 싶어요	한국 드라마를 잘 이해하고 싶어요. 나중에 한국 회사에 취직하고 싶어요.		
해야 해요	한국에 유학 가야 해요.		

<보기> 가: 마이클 씨, 왜 한국어를 배워요?

나: 저는 한국 드라마를 좋아해요. 한국 드라마를 잘 이해하고 싶어서
한국어를 배워요.

가: 졸업하면 뭐 할 거예요?

나: 졸업한 후에 한국에 유학 가야 해요.

가: 그래요?

나: 네. 그리고 나중에 한국 회사에 취직하고 싶어요.

종합 연습 문제 4

(11단원 14단원)

이름 : _____

점수 : _____

※【1-4】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

1. 가: 시험이 끝난 후에 친구들과하고 같이 모일까요?

나: 네, 좋아요. 제가 식당을 _____.

- ① 예약할게요 ② 연락할게요 ③ 주문할게요 ④ 초대할게요

2. 가: 민수 씨 고향은 복잡해요?

나: 아니요. 시골이라서 _____.

- ① 좁아요 ② 가까워요 ③ 조용해요 ④ 유명해요

3. 가: 스트레스가 많을 때 어떻게 해요?

나: 커피숍에서 친구하고 _____.

- ① 바람을 쐬요 ② 공연을 봐요 ③ 산책을 해요 ④ 수다를 떨어요

4. 가: 나중에 졸업하면 뭐 하고 싶어요?

나: 한국 회사에 _____ 싶어요.

- ① 일하고 ② 무역하고 ③ 취직하고 ④ 사업하고

※【5-8】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

5. 가: 타완 씨는 기분이 _____ 뭐 해요?

나: 노래방에 가요.

- ① 나쁘고 ② 나빠서 ③ 나쁘면 ④ 나쁘지만

6. 가: 마이클 씨, 어디 가요?

나: 한국어를 _____ 세종학당에 가요.

- ① 배워서 ② 배우러 ③ 배우고 ④ 배우지만

7. 가: 내일 같이 영화 볼래요?

나: 미안해요. 숙제를 _____ 해요.

- ① 하면 ② 하러 ③ 해야 ④ 해서

8. 가: 수진 씨, 왜 케이크하고 꽃을 샀어요?

나: 오늘 친구 생일이에요. 친구에게 _____ 샀어요.

- ① 주러 ② 줄 때 ③ 주려고 ④ 준 후에

※【9-11】 []를 이용해서 대화를 완성하세요.

9. 가: 졸업하면 무엇을 할 거예요?

나: _____. [-고 싶다]

10. 가: 누가 식당에 전화할래요?

나: _____. [-(으)르세요]

11. 가: 서울이 현대적이에요, 제주도가 현대적이에요?

나: _____. [보다]

※【12-13】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

제 고향은 작은 시골 마을이에요. 제 고향은 사과가 유명해요. 그래서 가을에는 사과 축제를 해요. 축제를 할 때에는 도시 사람들이 많이 놀러 와요. 사과 축제에서는 사과 주스, 사과 과자, 사과 빵을 팔아요. 특히 사과 과자가 싸고 맛있어서 인기가 많아요. 그래서 도시 사람들이 많이 사서 가요. 가을에 사과 축제를 보러 꼭 오세요.

12. 사과 축제에서는 무엇을 살 수 있습니까?

_____.

13. 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 제 고향에는 높은 건물이 많아요.
- ② 제 고향에서는 겨울에도 축제가 있어요.
- ③ 가을에 도시 사람들이 제 고향에 많이 놀러 와요.
- ④ 사과 축제의 사과 과자는 조금 비싸지만 맛있어요.

※【14-15】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

안녕하세요? 이렇게 공연을 ㉠(보다) 와 주셔서 감사합니다. 오늘 여러분은 재미있는 한국 전통 공연을 보실 거예요. 공연 시간은 두 시간이에요. 공연 시간이 길지만 공연 한 시간 후에 쉬는 시간이 십오 분쯤 있어요. 공연을 보실 때, 휴대 전화는 끄셔야 해요. 사진도 찍지 마세요. 사진을 찍고 싶으시면 공연이 다 끝난 후에 배우들하고 사진을 찍으실 수 있어요. 그러면 즐거운 시간 보내세요. 감사합니다.

14. ‘㉠(보다)’를 알맞은 형태로 바꾸어 쓰세요.

15. 위 글의 내용과 다른 것을 고르세요.

- ① 오늘은 한국의 전통 공연을 볼 거예요.
- ② 이 공연의 배우들하고 사진을 찍을 수 있어요.
- ③ 공연 시간에 사진을 찍고 싶으면 찍을 수 있어요.
- ④ 이 공연을 다 보면 두 시간 십오 분쯤 걸릴 거예요.

● 종합 연습 문제 정답

종합 연습 문제 1

1. ④ 2. ④ 3. ① 4. ② 5. ③ 6. ④ 7. ③ 8. ②
 12. 배드민턴이 건강에 좋고 재미있어서 13. ② 14. 해서 15. ②

【9-11】 예시 답안

9. 아니요, 못 타요.
 10. 책도 읽고 여행도 했어요.
 11. 비빔밥을 먹을래요.

종합 연습 문제 2

1. ② 2. ② 3. ① 4. ④ 5. ③ 6. ① 7. ② 8. ②
 12. ① 13. ② 14. 재미있는 15. ②

【9-11】 예시 답안

9. 청바지를 입고 있어요.
 10. 집에서 학교까지 뭘 타고 가요?
 11. 알려 주세요.

종합 연습 문제 3

1. ① 2. ① 3. ③ 4. ③ 5. ④ 6. ① 7. ② 8. ③
 12. ② 13. ② 14. 가 봤어요 15. ④

【9-11】 예시 답안

9. 안 주무세요. 텔레비전을 보세요.
 10. 저녁을 먹은 후에 할 거예요.
 11. 일하지 마세요. 좀 쉬세요.

종합 연습 문제 4

1. ① 2. ③ 3. ④ 4. ③ 5. ③ 6. ② 7. ③ 8. ③
 12. 사과 주스, 사과 과자, 사과 빵 13. ③ 14. 보리 15. ③

【9-11】 예시 답안

9. 은행에서 일하고 싶어요.
 10. 제가 전화할게요.
 11. 서울이 제주도보다 현대적이에요.

● 용언 활용표

		-고 [대등]	-지만 [반대]	-아서/어서 [이유, 순서]	-(으)래요 [의형]	-(으)려고 [목적]	-(으)면 [가정]	족수
동사	가르치다	가르치고	가르치지만	가르쳐서	가르칠래요	가르치려고	가르치면	66
	가방을 들다	가방을 들고	가방을 들지만	가방을 들어서	가방을 들래요	가방을 들려고	가방을 들면	80
	갈아타다	갈아타고	갈아타지만	갈아타서	갈아탈래요	갈아타려고	갈아타면	48
	감기에 걸리다	감기에 걸리고	감기에 걸리지만	감기에 걸려서		감기에 걸리려고	감기에 걸리면	112
	갔다 오다	갔다 오고	갔다 오지만	갔다 와서	갔다 올래요	갔다 오려고	갔다 오면	14
	걱정하다	걱정하고	걱정하지만	걱정해서			걱정하면	72
	건너다	건너고	건너지만	건너서	건널래요	건너려고	건너면	58
	걸어가다	걸어가고	걸어가지만	걸어가서	걸어갈래요	걸어가려고	걸어가면	48
	걸어오다	걸어오고	걸어오지만	걸어와서	걸어올래요	걸어오려고	걸어오면	46
	게임을 하다	게임을 하고	게임을 하지만	게임을 해서	게임을 할래요	게임을 하려고	게임을 하면	24
	계시다	계시고	계시지만	계셔서		계시려고	계시면	90
	공연을 보다	공연을 보고	공연을 보지만	공연을 봐서	공연을 볼래요	공연을 보려고	공연을 보면	144
	구두를 신다	구두를 신고	구두를 신지만	구두를 신어서	구두를 신을래요	구두를 신으려고	구두를 신으면	80
	기본전환을 하다	기본전환을 하고	기본전환을 하지만	기본전환을 해서	기본전환을 할래요	기본전환을 하려고	기본전환을 하면	144
	기침을 하다	기침을 하고	기침을 하지만	기침을 해서		기침을 하려고	기침을 하면	112
	꿈을 이루다	꿈을 이루고	꿈을 이루지만	꿈을 이뤄서	꿈을 이룰래요	꿈을 이루려고	꿈을 이루면	154
	끝나다	끝나고	끝나지만	끝나서			끝나면	122
	나가다	나가고	나가지만	나가서	나갈래요	나가려고	나가면	58
	나오다	나오고	나오지만	나와서	나올래요	나오려고	나오면	58
	낚시를 하다	낚시를 하고	낚시를 하지만	낚시를 해서	낚시를 할래요	낚시를 하려고	낚시를 하면	24
	내려가다	내려가고	내려가지만	내려가서	내려갈래요	내려가려고	내려가면	58
	내려오다	내려오고	내려오지만	내려와서	내려올래요	내려오려고	내려오면	58
	내리다	내리고	내리지만	내려서	내릴래요	내리려고	내리면	48
	넥타이를 매다	넥타이를 매고	넥타이를 매지만	넥타이를 매서	넥타이를 맬래요	넥타이를 매려고	넥타이를 매면	80
	노래방에 가다	노래방에 가고	노래방에 가지만	노래방에 가서	노래방에 갈래요	노래방에 가려고	노래방에 가면	144
	늘다	늘고	늘지만	늘어서			늘면	148
	늦다	늦고	늦지만	늦어서	늦을래요	늦으려고	늦으면	16
	다치다	다치고	다치지만	다쳐서		다치려고	다치면	112
	도와주다	도와주고	도와주지만	도와줘서	도와줄래요	도와주려고	도와주면	122
	돈을 많이 벌다	돈을 많이 벌고	돈을 많이 벌지만	돈을 많이 벌어서	돈을 많이 벌래요	돈을 많이 벌려고	돈을 많이 벌면	154
	돌아가시다	돌아가시고	돌아가시지만	돌아가셔서		돌아가시려고	돌아가시면	90
	(선생님)이 되다	(선생님)이 되고	(선생님)이 되지만	(선생님)이 되어서	(선생님)이 될래요	(선생님)이 되려고	(선생님)이 되면	154
	드시다	드시고	드시지만	드셔서		드시려고	드시면	90
	들어가다	들어가고	들어가지만	들어가서	들어갈래요	들어가려고	들어가면	58

동사	들어오다	들어오고	들어오지만	들어와서	들어올래요	들어오려고	들어오면	30,58
	등산을 하다	등산을 하고	등산을 하지만	등산을 해서	등산을 할래요	등산을 하려고	등산을 하면	24
	말씀하시다	말씀하시고	말씀하시지만	말씀하셔서		말씀하시려고	말씀하시면	90
	맛있는 것을 먹다	맛있는 것을 먹고	맛있는 것을 먹지만	맛있는 것을 먹어서	맛있는 것을 먹으래요	맛있는 것을 먹으려고	맛있는 것을 먹으면	144
	모르다	모르고	모르지만	몰라서			모르면	71
	모이다	모이고	모이지만	모여서	모일래요	모이려고	모이면	122
	모임을 준비하다	모임을 준비하고	모임을 준비하지만	모임을 준비해서	모임을 준비할래요	모임을 준비하려고	모임을 준비하면	122
	모자를 쓰다	모자를 쓰고	모자를 쓰지만	모자를 써서	모자를 쓸래요	모자를 쓰려고	모자를 쓰면	80
	목도리를 하다	목도리를 하고	목도리를 하지만	목도리를 해서	목도리를 할래요	목도리를 하려고	목도리를 하면	80
	문자 메시지를 보내다	문자 메시지를 보내고	문자 메시지를 보내지만	문자 메시지를 보내서	문자 메시지를 보낼래요	문자 메시지를 보내려고	문자 메시지를 보내면	66
	물어보다	물어보고	물어보지만	물어봐서	물어볼래요	물어보려고	물어보면	71
	바꾸다	바꾸고	바꾸지만	바꿔서	바꿀래요	바꾸려고	바꾸면	116
	바람을 쐬다	바람을 쐬고	바람을 쐬지만	바람을 쐬어서	바람을 쐬래요	바람을 쐬려고	바람을 쐬면	144
	바지를 입다	바지를 입고	바지를 입지만	바지를 입어서	바지를 입을래요	바지를 입으려고	바지를 입으면	80
	배드민턴을 치다	배드민턴을 치고	배드민턴을 치지만	배드민턴을 쳐서	배드민턴을 칠래요	배드민턴을 치려고	배드민턴을 치면	24
	번역가가 되다	번역가가 되고	번역가가 되지만	번역가가 돼서	번역가가 될래요	번역가가 되려고	번역가가 되면	152
	보내다	보내고	보내지만	보내서	보낼래요	보내려고	보내면	47
	보이다	보이고	보이지만	보여서	보일래요	보이려고	보이면	78
	빌리다	빌리고	빌리지만	빌려서	빌릴래요	빌리려고	빌리면	66
	사람들을 초대하다	사람들을 초대하고	사람들을 초대하지만	사람들을 초대해서	사람들을 초대할래요	사람들을 초대하려고	사람들을 초대하면	122
	사업을 하다	사업을 하고	사업을 하지만	사업을 해서	사업을 할래요	사업을 하려고	사업을 하면	154
	생기다	생기고	생기지만	생겨서			생기면	142
	성공하다	성공하고	성공하지만	성공해서	성공할래요	성공하려고	성공하면	154
	소개하다	소개하고	소개하지만	소개해서	소개할래요	소개하려고	소개하면	40
	수다를 떨다	수다를 떨고	수다를 떨지만	수다를 떨어서	수다를 떨래요	수다를 떨려고	수다를 떨면	144
	시간을 정하다	시간을 정하고	시간을 정하지만	시간을 정해서	시간을 정할래요	시간을 정하려고	시간을 정하면	122
	시험을 잘 못 보다	시험을 잘 못 보고	시험을 잘 못 보지만	시험을 잘 못 봐서			시험을 잘 못 보면	144
	신발을 신다	신발을 신고	신발을 신지만	신발을 신어서	신발을 신으래요	신발을 신으려고	신발을 신으면	80
	신청하다	신청하고	신청하지만	신청해서	신청할래요	신청하려고	신청하면	158
	씻다	씻고	씻지만	씻어서	씻을래요	씻으려고	씻으면	113
	안경을 쓰다	안경을 쓰고	안경을 쓰지만	안경을 써서	안경을 쓸래요	안경을 쓰려고	안경을 쓰면	80
	앉다	앉고	앉지만	앉아서	앉을래요	앉으려고	앉으면	152
	알다	알고	알지만	알아서	알래요		알면	70
	연락드리다	연락드리고	연락드리지만	연락드려서	연락드릴래요	연락드리려고	연락드리면	148
	연락을 하다	연락을 하고	연락을 하지만	연락을 해서	연락을 할래요	연락을 하려고	연락을 하면	122

동사	열이 나다	열이 나고	열이 나지만	열이 나서			열이 나면	112
	올라가다	올라가고	올라가지만	올라가서	올라갈래요	올라가려고	올라가면	58
	올라오다	올라오고	올라오지만	올라와서	올라올래요	올라오려고	올라오면	58
	옷을 입다	옷을 입고	옷을 입지만	옷을 입어서	옷을 입을래요	옷을 입으려고	옷을 입으면	80
	외국 여행을 가다	외국 여행을 가고	외국 여행을 가지만	외국 여행을 가서	외국 여행을 갈래요	외국 여행을 가려고	외국 여행을 가면	154
	운동화를 신다	운동화를 신고	운동화를 신지만	운동화를 신어서	운동화를 신을래요	운동화를 신으려고	운동화를 신으면	80
	일어나다	일어나고	일어나지만	일어나서	일어날래요	일어나려고	일어나면	26
	자전거를 타다	자전거를 타고	자전거를 타지만	자전거를 타서	자전거를 탈래요	자전거를 타려고	자전거를 타면	24
	장소를 예약하다	장소를 예약하고	장소를 예약하지만	장소를 예약해서	장소를 예약할래요	장소를 예약하려고	장소를 예약하면	122
	전화를 걸다	전화를 걸고	전화를 걸지만	전화를 걸어서	전화를 걸래요	전화를 걸려고	전화를 걸면	66
	전화를 끊다	전화를 끊고	전화를 끊지만	전화를 끊어서	전화를 끊을래요	전화를 끊으려고	전화를 끊으면	66
	전화를 받다	전화를 받고	전화를 받지만	전화를 받아서	전화를 받을래요	전화를 받으려고	전화를 받으면	20.66
	전화를 하다	전화를 하고	전화를 하지만	전화를 해서	전화를 할래요	전화를 하려고	전화를 하면	66
	좋아지다	좋아지고	좋아지지만	좋아져서			좋아지면	112
	주무시다	주무시고	주무시지만	주무셔서		주무시려고	주무시면	90
	지나다	지나고	지나지만	지나서		지나려고	지나면	58
	참다	참고	참지만	참아서	참을래요	참으려고	참으면	110
	찾다	찾고	찾지만	찾아서	찾을래요	찾으려고	찾으면	84
	치마를 입다	치마를 입고	치마를 입지만	치마를 입어서	치마를 입을래요	치마를 입으려고	치마를 입으면	80
	타고 가다	타고 가고	타고 가지만	타고 가서	타고 갈래요	타고 가려고	타고 가면	48
	타고 다니다	타고 다니고	타고 다니지만	타고 다녀서	타고 다닐래요	타고 다니려고	타고 다니면	48
	타고 오다	타고 오고	타고 오지만	타고 와서	타고 올래요	타고 오려고	타고 오면	48
	타다	타고	타지만	타서	탈래요	타려고	타면	48
	통역사가 되다	통역사가 되고	통역사가 되지만	통역사가 돼서	통역사가 될래요	통역사가 되려고	통역사가 되면	152
	팔다	팔고	팔지만	팔아서	팔래요	팔려고	팔면	40
	피아노를 치다	피아노를 치고	피아노를 치지만	피아노를 쳐서	피아노를 칠래요	피아노를 치려고	피아노를 치면	24
	한국 친구를 사귀다	한국 친구를 사귀고	한국 친구를 사귀지만	한국 친구를 사귀어서	한국 친구를 사귄래요	한국 친구를 사귀려고	한국 친구를 사귀면	152
	한국 회사에 취직하다	한국 회사에 취직하고	한국 회사에 취직하지만	한국 회사에 취직해서	한국 회사에 취직할래요	한국 회사에 취직하려고	한국 회사에 취직하면	152
	한국과 무역을 하다	한국과 무역을 하고	한국과 무역을 하지만	한국과 무역을 해서	한국과 무역을 할래요	한국과 무역을 하려고	한국과 무역을 하면	152
	한국으로 여행을 가다	한국으로 여행을 가고	한국으로 여행을 가지만	한국으로 여행을 가서	한국으로 여행을 갈래요	한국으로 여행을 가려고	한국으로 여행을 가면	152
	한국으로 유학을 가다	한국으로 유학을 가고	한국으로 유학을 가지만	한국으로 유학을 가서	한국으로 유학을 갈래요	한국으로 유학을 하려고	한국으로 유학을 가면	152
	화가 나다	화가 나고	화가 나지만	화가 나서			화가 나면	142
	화가 풀리다	화가 풀리고	화가 풀리지만	화가 풀려서			화가 풀리면	143

동사	회비를 모으다	회비를 모으고	회비를 모으지만	회비를 모아서	회비를 모으래요	회비를 모으려고	회비를 모으면	122
형용사	가깝다	가깝고	가깝지만	가까워서			가까우면	58, 130
	건강에 좋다	건강에 좋고	건강에 좋지만	건강에 좋아서			건강에 좋으면	30
	건강하다	건강하고	건강하지만	건강해서			건강하면	112
	경치가 좋다	경치가 좋고	경치가 좋지만	경치가 좋아서			경치가 좋으면	98
	공기가 맑다	공기가 맑고	공기가 맑지만	공기가 맑아서			공기가 맑으면	98
	교통이 불편하다	교통이 불편하고	교통이 불편하지만	교통이 불편해서			교통이 불편하면	98
	교통이 편리하다	교통이 편리하고	교통이 편리하지만	교통이 편리해서			교통이 편리하면	98
	귀엽다	귀엽고	귀엽지만	귀여워서			귀여우면	78
	그렇다	그렇고	그렇지만	그래서			그러면	68
	그저 그렇다	그저 그렇고	그저 그렇지만	그저 그래서			그저 그러면	16
	기분이 나쁘다	기분이 나쁘고	기분이 나쁘지만	기분이 나빠서			기분이 나쁘면	142
	기분이 좋다	기분이 좋고	기분이 좋지만	기분이 좋아서			기분이 좋으면	142
	기쁘다	기쁘고	기쁘지만	기뻐서			기쁘면	142
	깨끗하다	깨끗하고	깨끗하지만	깨끗해서			깨끗하면	130
	날씬하다	날씬하고	날씬하지만	날씬해서			날씬하면	78
	넓다	넓고	넓지만	넓어서			넓으면	130
	높은 건물이 많다	높은 건물이 많고	높은 건물이 많지만	높은 건물이 많아서			높은 건물이 많으면	132
	다르다	다르고	다르지만	달라서			다르면	131
	단순하다	단순하고	단순하지만	단순해서			단순하면	130
	달다	달고	달지만	달아서			달면	36
	더럽다	더럽고	더럽지만	더러워서			더러우면	130
	똑똑하다	똑똑하고	똑똑하지만	똑똑해서			똑똑하면	94
	똥똥하다	똥똥하고	똥똥하지만	똥똥해서			똥똥하면	78
	마르다	마르고	마르지만	말라서			마르면	78
	맛없다	맛없고	맛없지만	맛없어서			맛없으면	36
	맛있다	맛있고	맛있지만	맛있어서			맛있으면	36
	맞다	맞고	맞지만	맞아서			맞으면	69
	맵다	맵고	맵지만	매워서			매우면	36
	머리가 길다	머리가 길고	머리가 길지만	머리가 길어서			머리가 길면	78
	머리가 짧다	머리가 짧고	머리가 짧지만	머리가 짧아서			머리가 짧으면	78
	멀다	멀고	멀지만	멀어서			멀면	58, 130
	멋있다	멋있고	멋있지만	멋있어서			멋있으면	78
	몸이 안 좋다	몸이 안 좋고	몸이 안 좋지만	몸이 안 좋아서			몸이 안 좋으면	112
	바쁘다	바쁘고	바쁘지만	바빠서			바쁘면	16
	복잡하다	복잡하고	복잡하지만	복잡해서			복잡하면	130
	분위기가 좋다	분위기가 좋고	분위기가 좋지만	분위기가 좋아서			분위기가 좋으면	132

형용사	비슷하다	비슷하고	비슷하지만	비슷해서			비슷하면	131
	사람들이 친절하다	사람들이 친절하고	사람들이 친절하지만	사람들이 친절해서			사람들이 친절하면	98
	살기 좋다	살기 좋고	살기 좋지만	살기 좋아서			살기 좋으면	132
	스트레스가 많다	스트레스가 많고	스트레스가 많지만	스트레스가 많아서			스트레스가 많으면	144
	슬프다	슬프고	슬프지만	슬퍼서			슬프면	142
	시끄럽다	시끄럽고	시끄럽지만	시끄러워서			시끄러우면	130
	싱겁다	싱겁고	싱겁지만	싱거워서			싱거우면	36
	쓰다	쓰고	쓰지만	써서			쓰면	36
	아름답다	아름답고	아름답지만	아름다워서			아름다우면	98
	아프다	아프고	아프지만	아파서			아프면	112
	예쁘다	예쁘고	예쁘지만	예뻐서			예쁘면	78
	외롭다	외롭고	외롭지만	외로워서			외로우면	142
	유명하다	유명하고	유명하지만	유명해서			유명하면	98
	인기가 많다	인기가 많고	인기가 많지만	인기가 많아서			인기가 많으면	132
	인기가 있다	인기가 있고	인기가 있지만	인기가 있어서			인기가 있으면	40
	잘생기다	잘생겼고	잘생겼지만	잘생겨서			잘생겼으면	78
	재미없다	재미없고	재미없지만	재미없어서			재미없으면	16
	재미있다	재미있고	재미있지만	재미있어서			재미있으면	16
	적다	적고	적지만	적어서			적으면	131
	정신이 없다	정신이 없고	정신이 없지만	정신이 없어서			정신이 없으면	16
	조용하다	조용하고	조용하지만	조용해서			조용하면	130
	좁다	좁고	좁지만	좁아서			좁으면	130
	즐겁다	즐겁고	즐겁지만	즐거워서			즐거우면	16
	짜다	짜고	짜지만	짜서			짜면	36
	크다	크고	크지만	커서			크면	130
	키가 작다	키가 작고	키가 작지만	키가 작아서			키가 작으면	78
	키가 크다	키가 크고	키가 크지만	키가 커서			키가 크면	78
	편찮으시다	편찮으시고	편찮으시지만	편찮으셔서			편찮으시면	90
	피곤하다	피곤하고	피곤하지만	피곤해서			피곤하면	16
	한국 문화에 관심이 있다	한국 문화에 관심이 있고	한국 문화에 관심이 있지만	한국 문화에 관심이 있어서			한국 문화에 관심이 있으면	152
	행복하다	행복하고	행복하지만	행복해서			행복하면	142
	힘들다	힘들고	힘들지만	힘들어서			힘들면	16
명사 + 이다	다행이다	다행이고	다행이지만	다행이어서			다행이면	142
	전통적인 도시다	전통적인 도시고	전통적인 도시지만	전통적인 도시여서			전통적인 도시면	132
	현대적인 도시다	현대적인 도시고	현대적인 도시지만	현대적인 도시여서			현대적인 도시면	132

연구 책임자: 이해영(이화여자대학교 한국학과)
 공동 연구원: 김현진(이화여자대학교 언어교육원)
 박기영(서울시립대학교 국어국문학과)
 이준호(경인교육대학교 국어교육과)
 장미라(경희사이버대학교 한국어문화학과)
 조남민(한국기술교육대학교 교양학부)
 이승연(세종대학교 국어국문학과)
 박나리(서울시립대학교 국제교육원)
 이현의(서울대학교 언어교육원)

연구 보조원: 홍승아(경희대학교 국제교육원)
 김민선(이화여자대학교 언어교육원)
 이지혜(이화여자대학교 언어교육원)
 조은주(서울대학교 언어교육원)
 전우주(이화여자대학교 한국학과)

담당 연구원: 박지순(국립국어원 학예연구사)
 허 은(국립국어원 연구원)

세종한국어 1 교원용 지침서

발 행 인	민 현 식
발 행 처	국립국어원 서울시 강서구 금남화로 154(방화 3동 827) 전화: 02-2669-9745 전송: 02-2669-9747
인 쇄 일	2013년 12월 11일
발 행 일	2013년 12월 11일
인 쇄	독수리사

